



專業素養

1.1 學經歷完整豐富且表現績優，任職校長適才適所：

- (1) 高雄師大化學系畢業
- (2) 台灣師大化學所碩士課程結業
- (3) 台灣師大教育所碩士課程結業
- (4) 台灣師大科學教育所碩士畢業
- (5) 曾任國、高中組長、主任 16 年
- (6) 曾任金門、斗六高中校長，累計校長年資近 11 年
- (7) 任職斗六高中期間，校務評鑑「第一等」，獲教育部表揚
- (8) 曾榮獲優良教師、優秀教育人員、多項計畫成果優異及貢獻卓越獎
- (9) 獲本校 101 學年度教師會辦學問卷調查高度肯定

1.2 深知「領導」是影響力的展現，必須建立以下基礎：

- (1) 營造團體情境
- (2) 具有共同目標
- (3) 領導者本身有影響力
- (4) 有效導引達成目標

1.3 熟知相關教育目標，體認人才培育核心精神：

- (1) 中華民國教育宗旨
- (2) 職業學校教育目標
- (3) 商業與管理學群教育目標
- (4) 各商業類科教育目標

1.4 熟知相關教育政策與法令規章，配合學校本位擬定發展計畫：

- (1) 十二年國民基本教育
- (2) 技職教育再造方案
- (3) 技術與職業教育法
- (4) 高級中等教育法及相關子法、施行細則

1.5 時常透過網際網路瞭解全球教育新變革，進行自我學習，例如：大規模開放的線上課程(Massive Open Online Course;簡稱 MOOC)對學校定義、學歷取得、學習方式、補救教學等，帶來改變與衝擊(例：Coursera、均一教育平台)；「翻轉教室」鼓勵教師自編教材、創意引導、激發學生興趣動機，以學生為主的教學。

1.6 與地方行政首長互動，瞭解學校周邊及(縣)市政建設藍圖，交通建設、航空城產業規畫等外在環境改變，帶來的衝擊與機會，做為帶領校務發展之決策參考。

2.1 以民主方式決定校內重大政策：邀集社區人士、家長代表、教師、學生代表共同研商、討論並隨時檢討修正。

2.2 瞭解依法行政的重要性，各項業務制定校務章則，或依既有法令規定辦理，隨時修訂以符合實際需求。

2.3 審慎考量學校現況及未來發展，控管員額編配及職務任用。

2.4 知人善任，以「有願景、能推動、肯學習」為原則，遴聘行政主管並充分授權、落實分層負責。

2.5 具有風險控管概念，配合主管機關施政重點要求，領導同仁落實本校內部控制制度設計與執行，持續推動效能稽核評估。

2.6 重視學校後勤支援體系之運作、以利學校永續發展；除加強與「家長會」、「文教基金會」活動聯結，更帶領「校友會」重返母校，回歸正常運作。

- 2.7 學生事務處理態度應以「教育」為出發點，以「認識同學、聽取意見、關愛、獎勵」為原則，取代「長篇說教」或「責罵懲處」之威權式管理。
- 2.8 重視校園安全，除強化軟硬體安全設施，並以「人、事、時、地、物」全方位考量，改進作業流程及配套措施。
- 2.9 學校硬體建設及修繕，應考量輕重緩急及經費規模、逐年分批進行之，例如：教室冷氣裝設、老舊校舍整修利用，耐震補強工程、電力系統改善、無障礙設施建置，泳池浴廁更新、運動場館照明及粉刷等。
- 2.10 瞭解校務安定的重要性，具解決問題的能力；到任之初即化解本校「制服格紋疑涉侵權案」延宕兩年之法律訴訟危機；其它如個別教師配課困擾、行政失職人員撤換懲處、教室全面冷氣安裝、非屬公款財務公開、另覓員生消費場地、校務基金開源節流等，多項校內長期爭議均獲平息。
- 2.11 瞭解各機關「全球資訊網」系統，扮演外界認識學校的重要角色，應隨科技進步，採用更具彈性與人性化的電腦軟硬體架構。
- 2.12 行政團隊首重合作與效能，強調人員之「專業、熱誠、操守」，才能成為教學環境強有力的支援系統。
- 2.13 提升員工主動參與校務，必須從提升「價值感」著手，唯有不斷精進各種研習、講座、會議等的品質和效率，讓參與者有收穫，才能激發主動，取代被動敷衍。

3.1 課程發展理念：

- 3.11 瞭解學校課程之規畫、設計、實施及評鑑，必須以學校的教育理念及學生的需要為核心；以學校教育人員為主體，以社區的情境及資源為基礎。
- 3.12 因應未來免試入學，學業程度差異明顯，應以「學校本位課程發展」的概念，跳脫課程綱要限制，克服配課困難，視需要實施「課程難度分級」。

3.13 依據職業學校群科課程綱要，擬訂「國立中壢高商總體課程計畫書」並陳教育部國民及學前教育署核備後公告實施。

3.14 於學校網頁公告高職與綜高各年之課程綱要，提供學生完整的學習資訊。

3.15 依課程計畫書及學校發展特色，開設校定必修及選修課程，依學生需求及未來趨勢，落實選修制度。不同科別開設相關「特色」課程，增進學生商業知識、資訊能力及行銷專長。

3.16 編印學年學分制手冊及各科課程簡介，提供學生完整的學習資訊。

3.17 落實十二年國教「適性揚才」理念，近期擬將「生涯規畫」融入課綱，協助個人性向及職業試探，銜接國中適性輔導。

3.18 推動「學校本位」及各科創新創意課程；103 學年度將與「國立高雄應用科技大學」合作辦理「國際企業產學菁英專班」，彰顯本校技職特色，提供學生多元選擇。

3.19 照顧社會弱勢族群，開發特教班及身心障礙生的社會適應與就業能力，積極推動適合的技能檢定(門市服務、烘焙)及實務操作課程(洗車、場館清潔)。

3.2 重視教學品質：

3.21 參與並鼓勵教師專業發展評鑑之推動，定期召開小組會議，依期程執行計畫。

3.22 致力成為優質精進計畫之商職典範學校，辦理提升教師專業類科教學能力的活動。

3.23 每天巡視校園與課堂，了解教師授課與師生互動情形；查看學生留校晚自習與返家通勤安排，充份落實教學視導。

3.24 每日安排人員巡視校園，由教務處匯整巡堂記錄表，發現問題與任課老師溝通檢討並調整教學活動內容。

3.25 每學年由各科教學研究會提出專業研習需求，由科主任或教學組配合辦理，提升團體知能，增進教學創新能力。

3.26 每學期至少召開二次分科教學研究會，各科意見由教務處匯整後呈校長批示，各分科意見均能順暢溝通，落實教學政策。

4.1 瞭解職業學校師生與業界接軌的重要性，積極推動「策略聯盟、職場實習體驗、技專院校策略聯盟、業界參訪、業師入校協同教學、產學(攜手)專班」等務實致用的學習機制。

4.2 要以前瞻性規畫學生專業技能學習、職場實習、證照檢定等課程，考量國家經濟發展、產業結構、桃園航空城開發趨勢等因素。

4.3 改變以往「重理論，輕實務」的教學方式，增設校內外商科專業教室、提供學生職場體驗或實習機會。

