

學習歷程檔案與學習準備建議方向

技術型高中課程推動工作圈 林清泉委員

110.8.31

「1」 學生學習歷程檔案-基本觀念

「2」 學生學習歷程檔案-課程學習成果

「3」 學生學習歷程檔案-推動策略

「4」 學生學習歷程檔案-學生分享

「5」 學生學習歷程檔案-學習準備建議方向

簡報大綱



PART ONE

學生學習歷程檔案-基本觀念

建置學生學習歷程檔案的作用與系統運作

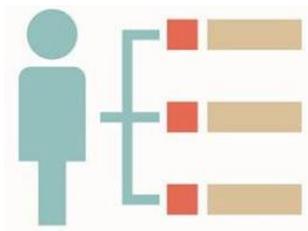
學生學習歷程檔案的服務特色



提升
備審資料品質



呈現考試難以
評量的學習成果



展現個人特色
和適性學習軌跡



協助學生生涯
探索及定向參考

一步一腳印，累積學習歷程紀錄

1 提升備審資料品質

過去學生通常在高三學測後，才開始準備備審資料，鑒於時間匆促與資料佚失，許多備審資料往往失去真實性與準確性。

2 呈現考試難以評量的學習成果

尊重個別差異，重視考試成績以外的學習歷程，呈現學生個人特色。

3 展現個人特色和適性學習軌跡

鼓勵學生定期記錄並整理自己的學習表現，重質不重量，展現個人學習表現的特色亮點與學習軌跡。

4 協助學生生涯探索及定向參考

學生透過整理學習歷程檔案的過程中，可以及早思索自我興趣性向，逐步釐清生涯定向。

學生學習歷程檔案的法規

高級中等學校學生學習歷程 檔案作業要點

教育部於108年7月15日訂定發布「高級中等學校學生學習歷程檔案作業要點」，並自108年8月1日生效。



學校學生學習歷程檔案作業 補充規定

國教署另函發範本供學校參考。

各校所定補充規定應針對校內作業程序訂有明確內容，經校務會議通過後公告於學校資訊網。



學生訓練：

每學年至少辦理一次學生學習歷程檔案及系統操作相關訓練

教師研習、家長說明：
每學年至少辦理一次

學生學習歷程檔案蒐集的資料



基本資料

(包含學籍資料、幹部紀錄)



修課紀錄

(包含學業成績、課程諮詢紀錄)



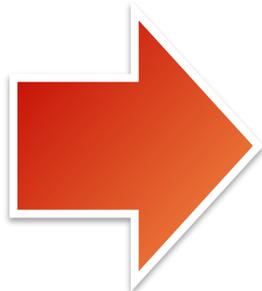
課程學習成果

(包含修課產出之作業、作品等)



多元表現

(包含彈性學習時間、團體活動時間及其他表現)



基本資料



修課紀錄

(不包含課程諮詢紀錄)



課程學習成果



多元表現

學生學習歷程檔案蒐集項目詳細內容

學習歷程學校平臺			學習歷程中央資料庫	
項目	內容		項目	內容
基本資料	學生學籍資料 (含校級、班級及社團幹部紀錄)	每學期 提交	基本資料	同學習歷程學校平臺之資料 ●學校每學期提交
修課紀錄	學校報經各該主管機關備查之課程計畫 所開設、有採計學分之科目/課程學業 成績及課程諮詢紀錄		修課紀錄	同學習歷程學校平臺之資料； 不包括課程諮詢紀錄 ●學校每學期提交
課程學習 成果	(任課教師認證) 前款科目/課程產出之作業、作品及其他 學習成果 ●每學期學生上傳時間及件數由學校自訂 (每學期上傳當學期之課程學習成果)	每學年 提交	課程學習 成果	同學習歷程學校平臺之資料 ●學生自該學年上傳至學校平臺 之課程學習成果， 勾選至多6件 由學校每學年提交
多元表現	彈性學習時間、團體活動時間及其他表現 ●學生上傳時間及件數由學校自訂 (限學生高中就學期間取得之多元表現 不限上傳學年度)		多元表現	同學習歷程學校平臺之資料 ●學生自該學年上傳至學校平臺 之多元表現， 勾選至多10件 ， 由學校每學年提交

學生學習歷程檔案的檔案格式、大小

資料項目	檔案格式類型	內容說明 (檔案大小或簡述文字之字數)
課程諮詢紀錄 (只限校內平臺)	文件：pdf、jpg、png	每件固定上限2MB
	簡述：文字	每件100個字為限
課程學習成果	文件：pdf、jpg、png	每件固定上限2MB→4MB
	影音檔案：mp3、mp4	每件固定上限5MB→10MB
	簡述：文字	每件100個字為限
多元表現	證明文件：pdf、jpg、png	每件固定上限2MB→4MB
	影音檔案：mp3、mp4	每件固定上限5MB→10MB
	外部連結：文字	-
	簡述：文字	每件100個字為限

自109學年度
第1學期起，
調整容量上限

課程學習成果及多元表現每件成果可包含文件、影音檔及簡述等類型

技術型高中課程架構



學生學習歷程檔案如何蒐集資料



學校行政人員

- 1 ■ **登錄** 學生基本資料、修課紀錄
- 5 ■ **提交** 學生課程學習成果、多元表現



學生

- 2 ■ **上傳** 課程學習成果、多元表現
- 4 ■ **勾選** 要提交至學習歷程中央資料庫之課程學習成果、多元表現



教師

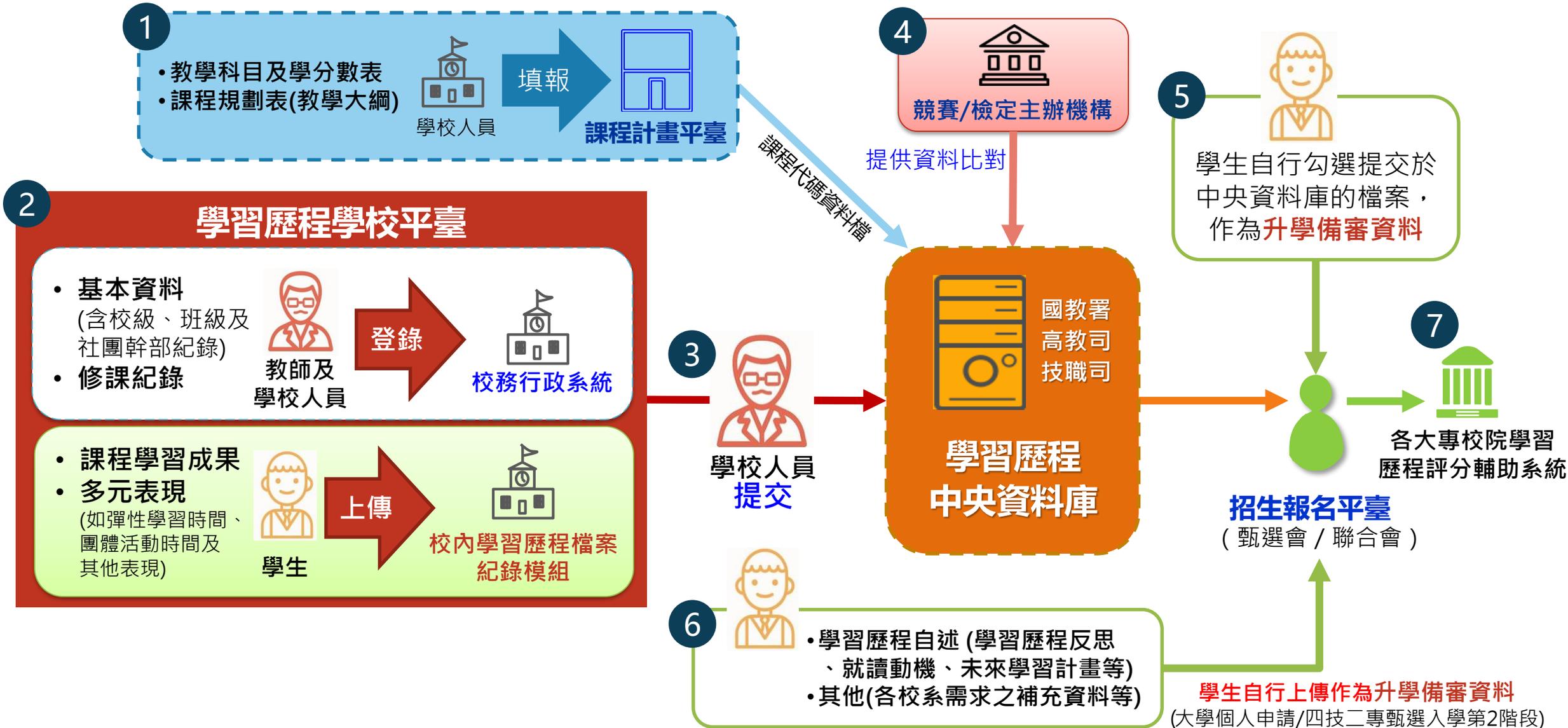
- 3 ■ **登錄** 學生修習科目之學業成績
(課程諮詢教師：**登錄**課程諮詢紀錄)
- **認證** 學生課程學習成果



【註】學習歷程學校平臺之架構形式：

- 校務行政系統 + 學生學習歷程檔案紀錄模組
- 直接整合於校務行政系統

學生學習歷程檔案與各系統介接作業流程



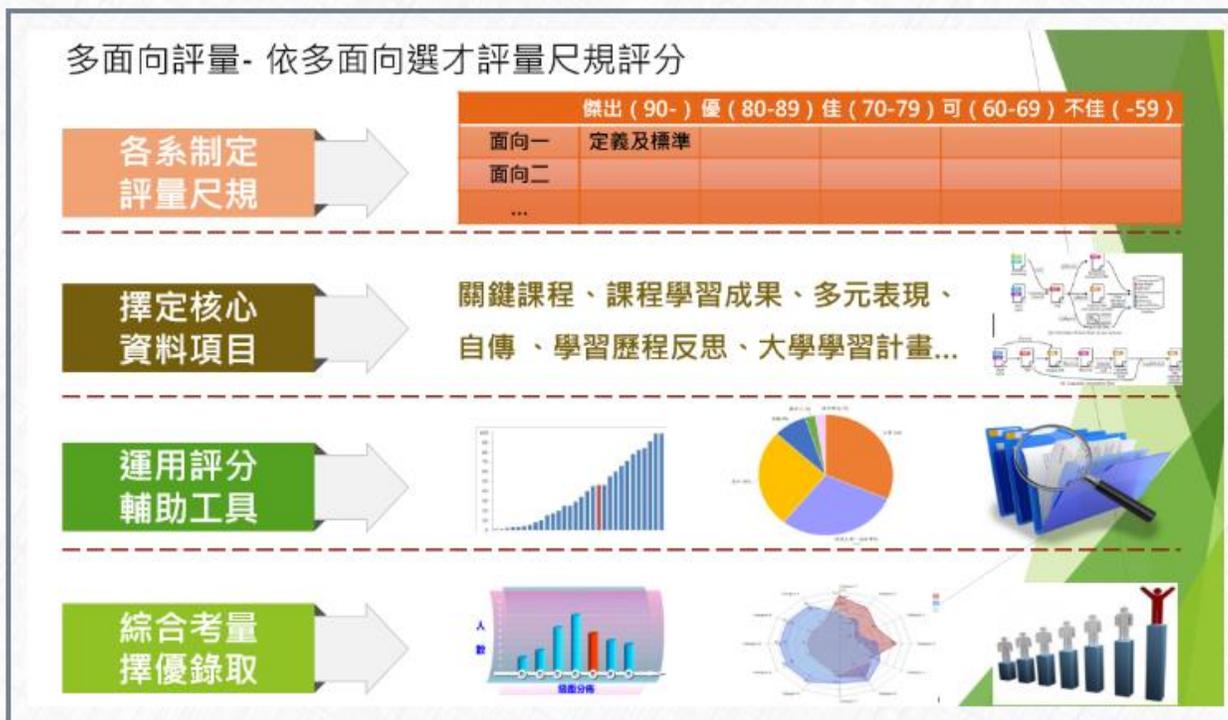
學生學習歷程評分輔助系統

學習歷程評分輔助工具

★ 發展目標

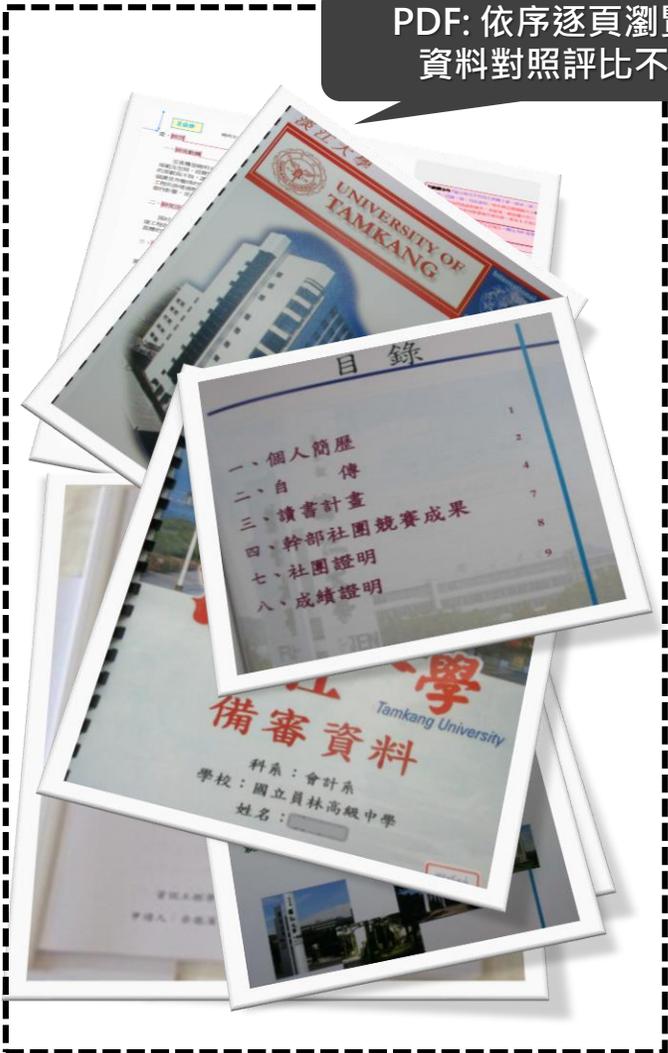
1. 兼顧高中課程改革與大學選才需求，建立更友善且有效率的審查系統介面，分層分類分項評核學生量化/質性資料、綜整評定審查成績協助大學校系在有限時間內進行高品質審查。
2. 依據校系選才（評量尺規）設定關鍵項目與評分權重，並利用評分輔助工具初步評分。
3. 各校可依發展需求導入更多IR分析資料或銜接校系招生評量尺規，亦可依發展需求另行建置進階系統。

註：本評分輔助工具尚在早期發展階段，僅供學術性研究討論之參酌用，不代表任何官方或招生單位立場。



學生學習歷程評分輔助系統-資料結構化呈現

PDF: 依序逐頁瀏覽，資料對照評比不易



快速切換資料類別、資料項目

依分數排序

112 林美玉 (普高, PR: 70) 國立科學工業園區實驗高中	67
113 楊必祥 (普高, PR: 73) 國立新竹女中	61
114 王韻帆 (普高, PR: 70) 國立新竹高中	0
115 張可榮 (普高, PR: 74) 私立光復高中	0
116 游仲漢 (普高, PR: 74) 私立鑄光女中	0

擇要檢視核心資料

核心資料

- 基本資料(1)
- 學習歷程反思(1)
- 就讀動機(1)
- 未來學習計畫與生涯規劃(1)
- 多元表現總覽(1)
- 多元表現綜整心得(1)
- 自主學習紀錄
- 課程學習成果紀錄(3)**
- 部定必修- 數學(4)
- 部定必修- 英語文(6)
- 部定必修- 資訊科技(1)
- 加深加廣選修- 數學領域(0)
- 校訂必修及多元選修(10)
- 核心資料總覽頁
- 所有修課紀錄
- 核心資料PDF
- 個人完整PDF

林美玉：課程學習成果紀錄

科目名稱	應修課學年度	應修課學期	學習成果上傳學年度及學期	課程學習成果文件檔案	課程學習成果影音檔案
生物	108	1	1081 (教師已認證, 準時提交)	PDF 收合	PDF 查看
內容簡述: 這是我費盡心思製作的成果, 利用課堂學習到的知識去做延伸。					
物理	108	2	1082 (教師已認證, 準時提交)	PDF 查看	PDF 查看
內容簡述: 這是我費盡心思製作的成果, 利用課堂學習到的知識去做延伸。					
專項運動體能II	109	2	1092 (教師已認證, 準時提交)	PDF 查看	PDF 查看
內容簡述: 這是我費盡心思製作的成果, 利用課堂學習到的知識去做延伸。					

生物技術概論_B_C19.pdf 1/2

前言

何謂生活科技? 科技的意義, 簡單言之, 乃是一種瞭解如何 (know-how) 與創造的過程, 藉著使用知識、工具、設備、材料、資源、系統去解決實務問題和提高對天然與人造環境的控制, 以滿足人類的需要, 擴展人類的能力, 進而提升人類的地位。

現代人類為了講求生活便利, 而發展出許多高科技的產品, 但人類大量的濫用, 卻不曉得他們已經造成地球環境的威脅, 等發覺之後, 已經來不及了, 現在也只能節約能源, 畢竟地球能源不是取之不盡的。發展高科技的產品之餘, 也要維護地球環境, 這樣才能以較小的危害發展出更多的高科技產品。

學生學習歷程評分輔助系統-資料結構化呈現

PDF文件依序瀏覽，
難對照評量



各項目統計、報表資訊
提供各項目學生表現綜覽

蘇瑞：部定必修-數學

詳細資料	學校	學年度	學期	科目名稱	原始成績	科目PR值	課程成績分布圖
市立成功中學	108	1	數學	94	科目PR值		
市立成功中學	108	2	數學	94	科目PR值		
市立成功中學	109	1	數學	88	科目PR值		

姓名	學校名稱	科學展覽會全名	科別	競賽等級別	獎項	內容連結
白仙水	國立興林國中	第57屆中小學科學展覽會	數學科	全國決賽	佳作	內容連結
張學賢	國立嘉義國中	第57屆中小學科學展覽會	電腦與資訊學科	地區特獎	入選	內容連結
吳心怡	國立嘉義國中	第56屆中小學科學展覽會	動物與醫學科	全國決賽	佳作	內容連結
張筱瑋	國立嘉義國中	第57屆中小學科學展覽會	地球與行星科學科	全國決賽	最佳鄉土教材獎	內容連結
吳奕俊	國立嘉義國中	第55屆中小學科學展覽會	生物(生命科學)科	全國決賽	佳作	內容連結
		第57屆中小學科學展覽會	電腦與資訊學科	地區特獎	入選	內容連結
		第56屆中小學科學展覽會	物理與天文學科	地區特獎	佳作	內容連結
呂建忠	國立嘉義國中					
吳博	國立嘉義國中					
紀維	國立岡山國中	第57屆中小學科學展覽會	地球與行星科學科	全國決賽	最佳鄉土教材獎	內容連結
張嘉豪	國立師大附中					
蘇友維	國立師大附中					
鄧宏聖	國立師大附中					
張奕如	國立彰化女中					
桂煥博	國立新營高工	第56屆中小學科學展覽會	動物與醫學科	全國決賽	佳作	內容連結

學生學習歷程評分輔助系統-資料結構化呈現

琳瑯滿目的多元競賽、檢定，競爭程度資訊不透明



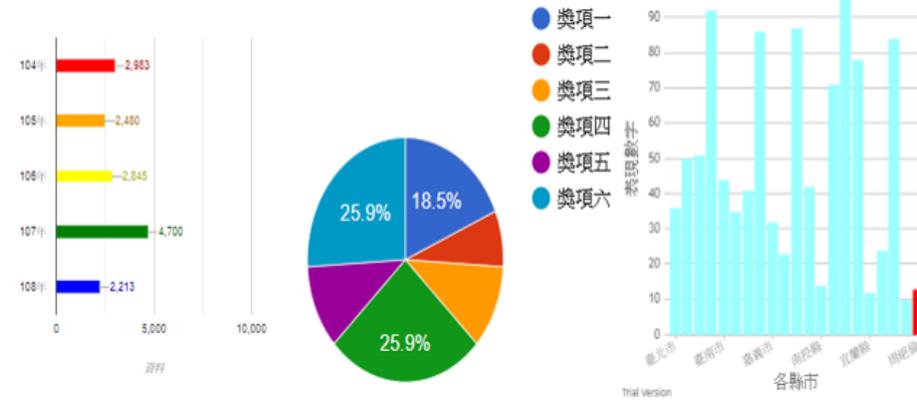
周絕倫: 競賽參與紀錄

競賽參與紀錄 列表

詳細資料	多元表現項目	競賽名稱	競賽領域別	競賽等級別	獎項	證明文件連結
	一般競賽參與紀錄	全國能源科技創意實作競賽	跨領域	全國競賽	佳作	查看

擇要提供獎項、成績等統計資訊

詳細資料	多元表現項目	競賽項目	獎項	證明文件連結
	全國高級中等學校學生技藝競賽	文書處理	未得獎	查看
	全國高級中等學校學生技藝競賽	水產養殖	未得獎	查看



學生學習歷程評分輔助系統-資料結構化呈現

修課紀錄資訊

蘇瑞：選修-多元選修-科技領域

詳細資料	學校	學年度	學期	科目名稱	原始成績	課程成績分布圖
市立成功中學	110	2	計算機概論II	96		

testeptool.cloud.ncnu.edu.tw/sites/n2a/CourseInfo.html?ChineseName=計算機概論II&CourseCla...

不安全 | testeptool.cloud.ncnu.edu.tw/sites/n2a/CourseInfo.html?ChineseName=

科目名稱	中文名稱	計算機概論II		
	英文名稱			
師資來源	<input type="checkbox"/> 校內單科 <input type="checkbox"/> 校內跨科協同 <input type="checkbox"/> 跨校協同 <input type="checkbox"/> 外聘(大學) <input type="checkbox"/> 外聘(其他)			
科目屬性	必/選修	<input type="checkbox"/> 必修 <input checked="" type="checkbox"/> 選修		
	一般科目(領域)	<input type="checkbox"/> 國文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 健康與體育 (含國防教育)		
科目來源	<input type="checkbox"/> 非跨領域 <input type="checkbox"/> 跨領域: <input type="checkbox"/> 統整型 <input type="checkbox"/> 探究型 <input type="checkbox"/> 異作型課程			
	<input type="checkbox"/> 群科中心學校公告--課綱小組發展建議科目 <input type="checkbox"/> 學校自行規劃科目 <input type="checkbox"/> 其他:			
課綱核心素養	A 自自主動	<input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	<input type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解		
學生圖像				
適用科別	OO科	XX科	科	科
學分數	O/O		O/O	
開學	第O學年	第O學年	OO學年	OO學年
	第一、二學期	第一、二學期	學期	學期
建議先修科目	<input type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有, 科目:			
教學目標				
教學內容				
主要單元	內容細項		分配節數	備註

連結課程計畫平臺
課程內容資訊

運用學生學習歷程檔案產出升學備審資料的優點

現行備審資料 (自行製作PDF檔案上傳)



各校科系自訂繳交類別，項目不統一

高三下再緊急回憶蒐集製作

學生自行排版與統整資料

無

資料評比對照較為費時

資料內容

準備時間

內容格式

項目數量

大學審查

未來備審資料 (由學習歷程檔案產出上傳)

統一分類上傳項目並有教師認證

各學期(年)分期上傳高三下再勾選產出

上傳後由資料庫系統彙整

限制參採數量且以校內活動課程為主

數位資料讓審查更系統化

提升學生資料信效度

分年逐步準備

無須額外花費或借助外力編排

重質不重量而非積點比賽

大學可在相同時間更快看到學生特點



因特殊情況，如：
 ✓ 新課綱實施前就已經入學
 ✓ 從國外高中返臺升學
 ✓ 升學進路尚未定向

無法或選擇不運用學生學習歷程檔案產出備審資料



仍可採現行方式在高三下自行製作PDF檔案上傳備審資料
 → 不會影響升學



注意 PDF檔案上傳

1. 少教師認證
2. 無時點歷程記錄
3. 在大學端審查介面中，會與透過高中學習歷程檔案產出的備審資料，明確標示並予以區隔

2

PART TWO

學生學習歷程檔案-課程學習成果

課程學習成果的呈現形式、任課教師認證
學習歷程檔案如何協助學生生涯定向

課程學習成果如何呈現

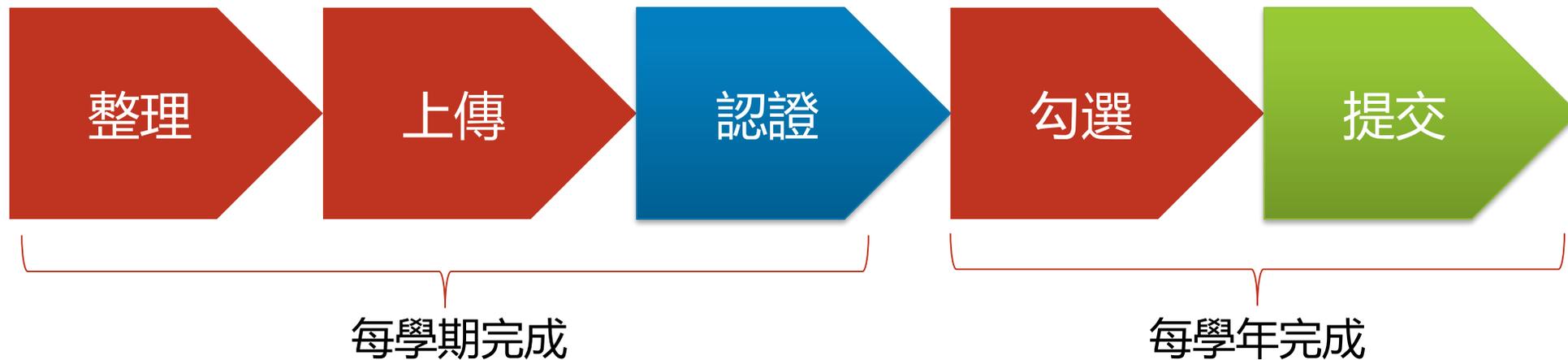
不論哪一種科目，課程學習成果呈現形式，
都可以用**作業、作品、成果報告、專題報告、**
時事心得、文字影音創作、圖像設計作品、
小論文、文學評論、活動企劃書、展演紀錄、
實習心得等多元形式呈現

課程學習成果與多元表現完整流程

 學生負責
  教師負責
  行政負責



課程學習成果



多元表現



課程學習成果教師認證注意事項

任課教師確認：

- ① 學生本人
- ② 課程學習所產出之成果

此成果是學生自課程
內容學習所產出的

認證

教師宜積極輔導學生完成課程學習成果上傳，認證時，應注意下列事項：

- 不得以成果品質優劣，做為認證通過之條件
- 不得以科目成績及格，做為認證通過之條件
- 不得以限定單元作業，做為認證通過之條件

學校推動學生學習歷程檔案，宜協助教師以輔導學生提升成果品質，並應注意：

- 不宜以成果上傳或認證數量，做為教師績效指標

課程學習成果呈現形式

形成性 vs 總結性

學期綜整學習成果、**專題實作**

上課筆記

考試卷

講義

圖片、照片、影片

展現學習的特色

習作

學習單、報告簡報

有特色的作業 或成果報告



總結性的課程學習成果-專題實作示例

教育部國民及學前教育署

技術型高級中等學校課程推動工作圈
Senior High School Curriculum And Instructional Development Workgroup

最新消息 ▾ 組織架構 ▾ 課綱專區 ▾ 法規及要點 ▾ 資源分享 ▾ **全國專題及創意競賽專區 ▾** 前導學校計畫專區 ▾ 相關連結

全國高級中等學校專業群科 110年專題及創意製作競賽

主辦單位：教育部國民及學前教育
承辦單位：國立臺灣師範大學機電工程學系
協辦單位：各群科中心學校

群科中心 推動中心 技術教學中心

機械群科中心	動力機械群科中心	電機與電子群科中心	化工群科中心
土木與建築群科中心	商業與管理群科中心	外語群科中心	設計群科中心
農業群科中心	食品群科中心	家政群科中心	餐旅群科中心

商業與管理群 專題實作(示例)

全國高級中等學校專業群科 107 年專題及創意製作競賽
「專題組」作品說明書

群 別：商業與管理群

作品名稱：打造行動校園—雲端訂餐系統實作與應用

關 鍵 詞：訂餐系統、APP設計、App Inventor 2



商業與管理群科中心
專題競賽成果

全國專題及創意製作競賽

● 各校
初賽

● 群科中心
複賽(2月~)

● 工作圈
全國決賽
(每年5月初)



➤ 課程學習成果各有特色

形成性(階段性)

單一主題報告、
作品或作業等，
可展現個人興趣、
特色與亮點。

小而美

總結性

專題實作、學期
成果報告等，可
結合學校課程與
產業發展趨勢。

多元專業
或跨域統
整能力

課程學習成果建議處理原則

- 每件課程學習成果上傳學習歷程檔案學校平臺時，請宣導學生務必在系統提供的「簡述」文字欄位中，填寫該項課程學習成果之特色，以利記錄學習過程與心得。
- 學習歷程檔案是為了記錄學生學習軌跡，課程學習成果是學生修習科目之任課教師上課指派的作業、作品或成果報告等，請勿過度包裝，應由學生依上課所學據實呈現，且勿為了拍攝照片或影片而影響教師教學進度。
- 學生若將課程學習成果以影音檔案呈現時，請提醒學生可能發生影片無法播放或存取權限異動等問題。
- 專題實作、專題報告等課程學習成果如為學生分組合作之作品，建議在封面以分工表來呈現每位學生對於該作品之貢獻度。
- 檢定證照或競賽非屬學校課程計畫開設學分之教學科目，請勿將檢定證照或競賽成果作為課程學習成果，學生參加技能檢定或競賽可列入多元表現。

3

PART THREE

學生學習歷程檔案-推動策略

學校與教師如何指導與協助學生

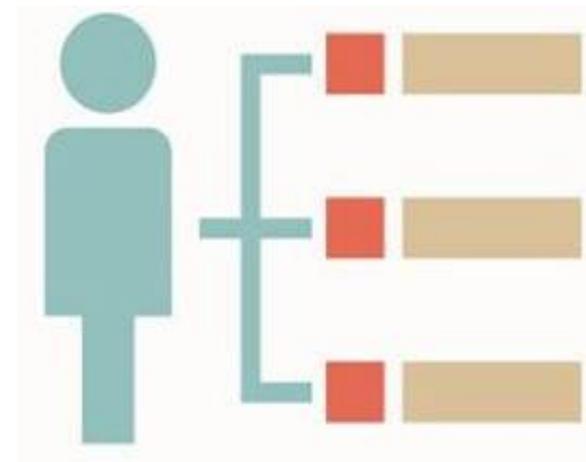
➤ 教師透過課程與教學，引導學生產出課程學習成果



課程與教學



課程學習成果



展現個人特色
和適性學習軌跡

➤ 學習歷程檔案可展現學生的能力、興趣與生涯規劃



大學教授怎麼看？



- ▶ 學生透過學習歷程展現專業能力
- ▶ 學生可將學習歷程結合個人興趣
- ▶ 學生透過學習歷程呈現生涯規劃

學習歷程檔案可對應大學端看重的能力

審查學習歷程檔案時，大學校系最看重的能力

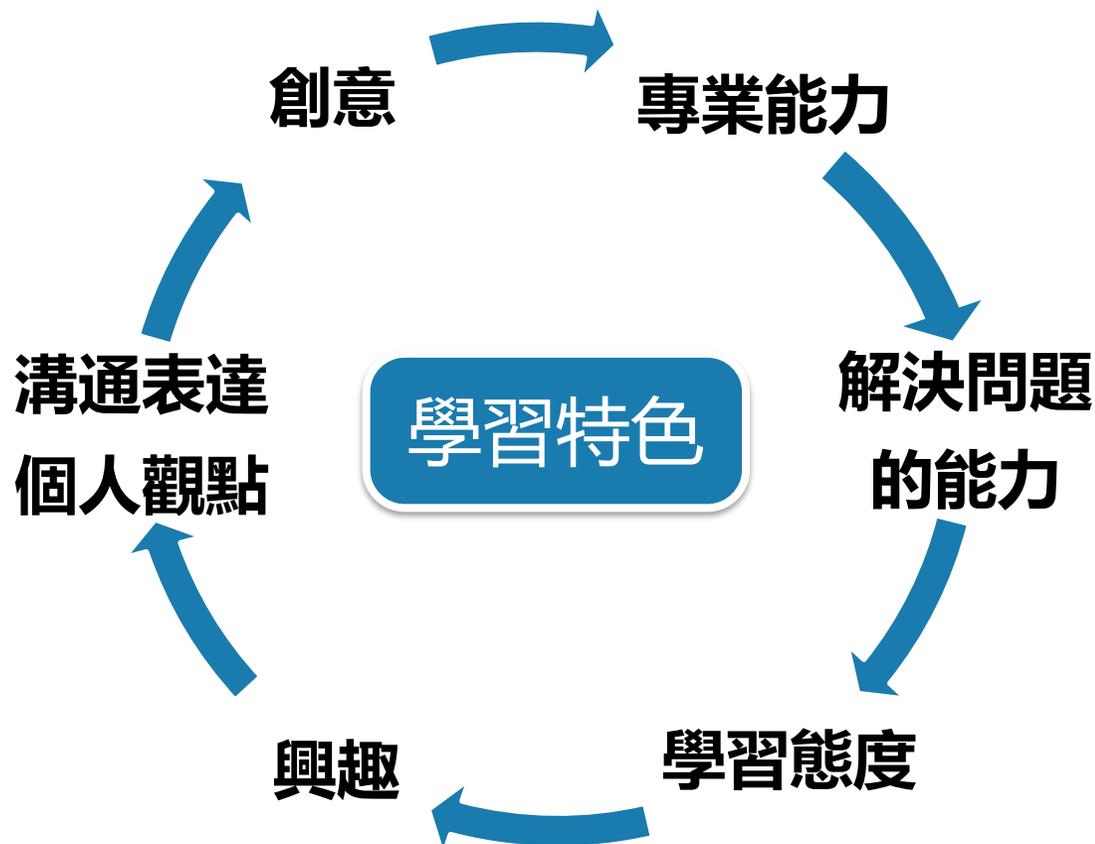
單位：百分比



➤ 學習歷程檔案可展現學生個人的學習特色



除了成績外，如何展現個人的特色？



➤ 學習歷程檔案上傳什麼

學生常常在FB、IG發表、分享...
可是當製作學習歷程檔案時卻覺得困難!



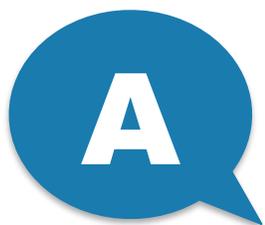
學生不知道要上傳什麼?



輔導學生探索興趣、參考學習準備建議方向



學生不知道作品、成果如何呈現?



指導學生掌握課程學習脈絡、紀錄歷程與反思

➤ 教師如何協助學生的學習歷程檔案

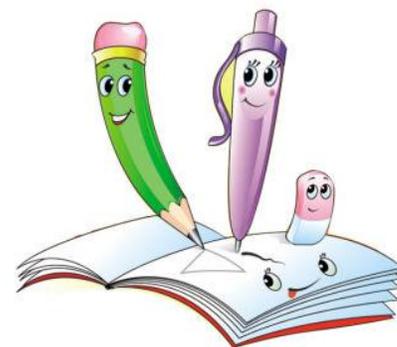


教師可以做些什麼，
幫助學生累積學習歷程檔案？



學生的課程學習成果
往往來自教師的~

課程架構、教學內容、作業設計...

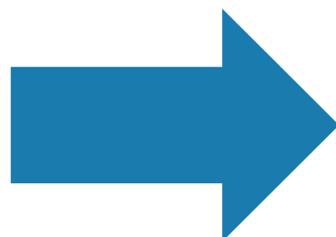


➤ 教師如何協助學生的課程學習成果

將課程學習成果納入課程規劃與教學內容

教學
研究會

教師專業
發展社群



完善的課程規劃、教學與作業設計，
可讓學生展現個人特色與學習成果

作業、學習單
、成果報告等
課程學習成果

➤ 教師如何協助學生的課程學習成果



作業、成果報告如何設計？



- ▶ 宜與課程內容、科/學程專業能力緊密結合
- ▶ 宜納入科目的教學大綱、教學進度中整體思考
- ▶ 作業、成果報告要引導學生發揮個人學習特色

科/學程專業能力、解決問題的能力、學習態度、興趣、溝通表達(個人觀點)、創意...

➤ 教師如何協助學生的課程學習成果



教師如何轉變對教學成果呈現的觀念？



▶ 關鍵在於以新課綱的思維來進行課程設計

不能像過去一樣，把課本與補充知識交代完了，然後考試，就期待學生會產生對應的「能力」。

▶ 課程與教學設計必須考量學生的學習表現

不僅是希望學生要學能到知識、技能、態度，且須對應科/學程教育目標、科/學程專業能力。

➤ 教師如何指導學生的課程學習成果

學生學習歷程檔案的建議

- **歷程性**：從課程進行中逐漸累積所得，非單一次性作業；
並可輔以照片或文字，說明作業情境脈絡、心得
 - ➡ **呈現學習過程與反思**
- **統整性**：如何統整、分析作業及資料的方法，就是展現個人學習特色的方式
 - ➡ **善用圖表方式呈現資料，展現資料統整能力**
- **工具性**：用適切的資訊軟體或工具，進行分析、整理或呈現作業或資料，可展現資訊科技與媒體素養
 - ➡ **展現運用資訊科技能力**

「心得與省思」是指

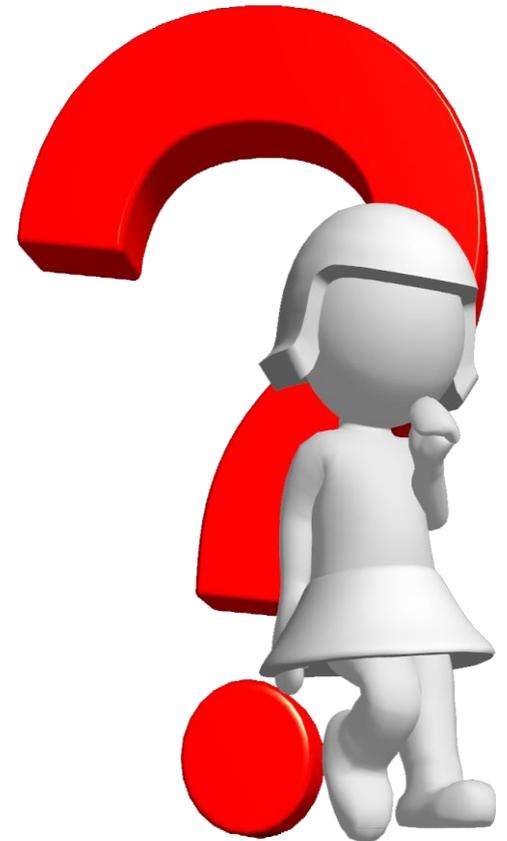
基礎：紀錄了什麼？感覺是什麼？

進階：經歷了什麼？學習了什麼？

高級：經歷了什麼？發現了什麼？

因此，

學習了什麼？影響了什麼？



➤ 學習歷程檔案的重要觀念

如何向學生說明學習歷程重要的觀念？



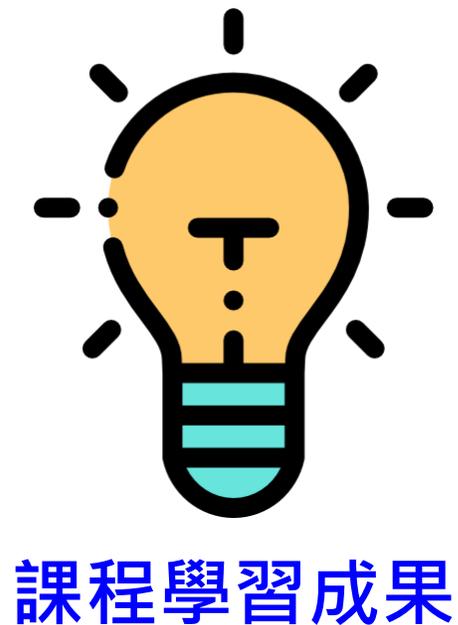
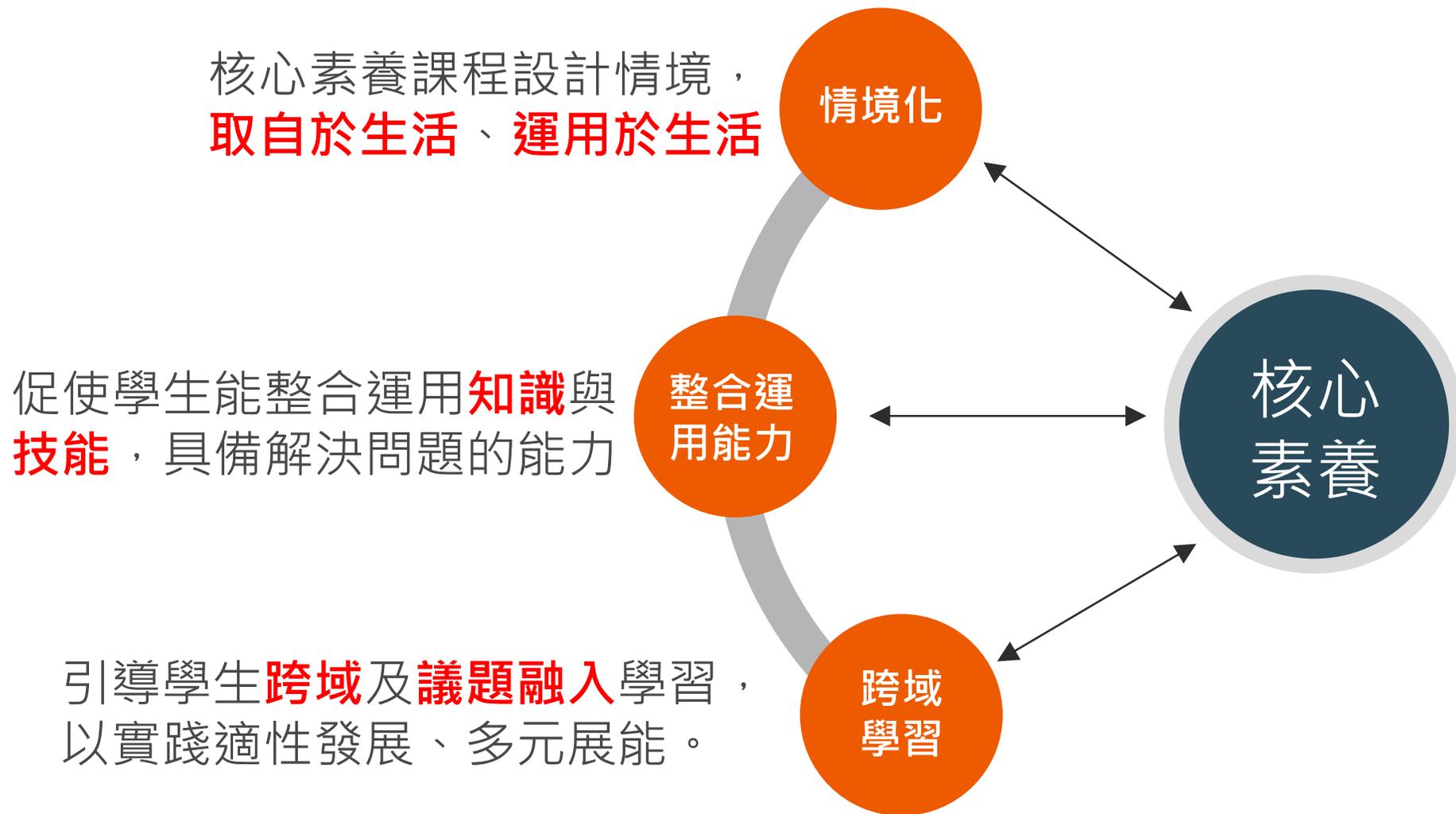
➤ 課程學習成果的重點

<h2>檔案意義的呈現</h2>
<h3>歷程性</h3> <p>課程的學習情境與脈絡，及心得或省思</p>
<h3>統整性</h3> <p>資料呈現具有個人學習特色</p>
<h3>工具性</h3> <p>能運用資訊科技清晰呈現資料</p>

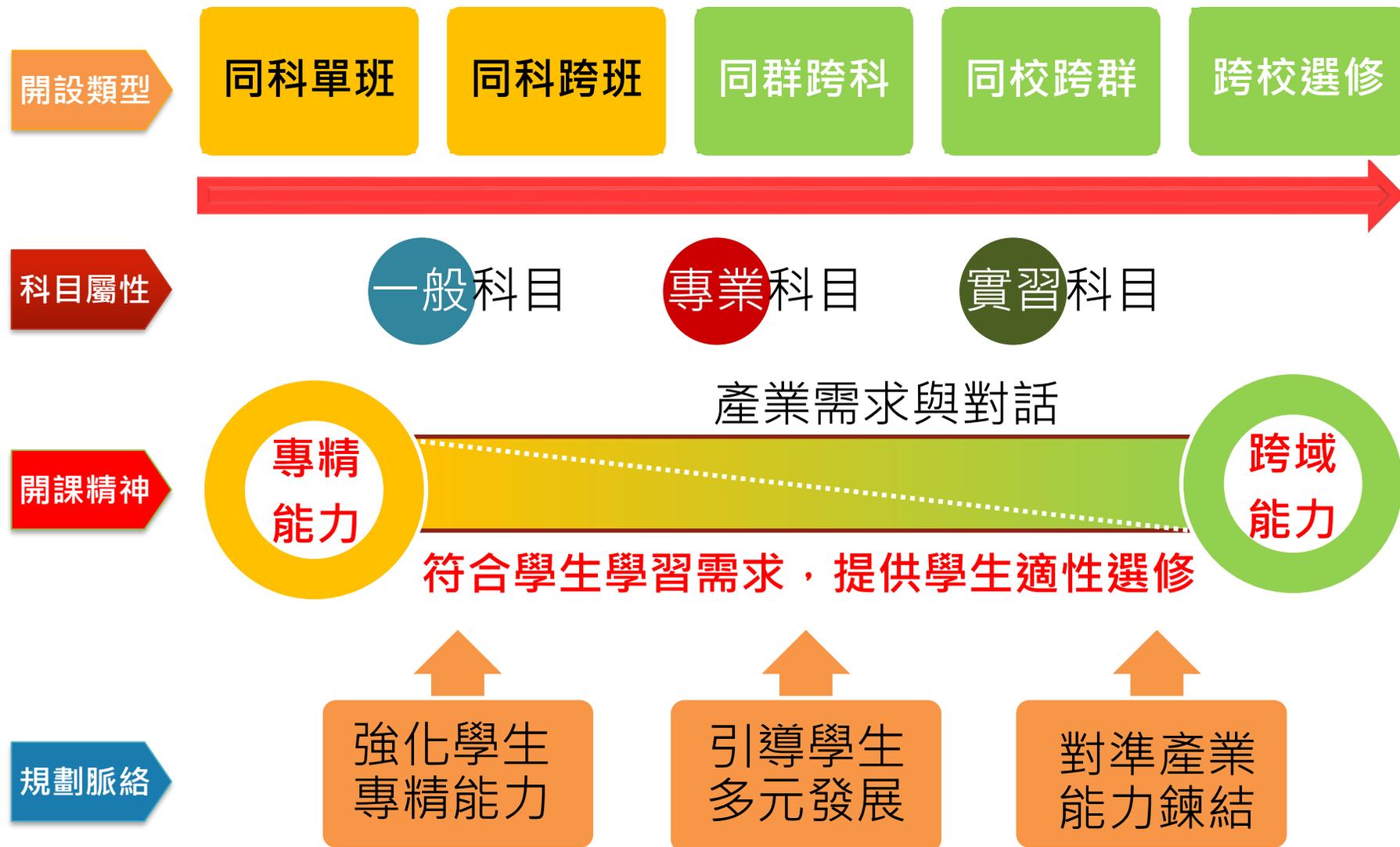


<h2>學習內涵的展現</h2>
<h3>專業力</h3> <p>學科知識、務實致用及解決問題的能力</p>
<h3>學習力</h3> <p>邏輯推理、溝通表達及創意思考等</p>
<h3>態度</h3> <p>正向積極、團隊合作或自我精進的表現</p>

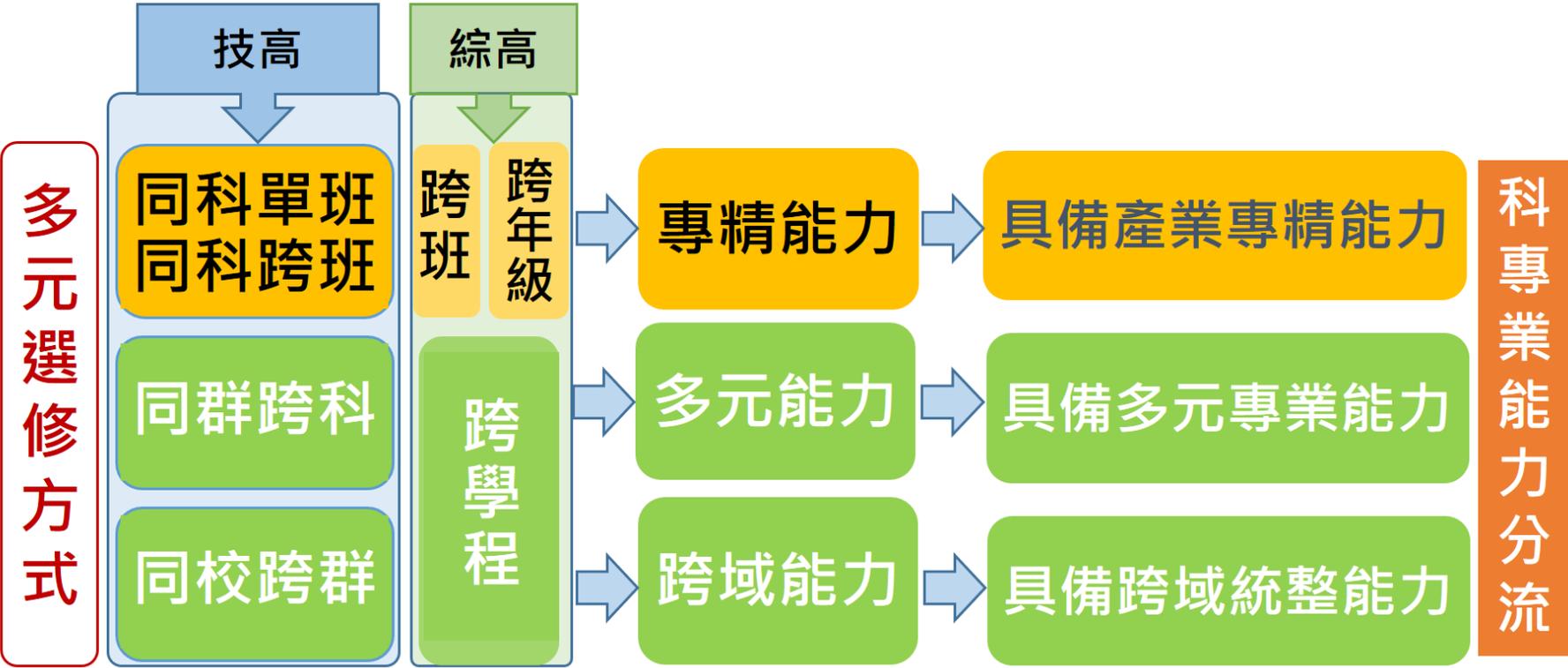
➤ 課程與教學可提升學生課程學習成果之亮點



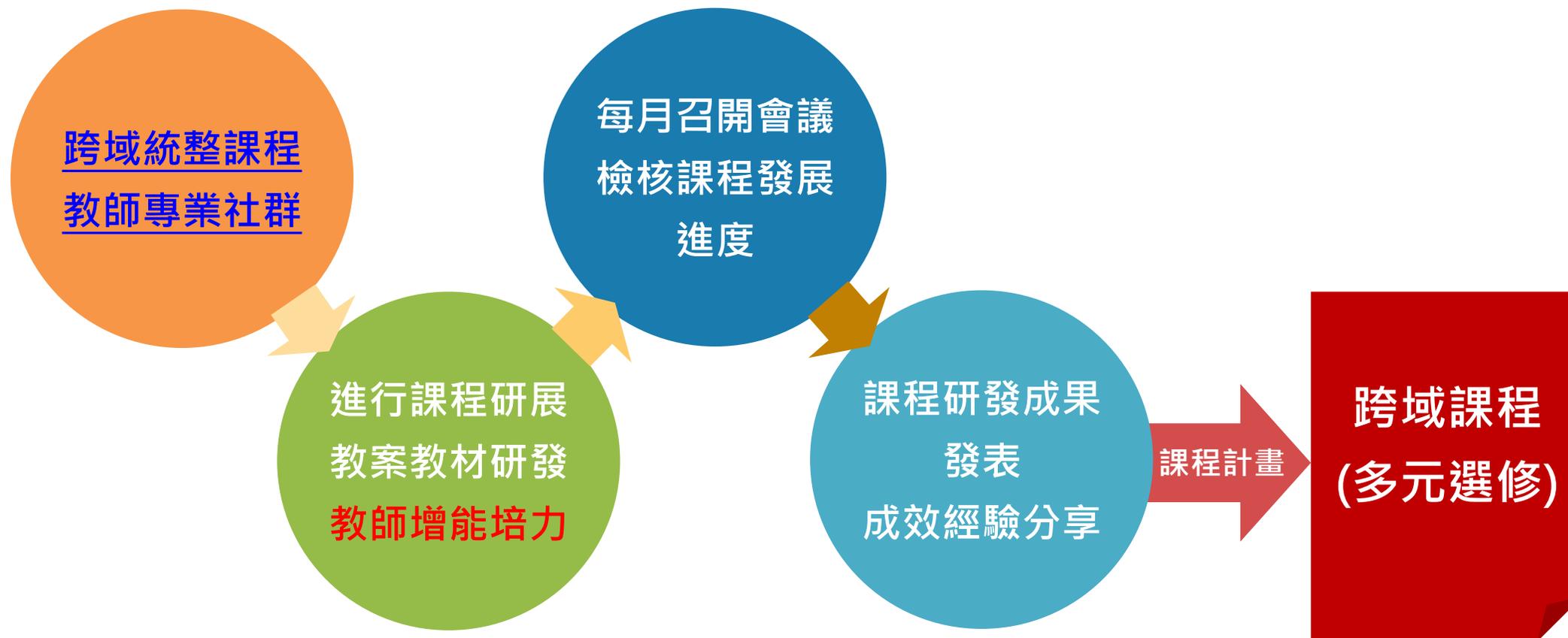
技高校訂選修特色(多元選修方式)



校訂選修科目的開設模式



跨域課程推動示例



前導學校跨域課程發展示例

學校	科教育目標	跨域特色課程	跨群科別	多元選修
羅東高商 羅東高工 羅東高中	培育電子商務實務人才	民宿實務 微型創業 多媒體App設計	普高、技高各群科	跨校選修
中山工商	培育機電整合技術人才	機器人系統整合實習	機電科、資訊科	同校跨群
	培育自動車輛技術人才	自動搬運車實習	機電科、汽車科	同校跨群
	培育幼兒營養膳食人才	幼兒餐飲設計與製作	幼兒保育科、餐飲管理科	同校跨群
	培育新娘整體造型人才	攝影造型實務	美容科、多媒體設計科	同校跨群
宜蘭高商	培育電子商務實務人才	數位行銷實務	技高各群科、綜高各學程	同校跨群
華南高商	培育咖啡經營實務人才 -咖啡沖煮、混合物的 分離，花式咖啡調製， 咖啡App點餐系統	咖啡師的理性與感性	觀光事業科、電子商務科、 自然科學領域(生物、化學)	同校跨群
中正高工	培育城市美感與工物設計人才	城市工物設計	機械科、建築科、製圖科、 語文領域(國語文)	同校跨群
鶯歌工商	陶瓷結合琺瑯，以茶藝 推廣鶯歌在地特色	生活陶瓷 大數據分析 物聯網實作	陶瓷工程科、美術工藝科、 廣告設計科、資料處理科、 資訊科	同校跨群

➤ 學校推動學習歷程檔案策略建議



4

PART FOUR

學生學習歷程檔案-學生分享

國教署結合高優團隊，辦理3區4場次學生分區分享會

教育部做了什麼



結合課諮教師培訓、高優計畫、探究實作工作坊，由教師研討課程規劃與學習檔案指導分享



結合高優計畫，由學生分享學習歷程製作心得或感想



配合課綱宣導及家長協會研習，向民眾與家長宣導學習歷程檔案，並解答疑惑



家長說明會

學生分區分享會之分享 [節錄高優團隊觀察]

➤ 學生分享

- 為何要做學習歷程檔案，觀念比較模糊
- 感到焦慮和擔心，不知道怎麼做，需要範例參考
- 老師的引導比較少，或老師的回應也不清楚
- 考科(例如：國英數)比較難產出課程學習成果，實作課程相對比較容易
- 資訊能力好壞會影響製作檔案品質
- 直接把作業或學習單上傳，沒有心得或反思，缺少特色
- 學生程度差異：有學生希望老師給範例，但有學生認為是設限，無法充分發揮；有些學生需要老師引導，有些學生則不希望老師太多干預。

➤ 教師的協助

- 教師如何給學生鷹架，但不至於成為框限
- 具素養課程設計，有效協助學生產出課程學習成果
- 教師在課程的設計很重要，如何設計作業，引導學生產出成果
- 教師可以互相分享自己的教學設計如何融入學習歷程檔案
- 教師之間要有對話，具有共識，可減輕老師與學生的負擔或疑惑

➤ 學校行政的協助

- 建議辦理成果發表會、推薦優秀作品，或邀請學長姐分享，以利師生相互學習
- 辦理教師增能，教師對於學習歷程檔案有正確的認識，可以引導學生有好的表現
- 協助教師提升課程設計能力，學生自然比較容易製作學習歷程檔案
- 協助教師實施資訊科技融入教學，提升學生資訊能力

學生分區分享會之分享

- 作品的形式須符合教師的要求、標準或內容的多寡，擔心教師認證。
- 作品的形式不拘，只要能結合課程內容(老師會引導學生結合其他領域課程、議題或活動)與個人興趣或生涯探索，不擔心教師認證。
- 學生A：大學看什麼？教授怎麼看？焦慮感...
- 學生B：我想把我高中三年的學習成果整理成一個歷程，展現我的特色給大學看，希望大學能看見我！

➤ 課程學習成果Q&A

Q2

老師是否需要提供範例、格式給學生？

學生分區分享會之分享：

- 學生希望老師提供範例、格式：無教師引導，學生不知從何寫起
 - 學生希望老師不給範例：學生可以彈性自主，展現學習心得與反思、生涯規劃、興趣及個人特色
 - 老師有提供範例：學生皆依範例，課程學習成果內容都一樣，缺乏個人特色
 - 教師未提供範例：一開始較沒方向，需自行發展，卻可展現每個學生的獨特性
- 有些學生希望老師給範例，但有學生認為是設限，無法充分發揮
- 有些學生需要老師引導，有些學生則不希望老師太多干預。

A

- ▶ 因應學生程度差異，彈性調整
- ▶ 依據教學科目之課程內容，彈性調整
專題實作、實習科目、一般科目...

➤ 課程學習成果Q&A

Q1

老師是否應該改變教學或作業的方式，讓學生比較容易有成果可以上傳？

A

- ▶ **課程與教學**可規劃學生能於期末產出課程成果
- ▶ **作業與評量**結合學生課程學習成果之產出
提醒學生撰寫歷程性的心得與反思
- ▶ **教學進度表**納入課程學習成果的完成進度

➤ 課程學習成果Q&A

Q3

有老師建議由各科認領學生上傳件數
(例如國語文科1件、數學科1件、專業科目0件...),
這是否妥適?

A

- ▶ 不符學習歷程檔案精神
- ▶ 不利學生自主
- ▶ 重點不是件數，是→學習準備建議方向

5

學生學習歷程檔案-學習準備建議方向

因應111學年度考招連動，如何協助學生準備學習歷程檔案

111學年度招生制度調整-備審資料參採學生學習歷程

參採學習歷程檔案之招生管道

備審資料參採 學習歷程

- 甄選入學
- 技優甄審
- 四技申請入學

無須參採 學習歷程

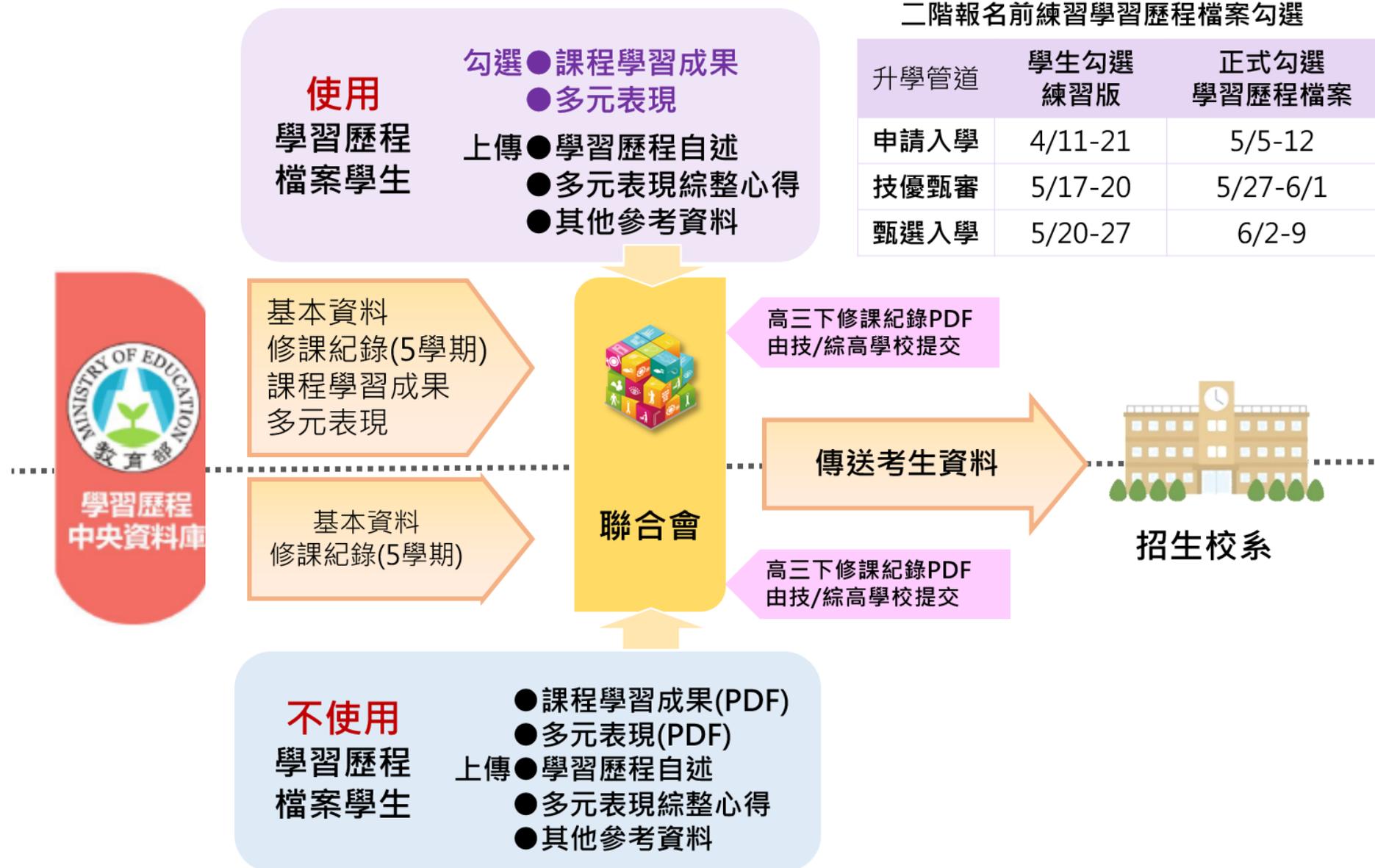
- 聯合登記分發
- 科技繁星計畫
- 特殊選才
- 技優保送



111學年度招生制度調整-備審資料參採學生學習歷程

- 聯合會另開放學生勾選練習版，可於二階報名前練習學習歷程檔案勾選

升學管道	學生勾選練習版	正式勾選學習歷程檔案
申請入學	4/11-21	5/5-12
技優甄審	5/17-20	5/27-6/1
甄選入學	5/20-27	6/2-9



111學年度招生制度調整-備審資料參採學生學習歷程



備審資料成績採計原則

- 技專校院以實務選才為本，重視實務技能、專題及實作的展現。
- 學習歷程檔案為學生在學期間完整的學習記錄，可落實新課綱重視實作能力、多元學習之精神，故將**專題實作及實習科目學習成果**列為必採指定項目。
- 111學年度甄選入學成績採計方式：**備審資料參採學生學習歷程占總成績比率不低於40%**；統測成績加權占總成績比率至多40%(且不得為0)，以**兼顧實務選才與各校招生彈性**。
- 在準備備審資料時，學生除可從學習歷程中央資料庫勾選檔案上傳外，也可透過聯合會的報名系統上傳自行準備的PDF檔案。

第二階段甄選總成績採計方式					
(一)			(二)		(三)
統一入學測驗 成績加權			指定項目	占總成績比率	證照或 得獎加分
國文	×1~倍	≤40% (不可為0)	學習歷程資料審查(備審) (項目見簡章)(必採)	%	依優待加分標準 加分，並於簡章 正面表列
英文	×1~倍		專題實作及實習科目學習成果 (含技能領域)(必採)	%	
數學	×1~倍		術科實作(各校自訂)	%	
專業一	×2~倍		筆試(各校自訂)	%	
專業二	×2~倍		面試(各校自訂)	%	

$$(一)+(二)=100$$



111學年度招生制度調整-備審資料參採學生學習歷程



各入學管道採計項目

- 備審資料參採學生學習歷程的「課程學習成果」及「多元表現」件數上限如下表。
- 招生校系可自訂上傳件數，惟仍需遵守件數上限規定。
- 學生可上傳不同內容給不同報考校系。
- 課程學習成果及多元表現，每件資料得同時上傳
 - ◆文件(PDF、JPG或PNG)檔4M
 - ◆影音(MP3或MP4)檔10M
 - ◆100字的簡述

備審資料來源	學習歷程中央資料庫			報名平台 聯合會
	課程學習成果 (三年內最多上傳18件)	基本資料 修課紀錄	多元表現 (三年內最多上傳30件)	學習歷程自述 其他資料
甄選入學 技優甄審入學	<input type="checkbox"/> 具學分數之 專題實作及實習科目學習成果 • 招生校系 至多 可採計 6件* (至少1件) <input type="checkbox"/> 具學分數之 其他課程學習成果 • 招生校系 至多 可採計 3件*	基本資料 學生學籍資料(含校級、班級及社團幹部經歷) 修課紀錄 每學期修課之科目、學分數及成績	彈性學習時間、團體活動時間及其他表現 招生校系 至多 可採計 10件*	學習歷程自述 依升學之志願科系撰寫 • 學習歷程反思 • 就讀動機 • 未來學習計畫與生涯規劃 其他資料 • 各校系需求之補充資料 • 其他有利審查資料
四技申請入學 (普高生)	<input type="checkbox"/> 具學分數之 課程實作作品或書面報告 • 招生校系 至多 可採計 6件*			

*例：某A科大電機工程系於簡章公告「專題實作及實習科目學習成果」採計2件、「其他課程學習成果」採計1件；多元表現採計5件。



111學年度招生制度調整-備審資料參採學生學習歷程

學習歷程中央資料庫



基本資料

學生學籍資料
(含幹部紀錄)



修課記錄

每學期修課紀錄，包括
修習部定/校訂必修/選修
等科目學分數及學業成
績等

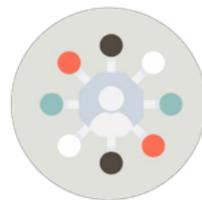


➡學校提交中央資料庫



課程學習成果

有修課紀錄且具學分數課程之實
作、作品或書面報告(學生定期
上傳，並經任課教師**認證**，每學
年最多6件)



多元表現

彈性學習時間、團體活動時間及
其他表現(學生自行上傳，每學
年最多10件)



學生於升學時擇優勾選作為備審資料



● 學習歷程自述

- 1.學習歷程反思
- 2.就讀動機
- 3.未來學習計畫與生涯規劃



● 其他

- 1.各校系(科)需求之補充資料
- 2.其他有利審查資料



學生於升學時，另依簡章規定上傳

📌 四技二專甄選入學 (1/2)

招生群類別

- 甄選入學招生管道各系科學習準備建議方向

參採學生學習歷程

修課紀錄-必採

1. 本系(科)參考高級中等學校部定及校訂必修之專業及實習科目與一般科目，以及校訂選修課程等修課紀錄進行綜合評量。
2. 本系(科)參考部定及校訂一般科目之審查重點為○○領域、○○領域、○○領域。
3. 本系(科)參考學校校訂選修習得**產業專精**、**多元專業或跨域統整能力**。

課程學習成果

學生升學時可擇要提供，
本系(科)將據以綜合評量。

1. **專題實作及實習科目學習成果**。
(必採)
2. 其他課程學習(作品)成果。

參採學習歷程檔案—學習準備建議方向

四技二專甄選入學 (2/2)

招生群類別

●甄選入學招生管道各系科學習準備建議方向

另外上傳項目

參採學生學習歷程

多元表現

學生升學時可就下列內容或其他有利審查資料選擇提供，至多10件，並另撰寫「多元表現綜整心得」，本系(科)據以綜合評量。

- 1. 彈性學習時間學習成果(包含自主學習或選手培訓或學校特色活動)
- 2. 社團活動經驗
- 3. 擔任幹部經驗
- 4. 服務學習經驗
- 5. 競賽表現
- 6. 非修課紀錄之成果作品(如職場學習成果)
- 7. 檢定證照
- 8. 特殊優良表現證明

→ 彈性學習時間

→ 團體活動時間

學習歷程自述

- 1. 學習歷程反思
- 2. 就讀動機
- 3. 未來學習計畫與生涯規劃

另外上傳項目

其他

- 1. 各校系(科)需求之補充資料
- 2. 其他有利審查資料

◎ 四技二專技優甄審、四技申請入學(1/2)

項 目	技術型高中/綜合型高中(專門學程)	普通型高中/綜合型高中(學術學程)
修課紀錄	<ol style="list-style-type: none"> 1. 本系(科)參考高級中等學校部定及校訂必修之專業及實習科目與一般科目，以及校訂選修課程等修課紀錄進行綜合評量。 2. 本系(科)參考部定及校訂一般科目之審查重點為○○領域、○○領域。 3. 本系(科)參考學校校訂選修習得產業專精、多元專業或跨域統整能力。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 本系(科)屬○○學群，參考部定必修、加深加廣選修、校訂必修、多元選修及綜合型高中之課程等修課紀錄進行綜合評量。 2. 本系(科)參考部定必修與加深加廣選修之重點領域為○○領域、○○領域。 3. 學業總成績。
課程學習成果	<p>學生升學時可擇要提供，本系(科)將據以綜合評量。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 專題實作及實習科目學習成果(必採) 2. 其他課程學習(作品)成果。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 書面報告。 2. 實作作品。 3. 自然科學領域探究與實作成果，或特殊類型班級之相關課程學習成果。 4. 社會領域探究活動成果，或特殊類型班級之相關課程學習成果。

◎ 四技二專技優甄審、四技申請入學(2/2)

項 目	技術型高中/綜合型高中(專門學程)	普通型高中/綜合型高中(學術學程)
	學生升學時可就下列內容或其他有利審查資料選擇提供，至多10件，並另撰寫「多元表現綜整心得」，本系(科)據以綜合評量。	
多元表現	1. 彈性學習時間學習成果(包含自主學習計畫與成果或選手培訓或學校特色活動)。 2. 社團活動經驗。 3. 擔任幹部經驗。 4. 服務學習經驗。 5. 競賽表現。 6. 非修課紀錄之成果作品(如職場學習成果) 7. 檢定證照。 8. 特殊優良表現證明。	1. 高中自主學習計畫與成果。 2. 社團活動經驗。 3. 擔任幹部經驗。 4. 服務學習經驗。 5. 競賽表現。 6. 非修課紀錄之成果作品。 7. 檢定證照。 8. 特殊優良表現證明。
	→ 團體活動時間 → 團體活動時間	→ 彈性學習時間 → 團體活動時間

學習歷程自述

1. 學習歷程反思
2. 就讀動機
3. 未來學習計畫與生涯規劃

其他

1. 各校系(科)需求之補充資料
2. 其他有利審查資料

參採學習歷程檔案—學習準備建議方向

➡ 現行備審資料與111學年度學習歷程檔案項目比較

110學年度		111學年度	
個人資料表		基本資料	
高中職歷年成績單	↔ 對應 ↔	修課紀錄	
<div style="border: 1px solid black; padding: 2px; display: inline-block;">108年起必採</div> 專題製作學習成果(必採)及其他學習作品	➡	<u>課程學習成果(至多9件)</u> 專題實作及實習科目學習成果(含技能領域)(必採)及其他課程學習(作品)成果	
1. 社團參與 2. 學校幹部 3. 志工服務經驗 4. 競賽獲獎 5. 校外實習或實務工作體驗 6. 證照證明、外語能力證明 7. 特殊表現證明		<u>多元表現(至多10件)</u> 學生升學時可就下列內容或其他有利審查資料選擇提供，並另撰寫「多元表現綜整心得」，據以綜合評量。 1. 彈性學習時間學習成果(包含自主學習或選手培訓或學校特色活動) 2. 社團活動經驗 3. 擔任幹部經驗 4. 服務學習經驗 5. 競賽表現 6. 非修課紀錄之成果作品(如職場學習成果) 7. 檢定證照 8. 特殊優良表現證明	
自傳、讀書計畫	➡	<u>學習歷程自述</u> 學習歷程反思、就讀動機、未來學習計畫與生涯規劃	
其他有利審查資料		其他有利審查資料	

學習準備建議方向公告平台



學習準備建議方向公告平台

- 網頁首頁文字詳細說明



累積學習成果 成就美好未來

為了讓108學年度入學之各類型高中學生瞭解技專校院招生選才重點，本站提供四技二專各招生學校採計學習歷程檔案資料項目之準備重點涵蓋範圍及相關說明，讓學生能提前為生涯規劃做更完整的準備，以利未來升學之銜接。各系科每年可能調整招生類別，實際招生作業方式及招生類別以當年度之簡章為準。



- 學校活潑圖形介面



- 招生群(類)別分門別類，方便查詢

招生群(類)別



學習準備建議方向公告平台



學習準備建議方向公告平台—依參採項目進行查詢

- 協助學生運用條件查詢適合自己屬性之系科
- 提供多重方式複合查詢參採校系

說明: 各入學管道可就修課紀錄、課程學習成果、多元表現、學習歷程自述、其他等各參採項目進行條件設定，每個項目可點選設定為查詢「採計」該項目之校系 ，或再次點選設定為查詢「不採計」該項目之校系 ，繼續點選解除設定狀態或者未點選之項目則表示該項目不列入查詢條件。

修課紀錄:

專業及實習科目(必採項目)

語文領域-國語文

語文領域-英語文

數學領域

社會領域

自然科學領域

藝術領域

綜合活動領域

科技領域

健康與體育領域或體育專業科目

全民國防教育

課程學習成果:

專題實作及實習科目學習成果

其他課程學習(作品)成果

多元表現:

彈性學習時間學習成果(包含自主學習或選手培訓或學校特色活動)

社團活動經驗

擔任幹部經驗

服務學習經驗

競賽表現

非修課紀錄之成果作品(如職場學習成果)

檢定證照

特殊優良表現證明

學習歷程自述:

學習歷程反思

就讀動機

未來學習計畫與生涯規劃

開始查詢

其他:

各校系需求之補充資料

其他有利審查資料



搜尋結果

● 四技二專甄選入學

朝陽科技大學 企業管理系 09商業與管理群	銘傳大學 會計學系(台北校區) 09商業與管理群	實踐大學 國際經營與貿易學系(臺北校區) 09商業與管理群 15外語群英語類	真理大學 國際企業與貿易學系 09商業與管理群
長榮大學 國際企業學系 09商業與管理群	亞洲大學 心理學系 09商業與管理群 10衛生與護理類	國立高雄科技大學 應用日語系(第一校區) 16外語群日語類 09商業與管理群 17餐旅群	國立高雄餐旅大學 休閒暨遊憩管理系 17餐旅群 09商業與管理群 15外語群英語類
朝陽科技大學 資訊管理系資訊管理組 21資管類 09商業與管理群	嘉南藥理大學 藥粧生技產業學士學位學程 14農業群 09商業與管理群	嶺東科技大學 應用外語系 15外語群英語類 09商業與管理群 17餐旅群	嶺東科技大學 應用外語系應用日語組 16外語群日語類 09商業與管理群



111學年度學習準備建議方向示例

入學管道

111學年度四技二專甄選入學

招生校系

國立臺北科技大學 / 資訊與財金管理系
四技日間部
106344臺北市大安區忠孝東路三段1號

招生群類

- 09商業與管理群
- 04電機與電子群資電類

修課紀錄一般科目審查重點

修課紀錄

1. 本系參考高級中等學校部定及校訂必修之專業及實習科目與一般科目，以及校訂選修課程等修課紀錄進行綜合評量。
2. 本系參考部定及校訂一般科目之審查重點為語文領域-英語文、語文領域-國語文、數學領域、科技領域。
3. 本系參考學校校訂選修習得產業專精、多元專業或跨域統整能力。

課程學習成果-參採項目

課程學習成果

學生升學時可擇要提供，本系將據以綜合評量。

- 專題實作及實習科目學習成果

多元表現-建議上傳項目：
參考備註之說明

多元表現

學生升學時可就下列內容或其他有利審查資料選擇提供，至多10件，並另撰寫「多元表現綜整心得」，本系據以綜合評量。

- 特殊優良表現證明

111學年度學習準備建議方向示例(續)

學習歷程自述

學習歷程反思

其他

其他有利審查資料

「課程學習成果」
建議上傳科目

「多元表現」
建議上傳項目，
並能呈現相關能力

「學習歷程自述」
建議撰寫方向

備註

- 專題實作及實習科目學習成果（含技能領域）：
- 1.與會計、經濟、英文或程式設計等相關之實習科目或專業、技能領域之學習成果。
 - 2.本系重視學生會計、經濟、英文或程式設計等專業能力的展現，請提供專題報告或個人學習優良科目之作品或學習成果。
 - 3.作品或學習成果請以多媒體影音、簡報或文書檔案等方式展現。
 - 4.若為團體（小組）作品或學習成果，須說明團隊合作進行方式或任務分配，並具體明述個人於該作品之工作項目及貢獻程度。

本系重點發展特色為“**金融科技**”，重視學生之多元跨領域整合能力，學生備審資料可針對此項進行說明。

※本表係招生選才時，於甄選入學第二階段甄試之學習準備建議方向，並非指學生必須具備所有項次之學習歷程。
 ※以上資料僅供參考，實際招生作業仍以「111學年度科技校院四年制及專科學校二年制甄選入學招生簡章」為準。



111學年度「備審資料準備指引」示例

招生校系

國立臺北科技大學資訊與財金管理系商業與管理群

招生群類

入學管道

111 學年度四技二專甄選入學第二階段甄試「備審資料準備指引」

項目	資料內容	準備指引
學業表現	部定及校訂必修之專業及實習科目與一般科目，以及校訂選修課程等修課紀錄。	本系參考左列學生各課程（屬性）之修課紀錄進行綜合評量，不會以修課紀錄的課程數與學分數為唯一評量指標。
課程學習成果	專題實作及實習科目學習成果	<p>「課程學習成果」準備指引</p> <ol style="list-style-type: none"> 與商業與管理群相關之專題實作及實習科目學習成果。 作品或學習成果請以簡報檔、論文或書面報告等方式呈現。
多元學習成就	多元表現經驗、作品、獎證、成果、報告或多元表現綜整心得 以上項目無需全部具備，擇優呈現即可	<p>「多元表現」準備指引</p> <p>特殊優良表現證明：學生從參與各式各樣活動（例如：英檢證明、證照、社團、服務學習、擔任幹部以及才藝競賽）的傑出表現中，就學習、體驗及影響等心得。</p> <p>評量重點在於具體學習內容，參與活動數或獎證數非評量重點</p>
學習歷程自述	學習歷程反思	<p>學習歷程反思：個人特質、成長經驗、學習過程與跟資訊與財金管理專業有何關聯性？</p>
其他	補充資料	可自行提供其他任何有關能讓大學老師更認識你的資料文件或心得反思。

「學習歷程自述」
建議撰寫方向

111學年度「備審資料準備指引」示例

招生校系

國立臺灣科技大學「資訊管理系」

入學管道

111 學年度四技二專【甄選入學】第二階段甄試
「備審資料準備指引」

21 資管類

招生群類

「修課紀錄」
一般科目審查重點

項目	資料內容	準備指引
修課紀錄	<ol style="list-style-type: none"> 1. 本系參考高級中等學校部定及校訂必修之專業及實習科目與一般科目，以及校訂選修課程等修課紀錄進行綜合評量。 2. 本系參考部定及校訂一般科目之審查重點為【數學領域、科技領域、語文領域-國語文、語文領域-英語文、自然科學領域、社會領域】。 3. 本系參考學校校訂選修習得產業專精、多元專業或跨域統整能力。 	<p>本系參考左列學生各課程（屬性）之修課紀錄進行綜合評量，不會以修課紀錄的課程數與學分數為唯一評量指標。</p>
課程學習成果	<ol style="list-style-type: none"> 1. 專題實作及實習科目學習成果 2. 其他課程學習（作品）成果 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 本系重視學生實作能力之展現，有關專業管類相關之專題實作及實習科目或技能領域之學習成果，成果若能描述商業需求及運作模式並結合 IT 系統應用尤佳。 2. 學習成果作品重質不重量，內容除可描述設計動機、流程、方法、結果外，並可朝向創新性、實用性、完整度或貢獻度等面向撰寫。 3. 若為小組團體成果或作品，請務必敘明負責部分或個人貢獻（另需檢附的補充資料，請見：其他項目/貢獻表 B）。
多元表現	<ol style="list-style-type: none"> 1. 彈性學習時間學習成果（包含自主學習或選手培訓或學校特色活動） 2. 社團活動經驗 3. 擔任幹部經驗 4. 服務學習經驗 	<p>請摘要說明下列表現，評量重點在於具體學習內容，經由這些表現可呈現你具有本系要的人格特質與能力。參與活動數量、獲獎數量、證照數量非評量重點：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 社團活動經驗：在社團活動中，你的學習過程與受到的影響等。

「課程學習成果」準備指引

<ol style="list-style-type: none"> 5. 競賽表現 6. 非修課紀錄之成果作品（如職場學習成果） 7. 檢定證照 8. 特殊優良表現證明 <p>（以上項目無需全部具備，擇優呈現即可）</p>	<ol style="list-style-type: none"> 2. 服務學習經驗：在服務過程中，您的體認與經驗等。 3. 擔任幹部經驗：在推動班級活動過程中，你如何學習並成長等。 4. 多元表現綜整心得：在高中職學習階段，多元學習的反思與心得等。 5. 提供與資管系相關的檢定證照，可敘明如何準備證照考試與心路歷程。 	
<ol style="list-style-type: none"> 1. 學習歷程反思 2. 未來學習計畫與生涯規劃 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 請簡要說明高中職階段的學習歷程反思，說明你的個人特質、學習經歷等與資訊管理有何關聯： <ol style="list-style-type: none"> (1) 我原先學習的狀態是什麼？過程中我學習到了什麼？最後我的心得反思是什麼？ (2) 我在學習過程中遇到了哪些問題？ (3) 我用了哪些方法來解決問題？ (4) 如何確定我適合就讀資訊管理系？ 2. 未來學習計畫與生涯規劃（畢業後的規劃[升學或就業]與相對應的準備？） 	
其他	<ol style="list-style-type: none"> 1. 各校系需求之補充資料：自我推薦摘要表（表 A）及課程學習成果工作內容與貢獻度表（表 B） 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 各校系需求之補充資料：自我推薦摘要表（表 A）及課程學習成果工作內容與貢獻度表（表 B），請至本校網站[首頁\招生資訊\大學部招生\四技甄選]下載。

「學習歷程自述」
建議撰寫方向

*本資料僅供參考，實際招生作業以招生簡章為準。

「多元表現」準備指引

- 每一校系之修課紀錄審查重點方向不同
- 學生可依興趣、能力及生涯規劃，適性選擇校系

修課紀錄一般科目審查重點差異：
自然科學領域

111學年度四技二專甄選入學招生選才內涵

國立臺北科技大學 / 資訊與財金管理系

四技日間部

10608臺北市大安區忠孝東路三段1號

09商業與管理群

04電機與電子群資電類

修課紀錄

1. 本系參考高級中等學校部定及校訂必修之專業及實習科目與一般科目，以及校訂選修課程等修課紀錄進行綜合評量。
2. 本系參考部定及校訂一般科目之審查重點為語文領域-英語文、語文領域-國語文、數學領域、科技領域
3. 本系參考學校校訂選修習得產業專精、多元專業或跨域統整能力。

111學年度四技二專甄選入學招生選才內涵

國立臺中科技大學 / 資訊管理系

四技日間部

三民校區：40401臺中市北區三民路三段129號

09商業與管理群

08工程與管理類

修課紀錄

1. 本系參考高級中等學校部定及校訂必修之專業及實習科目與一般科目，以及校訂選修課程等修課紀錄進行綜合評量。
2. 本系參考部定及校訂一般科目之審查重點為數學領域、自然科學領域、語文領域-英語文、科技領域、語文領域-國語文
3. 本系參考學校校訂選修習得產業專精、多元專業或跨域統整能力。

- 課程學習成果：
 專題實作及實習科目學習成果(必採)

課程學習成果差異：
 其他課程學習成果

- 多元表現：各校系建議不一，均需撰寫「多元表現綜整心得」
不同群類及各校系之選才方向不同，注重的項目也不同

台北科大/資訊與財經管理系

課程學習成果

學生升學時可擇要提供，本系將據以綜合評量。

- 專題實作及實習科目學習成果

多元表現

學生升學時可就下列內容或其他有利審查資料選擇提供，至多10件，並另撰寫「多元表現綜整心得」，本系據以綜合評量。

- 特殊優良表現證明

多元表現參採聚焦
(宜詳閱備註說明)

台中科大/資訊管理系

課程學習成果

學生升學時可擇要提供，本系將據以綜合評量。

- 專題實作及實習科目學習成果
- 其他課程學習(作品)成果

多元表現

學生升學時可就下列內容或其他有利審查資料選擇提供，至多10件，並另撰寫「多元表現綜整心得」，本系據以綜合評量。

- 彈性學習時間學習成果(包含自主學習或選手培訓或學校特色活動)
- 社團活動經驗
- 擔任幹部經驗
- 競賽表現
- 非修課紀錄之成果作品(如職場學習成果)
- 檢定證照
- 特殊優良表現證明

多元表現參採較為全面
(參採項目多)

111學年度學習準備建議方向校系分析(續)

台北科大/資訊與財經管理系

學習歷程自述

學習歷程反思

其他

其他有利審查資料

備註

專題實作及實習科目學習成果(含技能領域)：

1. 與會計、經濟、英文或程式設計等相關之專業及實習科目或技能領域之學習成果。
2. 本系重視學生會計、經濟、英文或程式設計等專業能力的展現，請提供專題報告或個人學習優良科目之作品或學習成果。
3. 作品或學習成果請以多媒體影音、簡報或文書檔案等方式展現。
4. 若為團體(小組)作品或學習成果，須說明團隊合作進行方式或任務分配，並具體明述個人於該作品之工作項目及貢獻程度。

本系重點發展特色為“金融科技”，重視學生之多元跨領域整合能力，學生備審資料可針對此項進行說明。

備註說明詳細，學習歷程檔案宜對應該校系之重點發展特色為**金融科技**

學習歷程宜對應該校系審查重點



台中科大/資訊管理系

學習歷程自述

- 學習歷程反思
- 就讀動機
- 未來學習計畫與生涯規劃

其他

- 各校系需求之補充資料：~~自傳、學業表現班排名(含排名百分比)~~
- 其他有利審查資料

備註

1. 專題實作及實習科目學習成果(含技能領域)：資訊管理相關之專業及實習科目或技能領域之學習成果。
2. 實務及應用能力：以學生修課紀錄及課程成果、參加資訊管理相關專業競賽表現及取得之證照，並鼓勵跨領域的學習表現。

學習歷程檔案宜對應該校系之重點為**資訊管理、跨領域**相關課程學習成果及多元表現

學習歷程檔案如何幫助學生生涯定向

108學年度之後
實施108新課綱



參考技專校院公告
學習準備建議方向

藉由學習歷程檔案的蒐集及反思，
幫助學生生涯定向

學生學習歷程檔案與各系統介接作業流程

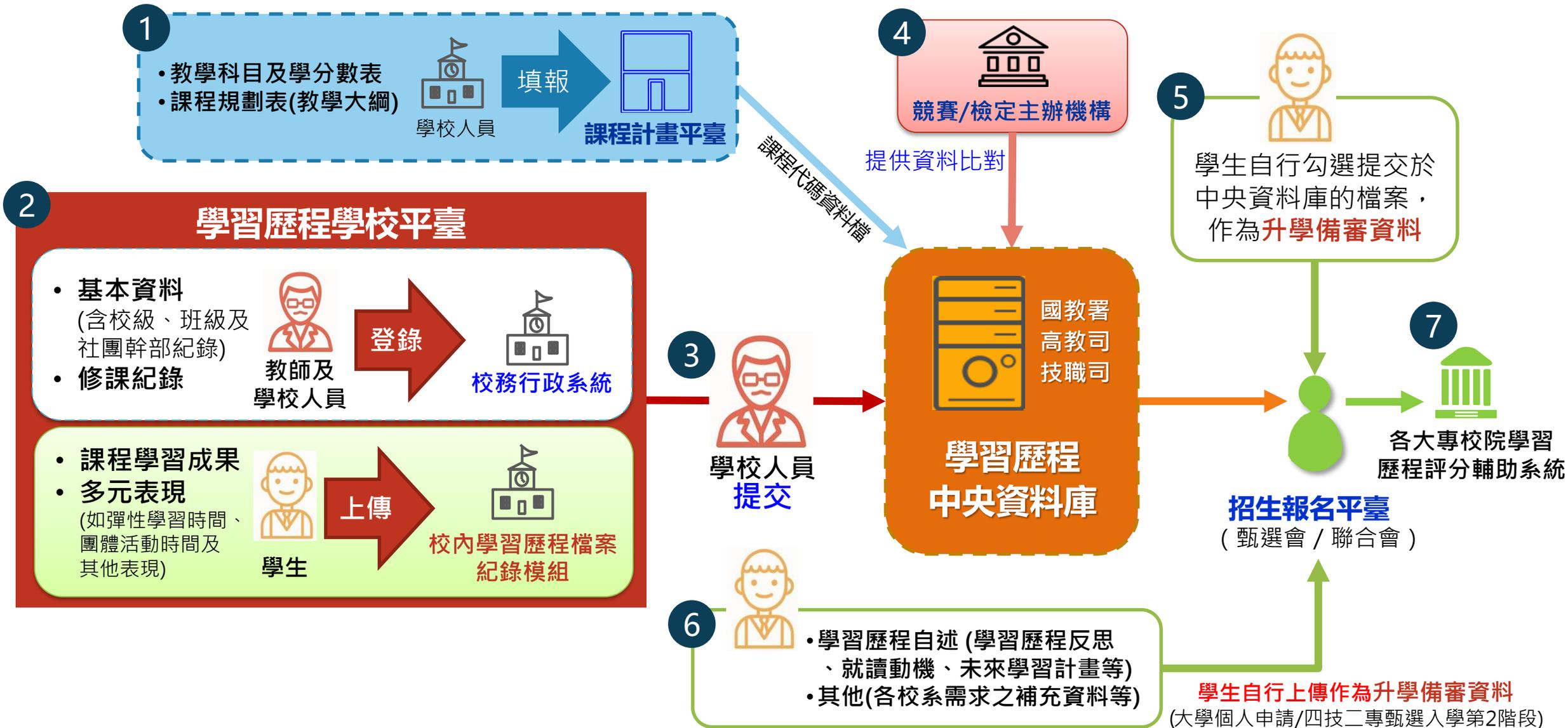


表 6-1-3 商業與管理群資料處理科 教學科目與學分(節)數檢核表
108學年度入學新生適用

課程類別	領域 / 科目及學分數		授課年段與學分配置						備註	
			第一學年		第二學年		第三學年			
名稱	名稱	學分	一	二	一	二	一	二		
一般科目	語文	國語文	16	3	3	3	3	2	2	
		英語文	12	2	2	2	2	2	2	
	數學	數學	6	3	3					B版
		歷史	2	1	1					1.因本校國貿科、資處科之班級數為奇數，導致全年級課程對開有困難。2.考慮老師基本授課時數之安排。
		地理	2	1	1					1.因本校國貿科、資處科之班級數為奇數，導致全年級課程對開有困難。2.考慮老師基本授課時數之安排。
	社會	公民與社會	2	1	1					1.因本校國貿科、資處科之班級數為奇數，導致全年級課程對開有困難。2.考慮老師基本授課時數之安排。
		物理		2				1	1	A版 1.因本校國貿科、資處科之班級數為奇數，導致全年級課程對開有困難。2.考慮老師基本授課時數之安排。
			化學	2				1	1	A版 1.因本校國貿科、資處科之班級數為奇數，導致全年級課程對開有困難。2.考慮老師基本授課時數之安排。
	藝術	音樂	2	1	1					1.因本校國貿科、資處科之班級數為奇數，導致全年級課程對開有困難。2.考慮老師基本授課時數之安排。
		美術	2			1	1			1.因資處科規劃於二、三年級開設跨班選修課程，加上本校原本就在高二開設美術，故將美術安排於高二開設。2.因本校國貿科、資處科之班級數為奇數，導致全年級課程對開有困難。3.考慮老師基本授課時數之安排。
	綜合活動	生命教育	2					1	1	1.因本校原本就在高三開設生命教育，故將生命教育安排於高三開設。2.因本校國貿科、資處科之班級數為奇數，導致全年級課程對開有困難。3.考慮老師基本授課時數之安排。
		法律與生活	2					1	1	1.因本校原本就在高三開設法律與生活，故將法律與生活安排於高三開設。2.因本校國貿科、資處科之班級數為奇數，導致全年級課程對開有困難。3.考慮老師基本授課時數之安排。
	健康與體育	健康與護理	2	1	1					1.因本校國貿科、資處科之班級數為奇數，導致全年級課程對開有困難。2.考慮老師基本授課時數之安排。
		體育	12	2	2	2	2	2	2	
全民國防教育		2	1	1					1.因本校國貿科、資處科之班級數為奇數，導致全年級課程對開有困難。2.考慮老師基本授課時數之安排。	
小計		68	16	16	8	8	10	10	部定必修一般科目總計68學分	
專業科目	商業概論	4	2	2						
	數位科技概論	4	2	2						
	會計學	10	3	3	2	2				
	經濟學	8			4	4				
	小計	26	7	7	6	6	0	0	部定必修專業科目總計26學分	
實習科目	數位科技應用	4			2	2				
	商業溝通	2						2		
	資訊應用	多媒體製作與應用	6			3	3			
		程式語言與設計	4	2	2					
	資料庫應用	4				2	2			
小計	20	2	2	5	5	2	4	部定必修實習科目總計20學分		
專業及實習科目合計	46	9	9	11	11	2	4			
部定必修合計	114	25	25	19	19	12	14	部定必修總計114學分		

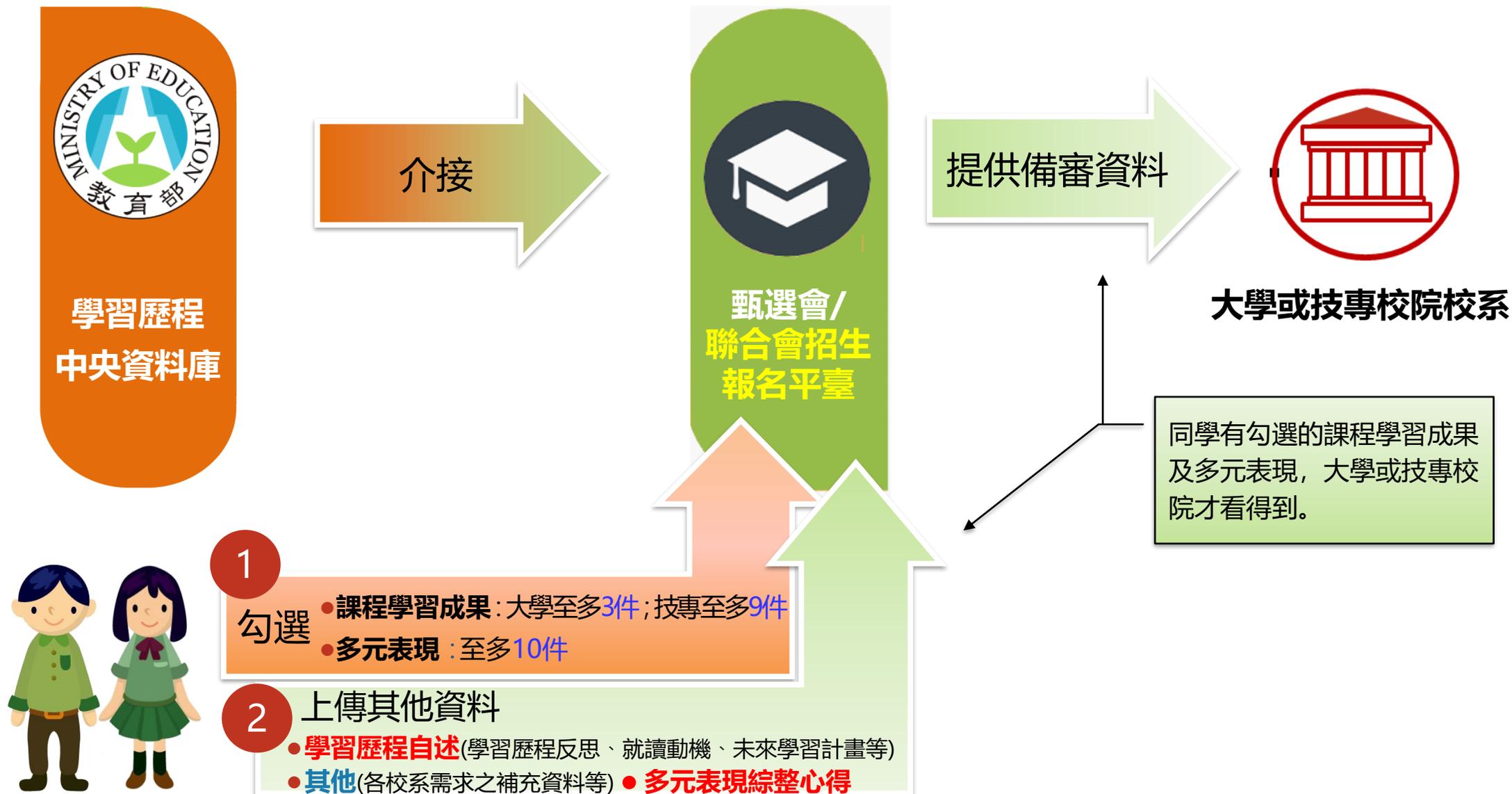
表 6-1-3 商業與管理群資料處理科 教學科目與學分(節)數檢核表(續)
108學年度入學新生適用

課程類別	領域 / 科目及學分數		授課年段與學分配置						備註		
			第一學年		第二學年		第三學年				
名稱	學分	名稱	學分	一	二	一	二	一	二		
校訂科目	一般科目	國文作文指導	2			1	1				1.為搭配部必之國語文課程，培養學生作文能力。2.考慮老師基本授課時數之安排。
		數學	6			3	3				
		國文閱讀指導	2	1	1						1.為搭配部必之國語文課程，培養學生閱讀能力。2.考慮老師基本授課時數之安排。
		英文會話	4			2	2				
		數學實作	4	1	1	1	1				1.為搭配部必與校必之數學課程，讓學生多生實際演練。2.考慮老師基本授課時數之安排。
		英文閱讀指導	4	2	2						
	小計	22	4	4	7	7				校訂必修一般科目總計22學分	
	實習科目	會計實務分析	8						4	4	
		記帳實作	4	2	2						
		經濟實務分析	6						3	3	
		創意實作入門	2			2					實習分組
		專題實作	2			2					實習分組
		數位化資料處理	2	1	1						1.為搭配部必之數位科技概論，培養學生資料處理能力。2.考慮老師基本授課時數之安排。
	小計	24	3	3	2	2	7	7		校訂必修實習科目總計24學分	
特殊需求領域	學習策略	6	1	1	1	1	1	1	1		
	小計	6	1	1	1	1	1	1	1	校訂必修特殊需求領域總計6學分	
校訂必修學分數合計		46	7	7	9	9	7	7		校訂必修總計46學分	
校訂選修	一般科目	英文文法	4					2	2		
		數學進階	8					4	4		
		應用文	4					2	2		
	最低應選修學分數小計	16								校訂選修一般科目總計16學分	
實習科目	會計實作	4			2	2					
	資訊科技應用	2					1	1	1.因本校資處科之班級數為奇數，導致全年級課程對開有困難。2.考慮老師基本授課時數之安排。		
	商業經營實務	2					2				
	多媒體APP製作	2						2	同科跨班AB5選1		
	網路程式設計實作	4					2	2	同科跨班AB5選1		
	商業文本閱讀與資料整理	2					2		同科跨班AB5選1		
	計算機實務	4					2	2	同科跨班AB5選1		
	辦公室軟體應用	4					2	2	同科跨班AB5選1		
	微電影製作	2					2		同科跨班AB5選1		
	廣告文案寫作	2						2	同科跨班AB5選1		
程式設計進階實作	4			2	2				同科跨班AF7選1		
口語表達暨實作	2				2				同科跨班AF7選1		
App程式設計實作	4			2	2				同科跨班AF7選1		
資料庫系統實作	4			2	2				同科跨班AF7選1		
應用心理學實務	4			2	2				同科跨班		

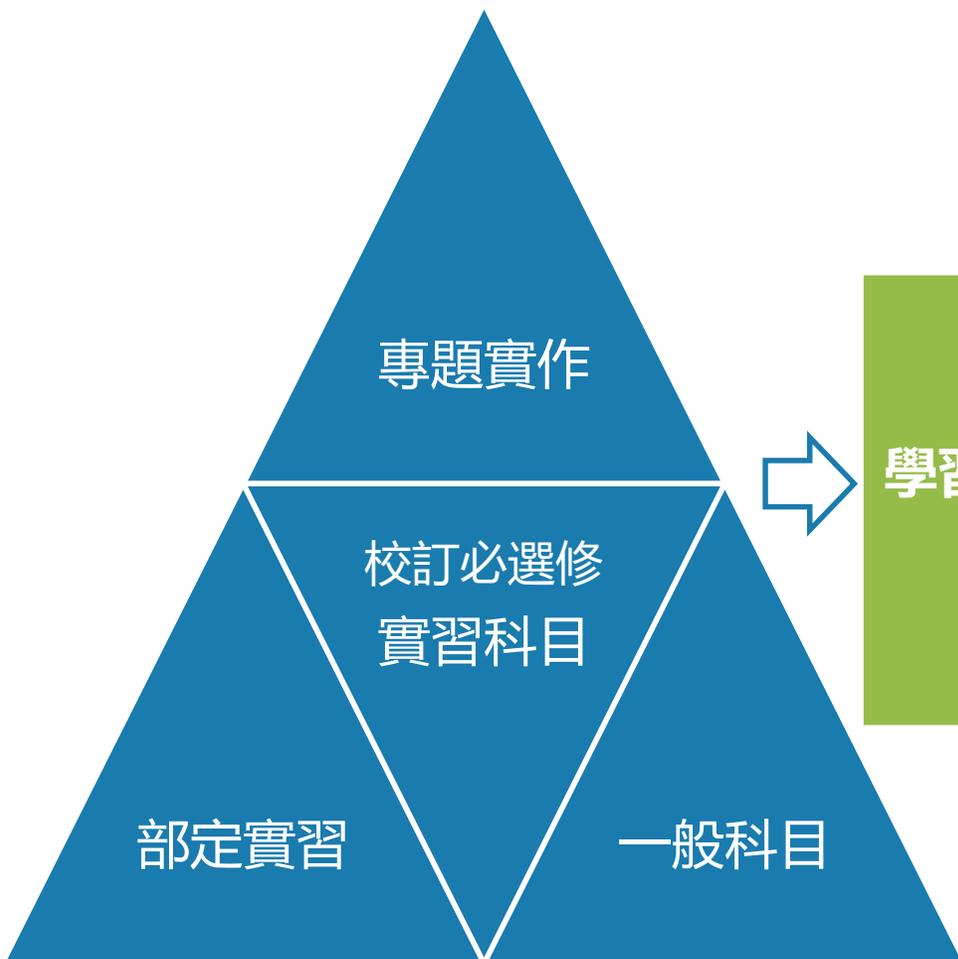
學生如何勾選備審資料給技專校院？ 商管群資料處理科示例

課程類別		科目名稱	學生提交 中央資料庫	1. OO科大 資訊管理系	2. OO科大 資訊管理系	3. OO科大 資訊與財經管理系	
部定必修	實習科目	數位科技應用	●			✓	
		商業溝通					
		資訊應用 技能領域	多媒體製作與應用	●		✓	
			程式語言與設計	●	✓		✓
			資料庫應用	●	✓		✓
校訂必修	實習科目	專題實作	●	✓	✓	✓	
		創意實作入門					
校訂選修	實習科目	程式設計進階實作	●	✓		✓	
		App程式設計實作	●	✓	✓	✓	
		網頁設計	●		✓		
		標題創作暨海報設計	●				
		網路程式設計實作	●	✓			
		微電影製作	●			✓	

學生學習歷程檔案如何提供備審資料給技專校院?



學習歷程自述綜整學習歷程檔案(修課紀錄、課程學習成果等)



學習歷程自述

- 務實致用專業知識及實作能力 →能力
- 有意義且具關連學習反思 →興趣
- 延伸學習應用於生活 →生涯規劃

多元表現綜整心得綜整高中階段之多元表現



- 展現務實致用的能力
- 展現溝通互動及表達能力
- 呈現有意義且具關連學習反思
- 呈現個人的特色或特質
- 延伸學習應用於生活



能力、興趣、生涯規劃

相關宣導措施-課程學習成果準備原則(1/2)

- 招策會邀請技專、技高代表經多次討論，擬定「課程學習成果準備原則」引導學生製作課程學習成果。

呈現課程學習或體驗的過程

1

將課程中投入學習的過程紀錄下來，以最真實的方式呈現出自己在這堂課的學習及成長，即使是失敗的經驗也沒關係，不需要過度的裝飾及美化。

【例如】

將學習的成果呈現出讓沒上過課的人一看就能了解你的學習過程，包括主題的訂定、資料的收集、過程中遇到問題如何解決的方式等。

能展現個人的特色或特質

2

各群專業不同，可從個人的學習過程中，挑選出符合系所特色的課程學習成果，展現個人的獨特性(如專長及學習動機)，以符合各群所重視的面向。

【例如】

未來想就讀資訊工程系，選修與程式設計相關的課程，並且在學習成果中展現出自己的專長及興趣。



相關宣導措施-課程學習成果準備原則(2/2)

3

需包含心得或學習反思

在課程學習後產生的學習心得與省思，表達對課程的興趣及學習動機，或是在失敗的過程中獲取經驗，透過反思來修正方向及態度，做為下一個學習的動力。

【例如】

課程吸引我的地方在哪裡？我在課程中學到了什麼？我的作品哪裡值得推薦或是哪裡需要再加強？

4

展現溝通互動及表達能力

課程學習成果如為團隊合作，應呈現個人在團隊中的工作任務、貢獻度，及與團隊討論過程中的溝通情形，並將所蒐集到的資料利用文字、符號、圖片或是影像等形式，思考如何進行統整及排版來表達出自己的想法。

5

延伸學習應用於生活，幫助生涯定向

在課程中循序漸進學習，抓住重點與概念連結，並延伸學習應用於生活中，從中發掘自己的興趣及生涯方向。



相關宣導措施-四技二專甄選入學備審資料審查重點(1/2)

學習歷程檔案為備審資料之一，由技(綜)高生就學期間逐年累積，對學生未來發展提供更多幫助。111學年度起備審資料來源分2類：

- 從技(綜)高生在校期間逐年定期上傳的學習歷程檔案中，勾選出具備系統化、數位化，且經任課老師認證的成果，製作成備審資料給升學系科審查。
- 如學生是海外歸國再升學、重考或個人意願的因素，依然可以沿用現行方式製作備審資料，在升學時一次上傳PDF 檔案給升學系科審查。

認識技專校院審查的5個重點

一 重視學生務實致用的專業知識及實作能力

學生在校期間課程學習過程的能力表現最為重要，因為技專校院系科在選才時，重視在學期間課程學習成果、多元表現和綜整心得，透過審查學生的備審資料觀察學生有沒有具備務實致用的專業知識及實作能力。

二 以學習相關活動為主，質重於量

備審資料審查重點是以學生校內的學習活動為主，像是專題實作及實習科目學習成果，都是技(綜)高生修讀科目的學習成果；多元表現的重點是學生平時累積的社團、幹部、服務學習等校內經驗。技專系科審查質重於量，備審資料要跟校內學習有關，無須出現補習、才藝、營隊等與校內學習無關的校外活動。



相關宣導措施-四技二專甄選入學備審資料審查重點(2/2)

三

重視學生有意義且具關連學習反思

技（綜）高學生都已專業分群，技專審查時可以從學生的學習軌跡中，發現學生的學習動機、熱情與系科的契合度，如果學生能從學習經驗的反思中反應出志向的選擇，更能得到技專系科的重視，繳交太多不相關的資料，反而沒辦法讓審查委員看見學生的特色。

四

重視資料真實性及學生自主準備

學生在課程中所完成的作品或成果表現，都可以製作成備審資料提供技專系科審查。學生更不用透過補習班等其他管道來刻意美化資料。過度美化的資料，會讓技專系科在審查時看不到學生真實的學習面貌及個人特質，學生在參加面試時，也可能因為無法回答審查委員的提問，影響對學生的評價。

五

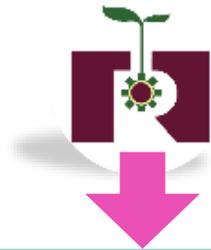
採多面向綜合評量，並非所列項次都要具備

技專系科在已公布的111年學習準備建議方向中，各系科所列的項次並沒有要求學生必須全部都要提供，學生不需要樣樣具備，做滿所有項次。系科在審查時會以學生所提供的修課紀錄、課程學習成果及多元表現等資料，據以綜合評量。

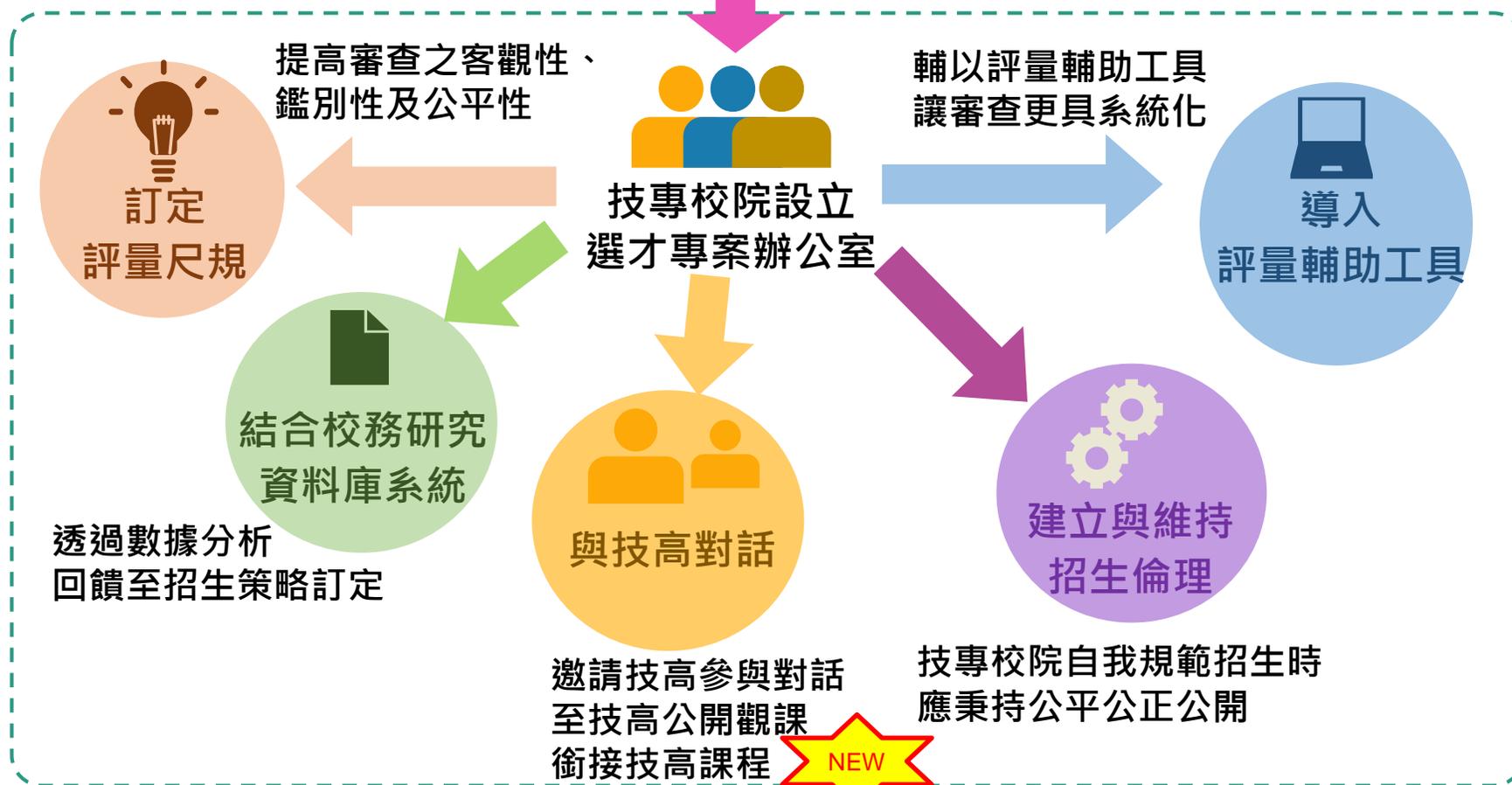
例如：A系於「多元表現」看重學生的「擔任幹部經驗」及「特殊優良表現證明」，學生如果沒有特殊優良表現相關證明，可以提供多元表現的其他項目，也可提供其他有利審查資料。



相關宣導措施-招生選才優化作業



5區域中心學校(臺科、北科、雲科、高科、屏科)協助該區技高/專招生



相關宣導措施-技專校院考招資訊查詢

技訊網2021



<https://techexpo.moe.edu.tw/search/>
最完整、最多元、最簡單、人氣第一！
史上最強入學管道招生資訊查詢系統

技專校院招生策略委員會

<https://www.techadmi.edu.tw/>
提供最新、最完整技專校院招生資訊
升學資訊一把抓！



111學年度四技二專各入學管道學習準備建議方向



<https://www.techadmi.edu.tw/111new/apply>
全國各大四技二專招生學校111學年度甄選入學、技優甄審入學、申請入學選才各校對各級高中生學習準備建議方向報你知

技專校院招生委員會聯合會

<https://www.jctv.ntut.edu.tw/>
四技二專日間部各聯合招生管道總舵手
簡章下載、招生校系名額查詢、報名、查詢
成績及錄取公告，所有管道通通都在這裡



技專校院入學測驗中心



<https://www.tcte.edu.tw/>
統一入學測驗考試報名、考科範圍查詢、
歷屆考古題及解答下載



感謝聆聽

敬請指教