

第一章 圖書與線上資源

第四節 專業社群網站

非洲有句古老諺語說：「如果你想走得快，你要自己走；如果你想走得遠，你要找個伴。」從「嘜浪」、「生物趴浪客」、「賽.E.趴」等，學思達教學相關社群、班級經營社群、高中國文共備社群、數學咖啡館等，各式各樣的專業教師社群網站，共學社群紛紛出爐。

4.1 資源概述

一般來說，專業教師社群的形式有兩種，一種是單純分享彼此的上課方法，激發教學創意，另一種則是經由社群社員的線上討論，實際設計出課程學習單或講義等教學教材，讓社群老師能直接運用在課堂，加快教學改革或創新的可能。其中，擁有3萬人的「溫老師備課 Party」，堪稱是全台最大、歷史最悠久的線上共備社群，也是教師專業社群網站的耀眼星子。網路媒體的傳播與立即性成為教師共學的重要動力，共備社群成為老師們備課、討論的後盾，讓教學不受時空的影響，能在專業平台上同步升級。以下針對專業教師社群網站進行說明：

1. 定義

「教師專業學習社群」的興起，即是想改變學校教師由上而下、被動聽令行事的文化，企圖將學校組織變成專業學習型組織，從學校內部形成由下而上的教育改革與進步的力量。「教師專業學習社群」的運作前提—改善學生學習成效的關鍵，在於教育工作者需持續不斷地專業成長與學習。

2. 「教師專業學習社群」具有不同於一般團體的特徵如下：

(1) 共同願景、價值觀與目標 (Shared Vision, Values and Goals)

建立共同願景、價值觀，並深植在成員的內心與心智，是成立教師專業學習社群的首要條件。唯有如此，才足以凝聚成員共識，形成共同的信念與態度，並據以規劃共同努力的方向與具體目標。然而，這一切都不可偏離「關注學生的學習」(all focused on student learning)。

(2) 協同合作，聚焦於學習 (A Collaborative Culture with Focus on Learning)

「教師專業學習社群」的基本結構，是組成具有共同目的的合作團隊。透過社群中教師同儕的共同努力，以實現為所有學生提供高水平學習的根本目的。相對地，藉由發展高效能的教師專業學習團隊，把有意義的合作融入到學校生活，方可培養出教師合作的文化。

然而，合作本身不是目的，合作的目的才是重點。「教師專業學習社群」協

同合作的目的是專注在學生的學習，共同關心的課題為：

- a. 我們期望學生學會什麼？
- b. 我們如何知道學生已經學會了？
- c. 如果學生還沒有學會，我們該如何處理？
- d. 如果學生早已學會了，我們又該如何處理？

而同儕合作的方式，包括：共同學習與探究、相互分享教學實務、共同將所學付諸行動與檢驗。

(3) 共同探究 (Collective Inquiry)

傳統以來，教師文化侷限於單打獨鬥，專業成長模式以參加校外研習、學分學位進修居多，大多脫離日常教學實務。然而，透過相互合作與協助的「教師專業學習社群」，教師增能可以不假外求，專業成長與學習的內容也能直接與教學脈絡相連接，有助於實際應用於任教的班級與學校。

社群成員可以透過專業對話、經驗交流、分享資訊、楷模學習來擴展專業知能；經由一起讀書、共同觀看影帶與討論來獲取專業新知；也可以共同探究教學的「最佳實踐」，比較「實際現況」的落差，尋求新的方法、測試這些方法、然後根據測試結果進行反省與調整，並應用於日常教學實務。

(4) 分享實務 (Shared Personal Practice)

傳統以來強調教師間的競爭，造成教師孤立隔閡的文化。然而，「教師專業學習社群」把同儕檢視教學檔案、同儕觀課與回饋，視為社群成員進行專業成長與學習的必要內容。其目的不同於教師同儕評鑑，不是在進行教學評鑑，而是透過彼此的教學觀察與「同儕互助」的歷程(peers helping peers process)，持續不斷改善教師個人與學校整體的教學效能，以便確保學生接受到質量一致的教學。

然而，同儕教師願意接受教學觀察與回饋，分享成功與失敗經驗，都必須優先建立在社群成員相互尊重與信任、願意坦誠溝通的基礎上。「同儕觀課與回饋」也要建立一套可遵循的觀察前、觀察中與觀察後程序，以及共同的教學規準，並由被觀察者決定觀察的重點。

(5) 實踐檢驗

有行動力，從做中學 (Action Orientation: Learning by Doing)

專業學習社群是行動取向的，願意嘗試與創新，社群成員需將其目標與理想轉換成實際的行動。共同學習不是只有討論，而是一起去做，付諸實踐，從做中學(learning by doing)，並且針對結果和影響結果的因素進行反省，發展新的理論、嘗試新的試驗、檢驗其成效，這正是所謂「實踐檢驗真知」。

(6) 持續改進 (Continuous Improvement)

專業學習社群最重要的特徵，就是永遠不滿足於現狀，以及不斷地尋找改

進之道。一個社群若要持續不斷地改進，其成員必須考慮下列幾個重要的問題：

- a. 我們的共同目的與願景為何？
- b. 我們希望達成的目標為何？
- c. 我們採取的改進策略為何？
- d. 我們評估改進成效的標準為何？

(7) 檢視結果 (Results Orientation)

專業學習社群發展共同的目的、願景、價值觀與目標，進行集體的探究，建立合作的團隊，採取行動，以及著重於持續的改進，所有這些努力必須以確切的學生學習結果，而非教師的教學意圖，作為評估教師教學成效和持續改進的基礎，否則便會如同在黑暗中摸索。換言之，需要蒐集和分析學生相關的學習證據與資料，以判斷教師專業學習社群的成效，並作為促進持續改進的依據。

可蒐集和分析的學生學習數據與資料包括：學生出席記錄、獎懲記錄、德育表現、學習態度、教師評量學生學習的資料(包括課堂習作、回家作業、平時小考、學校段考、高中基測或大學學測)等。此外，成功的教師專業學習社群，師生雙方皆能受益，因此，也同樣可觀察到教師在專業成長上的收益，包括團隊成員可能參賽教學創新、教學卓越、行動研究評比而獲獎。

綜上所述，「教師專業學習社群」是以學校為本位，以關注學生學習為主體，採同儕合作方式，重視結果取向，用以促進教師專業發展的重要平台。依據整體學校發展方向，所形成的不同專業學習社群，促使學校成員在共同願景和目標的指引下，共同關注和學習如何改進教學實務，並結合集體智慧與力量，透過具體的行動方案，一起為提升學生的學習成果而努力。

3. 發展「教師專業學習社群」的價值

(1) 減少教師之間的孤立與隔閡

教學工作充滿變化性與創新性，每位教師難免遇到困難與障礙，透過專業學習社群的成立，教師互相支援和打氣，不僅增進彼此情誼，且形成集體智慧，減少教師間的孤立與隔閡。

(2) 激發教師進行自我反思與成長

傳統學校由於科層體制或文化氣氛不佳的關係，教師多不願意提出與行政不同的觀點，以免被視為問題老師。但是教師專業學習社群透過分享領導權，讓教師擁有較大的專業自主性，不是光會聽令行事的人，因而激發教師必須自我反思與成長，以做出較佳的決策。

(3) 提高教師的自我效能與集體效能

在專業學習社群中，經由觀察優秀教師的教學以及他們對教育的熱忱，讓其他教師見賢思齊。另外，透過集體合作，發揮一加一大於二的效果，教師們不會各行其事，分散彼此的力量。

(4) 促進教師實踐知識的分享與創新

在專業學習社群中，教師的學習係圍繞在教學實踐中的實際問題。教師在合作發展課程、共同設計教材、討論教學問題的過程中，分享成功與失敗經驗，並更新他們對教學的認識與理解。

(5) 提升教師素質，進而拉高學生學習成效：

在專業學習社群中，不僅希望教師素質提升，其最終的目標乃在提升學生的學習成效。學生學習成果好，也意味學校效能高。

(6) 促使學校文化質變，行政教學相輔相成：

透過專業學習社群的運作，營造出學校教師與行政人員一體的概念，行政全力支援教學，進而帶動學校樂於討論的文化氛圍。

4. 優秀教師專業社群舉隅

(1) 台北市中山女高「國文科專業學習社群」

具有「只要為學生好，就會去做」高度共識，緣起於個別教師提供的單張講義與習作單，雖有助於學生學習但整理保存不易，於是形成社群共同編寫教材。發現參加國科會的高瞻計畫每年能獲得的設備費高達百萬，遠遠超過學校的預算，直接受益的是學生的學習，便毅然決定通力合作申請計畫。

(2) 高雄高工「電子科專業學習社群」

成員教師從早期就非常關心學生，會和導師相互討論如何輔導學生、提升學生學習成效，以及在教學現場所發現的問題。他們的共同願景是：爭取最先進的設備，培育出一流的學生。因此，大家一起努力不懈主動參與校外競爭性計畫，爭取相關經費。

(3) 新竹建功高中「綜合活動專業學習社群」

正視綜合活動課程的價值，讓自己的專業給別人看到，獲得肯定，不輕易借課或調課，是社群成員的共同的信念，並據此發展出全校性活動（生活實踐規條）、班級活動（班級題綱討論）、社團活動與服務學習，更將道德教育、公民教育融入生活教育中，推動品德教育。

(4) 目前新興線上學習專業教師社群共備有：

a. 教師國數館：

由國文與數學教師跨科領軍，成立線上共備社群。



b. song 讀，閱 x 悅 x 越

由愛好閱讀的教師，不分教學年段與科別，以閱讀為核心，進行跨科跨年共備。



c. iPad teacher 高中國文

由高中國文科教師融入資訊教學議題，進行共備增能。



d. 學思達教學社群：

2013 年起，張輝誠老師開始開放教室，歡迎所有關注教育的人隨時來觀課；2014 年應誠致基金會方新舟董事長的邀請，擔任「台大翻轉教育工作坊」的講師，所有演講內容上傳 Youtube，兩個播放點累積共十二萬人次的點閱率，學思達始公諸於世。

關注翻轉教育的老師、家長除了可隨時透過網路了解學思達，過去四年，在誠致教育基金會的協助下所建立的「學思達教學法分享平台」更打破校際藩籬，成為學思達教師共享教學講義的平台；而繼台灣中山女中於 2015 年九月成立學思達專班之後，新加坡中正中學(總校)也積極打造學思達教室，並極可能在不久的將來孕育出全世界第一所學思達學校。



e. 歡樂之台科大「微翻轉迷你教育遊戲團隊」

微翻轉遊戲式學習模式的領導人為侯惠澤教授，強調大學與教師合作教案課程與研發教具等議題。



f. 教育雲大數據

楊鎮華教授教育雲大數據計畫。

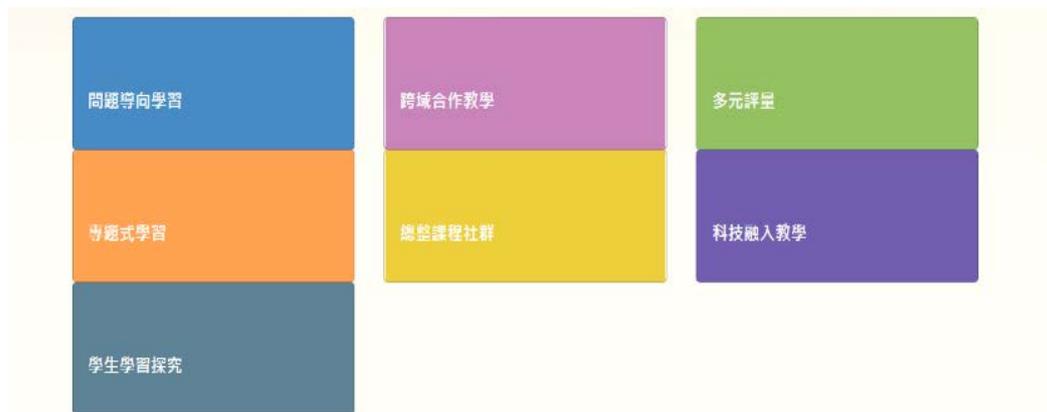


4.2 結語

人工智能時代，鼓勵教師教學精進與創新，推動本校教師專業社群發展，各式主題的線上教學社群成立，形成分享與帶狀交流，讓線上社群教師透過社群的經營，讓教學不再是孤單奮戰，線上同儕教師的支援和提攜，能更加樂於教學，與同儕教師共同學習與成長。

師大教學發展中心，甚至歡迎老師針對不同主題，報名參與共組社群，協助社群教師辦理聚會，讓老師認識彼此，討論共同的教學志趣，社群經營的模式等，

促成教師社群的成長與共學。



參考資料

相關教師專業社群網站 http://teachernet.moe.edu.tw/MAIN/map_d2.aspx

參考教育部(2009)。中小學教師專業學習社群手冊(再版)(頁 8)。台北市：教育部。