

The slide features a decorative arrangement of six circles. Three circles are positioned in the top row, and three are in the bottom row. The top row consists of a white circle with a light purple outline on the left, and two solid light purple circles on the right. The bottom row consists of two solid light purple circles on the left and a white circle with a light purple outline on the right. The main title is centered horizontally across the top row of circles.

# 綜合高中的理念精神與特色

國立中壢高商  
校長 李麗花

A woman with short dark hair and glasses, wearing a vibrant, multi-colored patterned blazer over a black top and skirt, stands in front of a large, modern university building. The building has a light-colored facade with many windows and columns. The text is overlaid on the right side of the image.

# 李麗花

\*. 國立中壢高商校長

\*. 國立政治大學學校行政碩士

\*. 教育部綜高宣導. 課程審查. 輔導訪視委員

\*. 教育部九十年高中職多元入學方案  
研究員

\*. 教育部推動十二年國教工作研究小組  
組成員

# 前言



- 綜高的精神,是一種觀念的挑戰!
- 能不能以學生為主體?
- 讓學生自主學習?
- 相信各種學習的可能?
- 因此有各種發展的可能?
- 學習成就不應限制在成績數據上!

在談理念之前.....

- 不經任何解釋

在你心目中

何謂**綜合高中**？

{長什麼樣子?}



你確定「看」到的是一頂帽子？



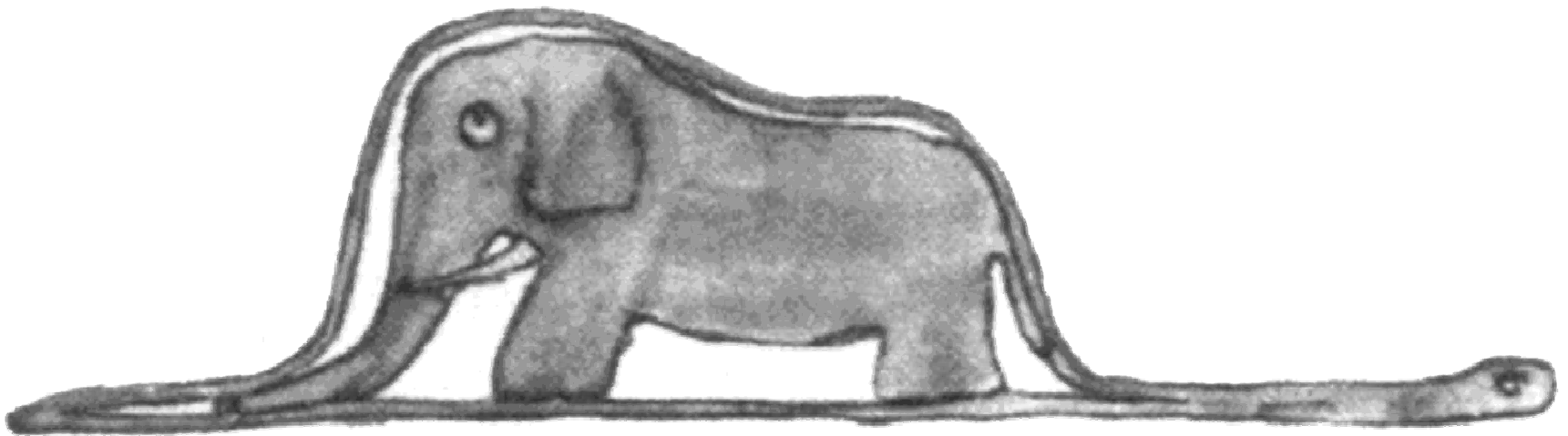
我們的「看」法，常常受限於我們的想法  
如果解開我們的心態桎梏，就會「看」  
到.....

插圖引自聖修柏理所著《小王子》一書之插圖。

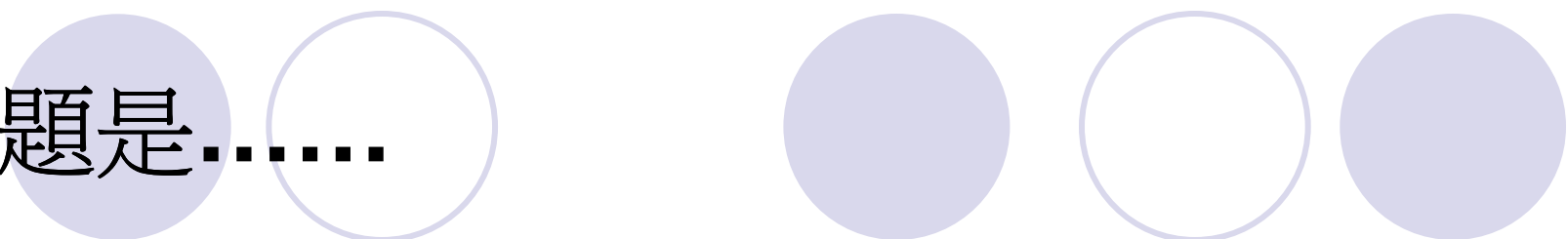
( Copyright (c) 1943 by Harcourt, Inc., and renewed 1971 by  
Consuelo de Saint-Exupery. )



謎底是.....



蛇吞象



問題是.....

在迷局中，我們該如何撥雲見日  
不但看到那頂帽子（現狀），也看到蛇吞  
象（趨勢）？

## 一. 緣起

- 民國83年6月下旬，教育部召開第七次全國教育會議決議：「改革中等學校多元學制，設立綜合高中、完全中學並提供普通科與職業類科兩類學生課程互選之機會，暢通學習生涯管道」。



# 一. 緣起

- 其主要目標是希望~~~

在面對二十一世紀知識經濟時代之來臨，能在臺灣後期中等教育階段，除現有的普通高中、高職及五專之外，另有「綜合高中」的規劃，期能體現學生適才適所、適性揚才的教育目標。

## 一. 緣起

- 民國85年，選擇18所學校開始試辦三屆五年的「綜合高中課程實驗」。
- 民國88年7月修訂公布「高級中學法」將綜合高中納入正式學制。
- 民國90年2月頒佈「綜合高級中學實施要點」，使得綜合高中具有法源依據，並對綜合高中的定位與發展明確訂定目標。

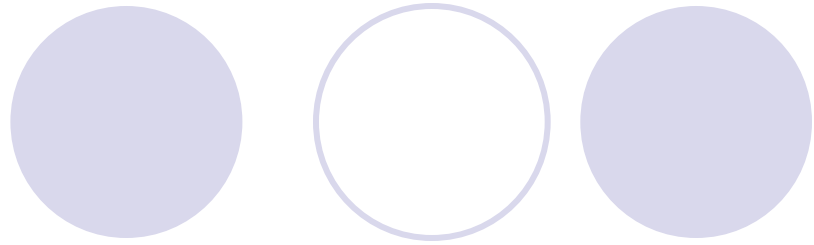
# 主要教育哲學精神



- 基於對於**學生學習權**與**教育選擇權**的尊重。
- 考量**學生個人性向能力的差異**和**多元發展的需求**。



# 產生背景

- 社會政治民主化
  - 多元價值觀興起
  - 產業科技升級
  - 教育機會均等
- 



## 重要精神

- 一、學生主體,學校本位.
- 二、多元課程,彈性選修.
- 三、強化輔導,適性發展.
- 四、多元進路,行行出狀元.

The title is centered at the top of the slide. It is flanked by five circles: a solid light purple circle on the far left, a hollow light purple circle, a solid light purple circle, a hollow light purple circle, and a solid light purple circle on the far right. The text '與高中、高職有何不同？' is written in a green, sans-serif font. The characters '高職' are enclosed within the second hollow circle from the left.

與高中、高職有何不同？

- 比一般高中、高職學校單一教育目標多了兼容並蓄的課程彈性。

也就是

- 學校課程中有高中升大學的基礎學科，兼有高職升大學、技術學院的專門學程，是綜合型的學校型態。





特色.....

- 一、對志趣生涯仍在探索的青少年提供延後分化的機會。



特色.....

- 二、學校中具備高中及高職的基礎課程及專門課程，提供多元且彈性的選擇。



特色.....

- 三、跨學程及跨專長選修提供孩子適性發展的空間！



特色.....

- 可免一試定終生!

因為一次考試跟著成績分發,並不一定是孩子心目中的理想學校或科別.

就算興趣不符,也有不同領域可轉銜!



## 特色.....

- 高一統整、高二試探、高三分化以至可以求取專精學術、技能
- 選課自由化
- 多元化評量....學年學分制
- 自主學習/空白課程



## 特色.....

- 幫助學生自我認知.
- 提供學生適性輔導.
- 提供多元課程, 尊重學生學習差異.
- 以適性分流, 代替成績分流.



## 小結：

- 一、高級中學法中的正式體制之一
- 二、後期中等教育主流之一
- 三、是一種課程改革
- 四、學校中有高中課程，也有專業課程！
- 五、與高中分流點不同
- 六、課程規劃內容不同：學術導向、專業課程





小結：

- 比高中生多了專業能力！
- 比高職生多了基礎能力！

# 國立中壢高商 綜高 99 學年 整體成果分析



國立中壢高商  
李麗花 校長

# 辦學理念

- 生命理念… 每位壢商人都是希望的種子。
- 教育理念… 人文關懷、尊重包容、適性發展、全人教育。
- 教育願景… 多元適性，精緻化的學習校園。
- 校務經營策略… 以學生為中心，營造多元智慧學習生態。
- 學校發展特色… 引導學生適性發展，培育宏偉國際觀。



# 學程介紹

## 綜合高中

自然學程  
社會學程  
資訊應用學程  
商業服務學程  
應用英語學程

## 高職

商業經營科  
國際貿易科  
資料處理科

## 附校

資料處理科  
商業經營科



# 97、98學年度畢業生學校入學成績

招生學年度	入學方式	商業經營科	國際貿易科	會計事務科	資料處理科	綜合高中
95學年度入學 (97年畢業生)	申請	213	218	211	208	210
	分發	213	219	211	214	226
96學年度入學 (98年畢業生)	申請	221	225		222	223
	分發	228	233		228	234



# 辦學特色

- **專業師資：**

聘請教學經驗豐富之優良教師，具碩士學位師資高達**70%**。

- **獎助學金：**

本校設有文教基金會、家長會、員生社、校友會、社區化及校外公益社團機構等，提供多項獎助學金。

- **完整設備：**

現代化電腦設備、語言及多媒體功能教室、溫水游泳池、室內樺木地板籃球場、**6**座標準羽球場、奧運級蒙多跑道、韻律舞蹈教室、自然科學實驗教室、中西餐烘焙教室、商科專業教室、學習資源中心、禮儀實習教室及電腦多媒體教室。

- **學生活動：**

社團活動多元豐富、跨校競賽表現傑出，學業與技能並重，積極推動學生參與各項檢定。

- **傲人的升學表現：**

升學率**100%**，專門學程統測成績國立大學院校高達**68%**。

# 優異技能表現

- 個人表現：

資訊應用學程 李宗翰 同學

榮獲 96年全國技藝競賽 程式設計類 全國第 10 名

96年電腦技能基金會 (TQC) 資訊月創意數位軟體競賽  
程式設計組 全國第一名 及 北區第一名

社會學程 鍾怡芬、余家昀、張懷慈 同學

榮獲 第四屆高中職學生地理資訊系統GIS電腦繪圖比賽  
高職組第一名

自然學程 郭元昌 同學

參加 2010年全美中學數學分級能力測驗AMC12，榮獲全球  
排名百分之一佳績

自然學程 黃振益 同學

參加 99學年度指定考試 數甲100分





# 優異技能表現

## 整體表現：

第一屆畢業生（商服、資訊學程）

會計事務技能檢定 丙級合格率达**100%**

第二屆畢業生（商服學程）

會計事務技能檢定 丙級合格率达**98%**

電腦軟體應用檢定 丙級合格率达**95%**

第三屆畢業生（商服學程）

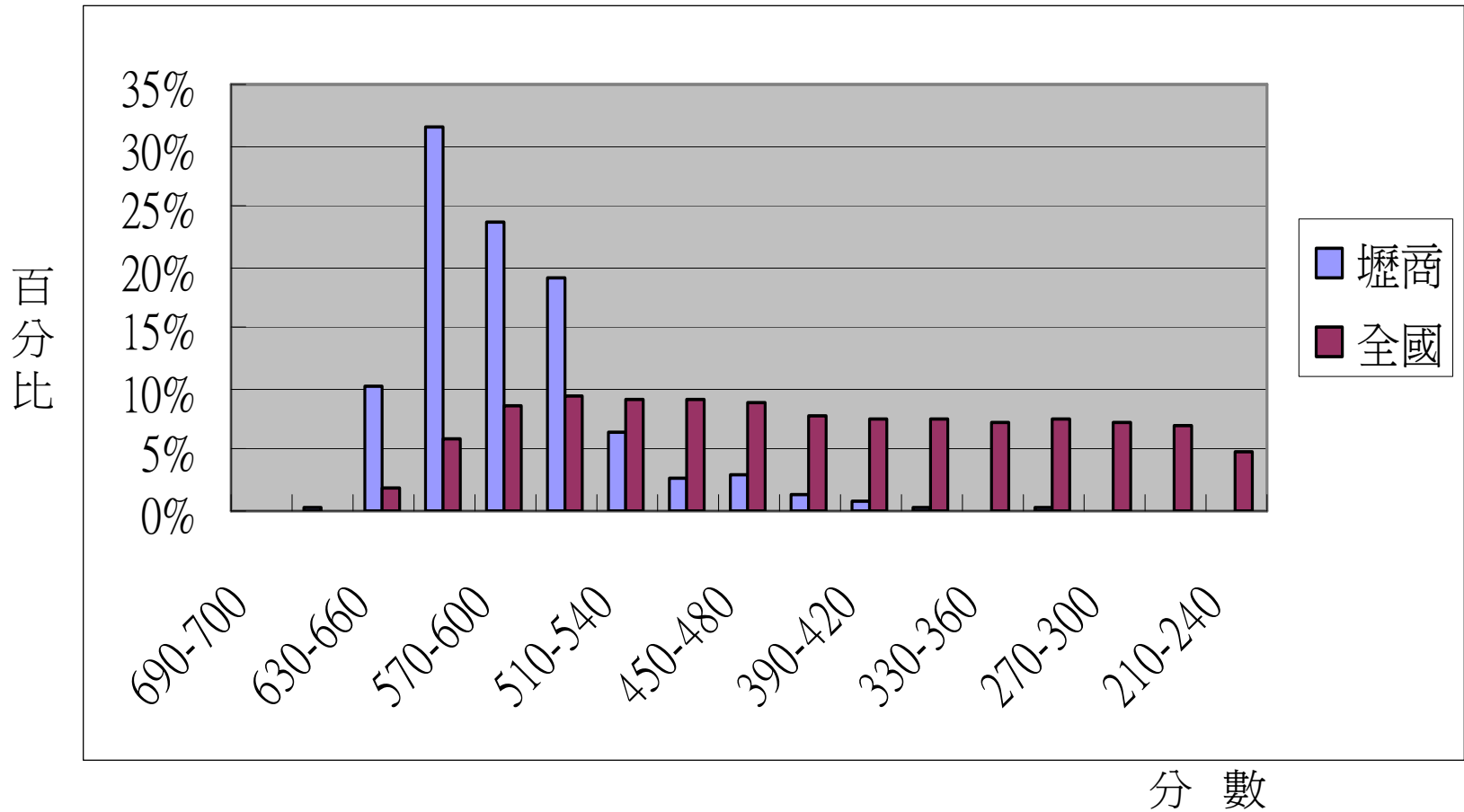
會計事務技能檢定 丙級合格率达**96%**

電腦軟體應用檢定 丙級合格率达**98%**

# 99年升學成果

	各項指標	綜高升學成果	職校升學成果
學術學程	國立大學錄取人數	36	
	私立大學錄取人數	66	
	錄取人數	102	
	畢業生人數	102 / 155	
	升學率 %	100 %	
	國立大學錄取率 %	35.29 % (母數為學術學程畢業人數)	
	可達國立標準	72 %	
專門學程	國立科大錄取人數	36	277
	私立科大錄取人數	17	210
	技職管道錄取人數	53	487
	畢業生人數	53 / 155	495
	統測平均分數	579.24 (專門學程)	578.36
	升學率 %	100 %	98.38 %
	國立科大錄取率 %	68 % (母數為專門學程畢業人數)	55.96 %

# 99年度全國v.s 壙商統測分數長條圖



# 學術學程成績分布情形



# 三屆畢業生大學申請入學比較

- **相同點：**

兩屆學生集中選擇中原、元智、淡江、輔仁北部一線私立大學

- **相異點：**

## **97推甄狀況**

普遍選擇熱門校系。

多申請比自己成績高的夢幻學校。

## **98推甄狀況**

學測表現較97年進步將近3級分

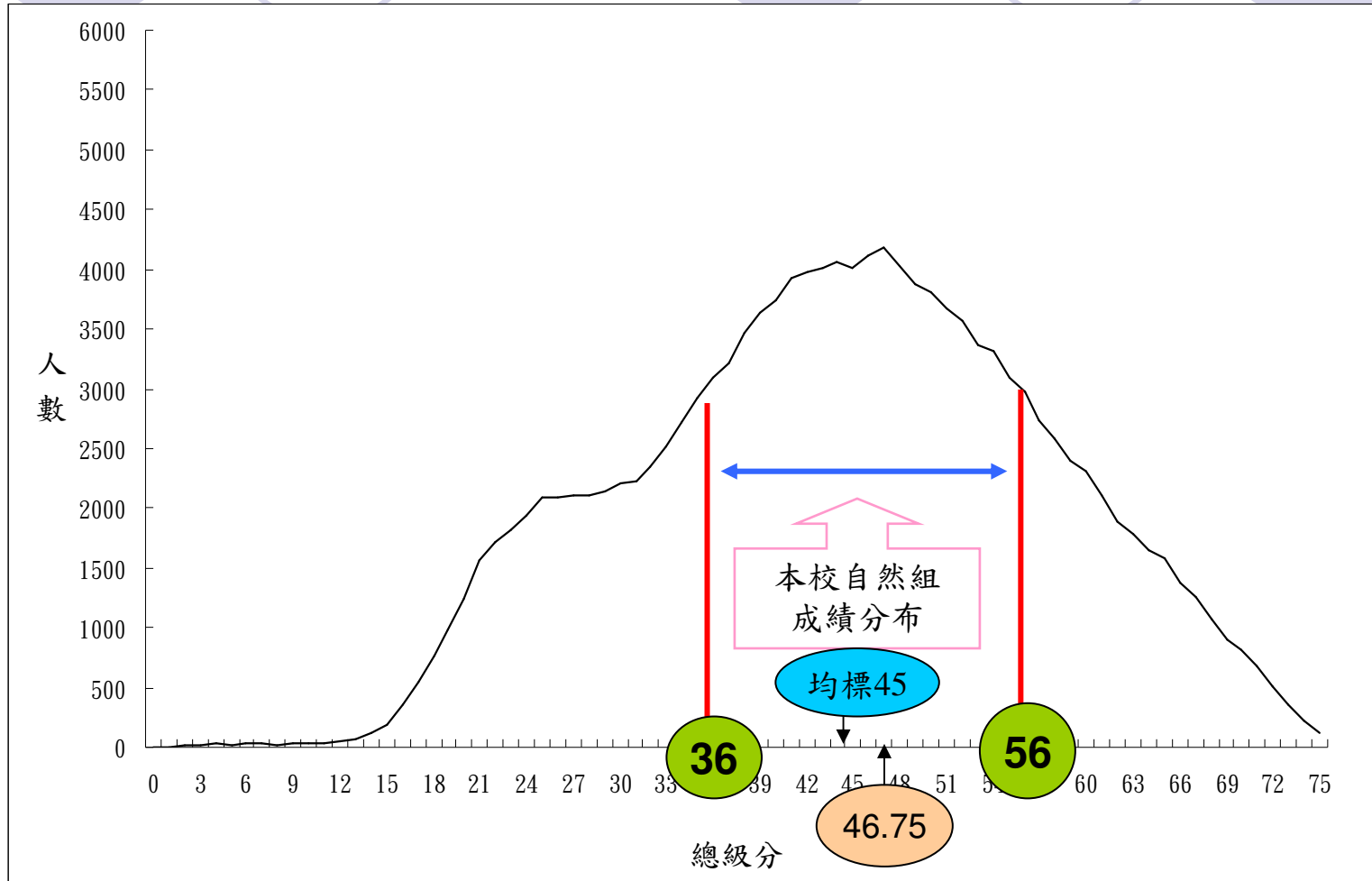
選填志願的校系較務實（貼近學生的能力）。

分析簡章對學生的優勢性（如：台師大化學系，學校推薦要求化學在校成績前20%）

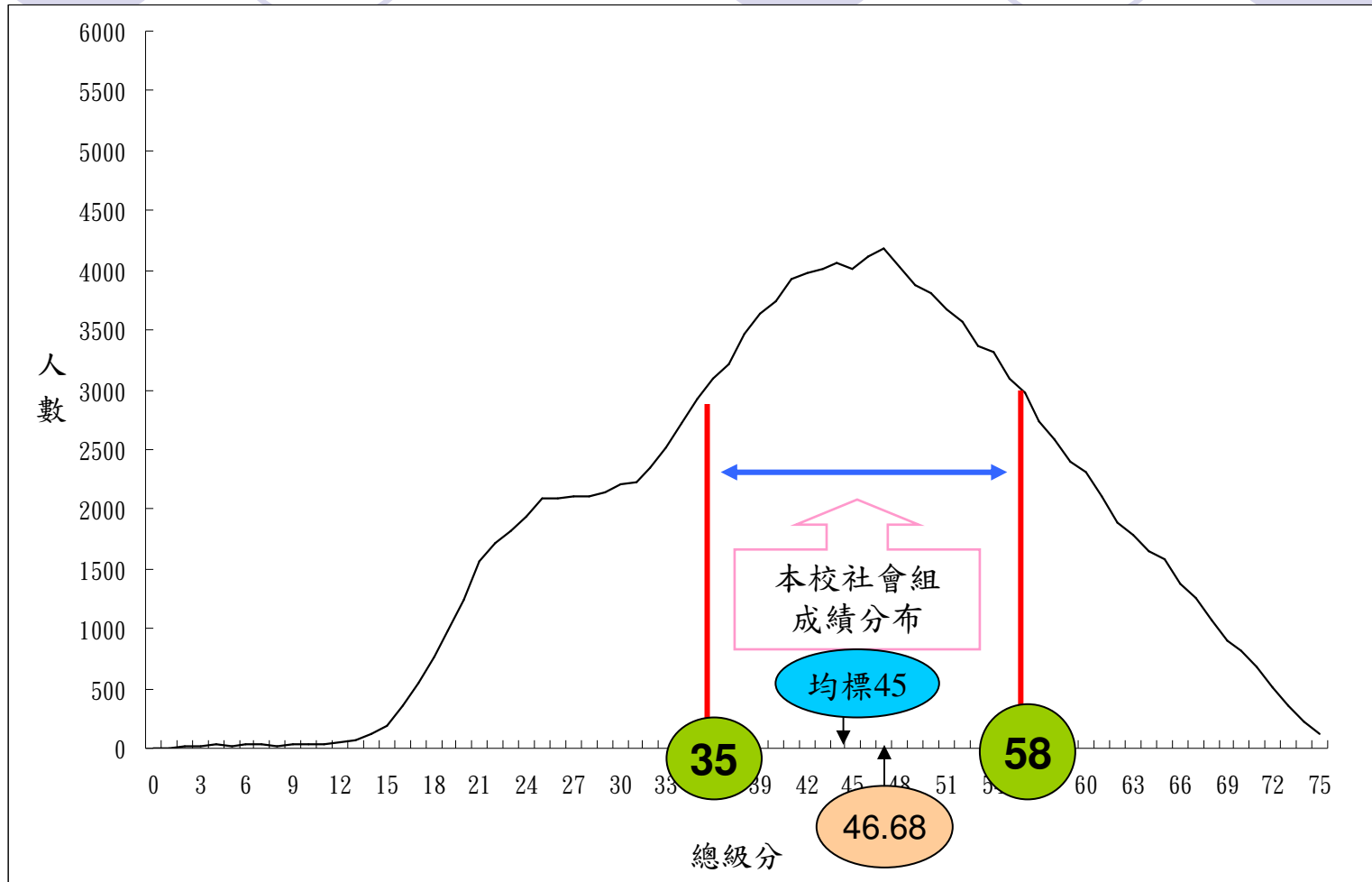
## **99推甄狀況**

延續98年的選填策略，根據學生的志趣，並配合繁星計畫與申請入學讓學生申請到理想的校系（中央大學、中正大學、中興大學）

# 99學年度學科能力測驗總級分人數分布圖



# 99學年度學科能力測驗總級分人數分布圖







綜高 加油 !!!!!