

有關萬美玲立法委員 109 年 11 月 15 日辦理 108 課綱座談會
綜合座談之提問內容(教育部高教司回復)

序號	學校姓名	提問內容	回覆內容
1	陽明高中 王庭翊	臺大及清大若有寒、暑假活動或學期間的講座，可以通知我們參加嗎	各大學寒、暑假辦理各項活動、講座時間不一，建請至各該大學網站查詢。
2	陽明高中 廖建勝	高中三年學科課程繁重，還要準備學習歷程資料，讓家長支出增加要搶報名各種營隊，參加醫學營、程式設計營等要花多少錢？造成貧富差距越大。除了申請入學需準備學習歷程簡報資料面試外，還有各學校自己辦理的入學考，都有學測成績，各校為什麼還要考，難道要再先去各校上課再考嗎？多此一舉，令人遐想易有黑箱。	一、依據大學招生委員聯合會 109 年 12 月 7 日公告「大學針對個人申請入學備審資料審查參考原則」之「三重二不」原則，其中強調「重視校內的學習活動」，因此無須為了納入備審資料而特別參加其他校外活動。 二、依據大學法規定，大學招生自主，學系得因選材需求，在校系自訂甄試項目中，另設筆試或實作等甄試項目，惟相關招生過程亦須依循大學法第 24 條，大學招生應本公平、公正、公開原則辦理。
3	陽明高中 黃意庭	分科測驗為什麼只能考數 A 不能考數 B	依據大考中心規劃，在 111 年學測數學 A 和數學 B 為分節考試，故可自由選擇報考。
4	陽明高中 黃意庭	1. 現在的學習歷程檔案改成做與不做皆可，那大學端在錄取學生時，學習歷程檔案到底重不重要？ 2. 為什麼會有科系成績採用數 A 數 B 皆可的方式？	一、依據大學招生委員會聯合會公布大學多元入學方案(111 學年度適用)，有關大學選才係「多資料參採、重視學習歷程」。111 學年度學習歷程檔案係屬服務工作，透過數位化、系統化方式，由學生勾選提供大學個人申請第二階段書面資料資料；另對於海外歸國、實驗教育學生或因故不使用學習歷程檔案者，仍可採現行 PDF 檔方式上傳備審資料，兩者皆為學生在高中過程的學習歷程，只是來源不同，惟學習歷程檔案有經過高中教師認證，較具公信力。兩者得擇一使用，尊重學生意願。 二、依據十二年國民基本教育課程綱要，及其數學領域課程手冊，部分大學學系所屬學群，考量升學及職涯進路、生涯發展等內涵，建議數學領域必修課

序號	學校姓名	提問內容	回覆內容
			程可選擇數學 A 或數學 B。因此部分學群學系於前述手冊可包含數學 A 或數學 B，基於學系招生規劃，若期待招收不同數學能力學生，學系得採分組招生採計不同數學，或數 A、數 B 擇一檢定。
5	建國和陽明高中 李昀甄	<ol style="list-style-type: none"> 1. 慢……慢…… 2. 後續準備好了？ 3. 大學能縮少？ 4. 體制不該只有補習班，應該學校要更加完善，讓孩子不用擔心與害怕，老師也要更懂才好 	感謝您的建議，後續會納入各項教育政策之參考
6	陽明高中 王常甫 (美術班)	有關美術班同學報考相關美術類科系部分有採計數學科目成績！但目前美術班同學僅高一有安排數學課程，高二以後便沒有數學課，如此，如何能夠應付這些有採計數學成績的科系呢？例如臺藝大的工藝系、多媒體等等	有關美術班相關課程規範，學校係須依據十二年國民基本教育藝術才能班課程實施規範辦理。依據大學法規定，大學招生自主，部分學系採計學科係由大學自訂，建請依據學習需求及未來升學規畫，向高中學校建議，於校訂課程中，校訂必修、選修、團體活動時間或彈性學習間等課程，規劃適當的學習時間。
7	陽明高中 (無)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 為什麼學生選的是商管法政學群，卻還要上科學的探究與實作？還會採計學分？在學測也不會考自然科學 2. 名義上的自主學習計畫，是為了讓學生去學習自己想學的事物，做成一份成果上傳學習歷程，往往許多大學也會看學生做的自主學習計畫，那許多學生會為了「以後教授會看，應該要做跟未來選擇的科系有關的」這個想法，而違背最初這個計畫的意義，自主學習計畫真的自主嗎？對學生，不過就是換個方式的限制？ 3. 往年的備審資料，只需在高三下考完學測後做就好，學生能有更 	<p>一、依據十二年國民基本教育課程綱要規定，自然探究與實作為必修課程。</p> <p>二、大學招生委員會聯合會公布自主學習依據大學招生委員聯合會 109 年 12 月 7 日公告「大學針對個人申請入學備審資料審查參考原則」之「三重二不」原則，其中包含「重視基本素養所展現的核心能力」，因此不論自主學習、課程學習成果或多元表現，即使選擇主題與未來申請學系不同，只要能展現學生個人特質、學習動機及核心能力即可。</p> <p>三、學習歷程檔案並非占 50%，而且未來個人申請第二階段備審資料係由</p>

序號	學校姓名	提問內容	回覆內容
		<p>多時間讀書準備學測，108 課綱改成了每學期上傳，學生每學期不只要應付段考、課業壓力，還要做許多報告，更要撥出時間做「學習歷程檔案」，那這樣看來，不過是增加學生的壓力？雖說是為了確保學生自己做的而不是旁人做的，但也不能以偏概全吧？雖說沒有強迫要上傳，但都說未來學習歷程會佔 50%，那，學生會不去做嗎？不做不就等於放棄了那 50%？最後不都變成學生每學期都要思考上傳什麼「課程學習成果」以及做什麼「多元學習？」</p> <p>4. 為什麼以前所謂的「段考」可以重考國英，但 111 年的分科測驗卻不行？學測直接定生死，那對於在 108 課綱體制下的學生，是否有諸多不公平？</p>	<p>學生自行於三年學習歷程檔案中勾選至多 3 件課程學習成果及 10 件多元表現，再加上校系自訂甄試項目，如面試等，合計大約等於 50%。</p> <p>四、基於 108 新課綱精神，降低考科壓力，對於學測與未來分科測驗考科進行檢討。依據大考中心評估，國文及英文屬於工具學科，參照近年數據分析，學測國文及英文考試成績與指考國文及英文成績具有高度相關，因此學測與未來分科測驗重複考試的學科，無須再重複考試。另未來考試分發入學，大學學系至少採計 3 科(分科測驗至少採計 1 科)，並非僅依據國文及英文學測成績決定考試分發結果。</p>
8	陽明高中 藍心妤	報考軍校，和軍校相關的細節。例如：軍校採計自主學習嗎？	<p>Email : Shinyu.lan@gmail.com</p> <p>有關軍校招生部分，係屬國防部單獨辦理，可至國軍人才招募中心網站 (https://rdrc.mnd.gov.tw/) 查詢。</p>
9	武陵高中 林美蓉	<ol style="list-style-type: none"> 1. 請問學習歷程準備上傳資料之方向為何？ 2. 若萬一重考生，學習歷程及備審資料如何準備？ 	<p>一、大學招生委員會聯合會業於 108 年 11 月 29 日公布各大學學系學習準備建議方向，可至網站查詢 (https://www.cac.edu.tw/cacportal/jbcrc/LearningPortfolios_MultiQuery/index.php)</p> <p>二、學生因海外歸國就學、學習階段跨越新舊課綱、未定向、重考或個人意願等因素，仍可沿用目前方式製作備審資料，於第二階段上傳備審資料時，上傳 PDF 檔案給各學系。</p>
10	武陵高中 王國鎮(?)	產業的現象，許多大學生求職的自傳，錯字連連，辭不達義，這是我們高等教育的畢業學生，高中紮實基礎	感謝您的建議，後續會納入各項教育政策之參考

序號	學校姓名	提問內容	回覆內容
		的教育及高職、五專技職教育的紮深，才是國之所幸。多幾所臺、清、交、成及臺科大、北科大，才是學生所幸，國家之福。高中階段過渡分才學習非教育、國力所福	
11	永豐高中 黃美春	數 A- 數 B- 全科考、數學、理化 1. 高中老師互動很少（和家長） 2. 公民與社會引導小孩重視的課程話題	依據十二年國民基本教育課程綱要，及其數學領域課程手冊，部分大學學系所屬學群，考量升學及職涯進路、生涯發展等內涵，建議高中學生於數學領域必修課程可選擇數學 A 或數學 B。另大學招生委員會聯合會業於 108 年 11 月 29 日公布各大學學系學習準備建議方向，其中亦包含公布繁星推薦及個人申請參採數學 A 或 B 考科，可至網站查詢 https://www.cac.edu.tw/cacportal/jbcrc/LearningPortfolios_MultiQuery/index.php
12	永豐高中 陳永壽	數 A、數 B 的難易程度不同，導致成績有落差，在繁星計算成績百分比上，不利於自然組學生。依這次段考，數 A 和數 B 的班平均就相差 20 多分，再乘上 4 學分，差距就拉大了。	一、繁星推薦各高中推薦程序及規定，均未改變，依大學招生委員會聯合會大學繁星推薦入學招生規定第 3 條第 1 項第 1 款規定，高中辦理「繁星推薦」推薦作業，應成立推薦委員會，並依本規定訂定推薦原則及程序等有關規定，在校內公布後審慎辦理。因此簡章並未統一訂定學校辦理推薦之方式，係考量各高中學校之推薦序會因各校科別不同、學生數及課程情形等迥異，仍宜由各高中自訂公平合宜之推薦機制，提推薦委員會同意後公布辦理。因此，高中應明訂公平、公正、公開之推薦原則(包含成績採計及計算方式等)。 二、現為因應 108 新課綱，各推薦學校應依各相關課程綱要規定，按學校課程計畫開設授課內容，並由各校推薦委員會議定各科目各學期成績之計算方式，並於校內公布後審慎辦理。

序號	學校姓名	提問內容	回覆內容
13	(無)	有關繁星推薦在校成績計算之問題，數 A、數 B 的難易程度不同，導致成績有落差，在繁星計算成績百分比上，不利於自然組學生。數 A 和數 B 的班平均相差約有 20 多分，若再乘上 4 學分，差距就拉大了。	問題同上
14	振聲高中 鄭永裕	<ol style="list-style-type: none"> 1. 課程學習歷程未於學年度內提交，如何補救？ 2. 學生適性不明，如何選定群組？ 3. 大學預修課程，如何上課，到校外選讀？還是到大學上課？ 	<p>三、有關大學先修課程相關資訊，依據開課大學規劃，上課地點及方式亦有所不同，請至全國大學先修課程暨認證資訊平臺網站查詢</p> <p>https://cis.ncu.edu.tw/ApcourseSys/home</p>
15	松山高中 賴至偉	<ol style="list-style-type: none"> 1. 請問一下，如果繁星不幸被刷下來，是否可以繼續用個人申請，還是只能考考試分發？ 2. 所以大學端是否較看重學校的課程紀錄（學習歷程較多元表現看重）？ 	<p>一、大學多元入學主要包含繁星推薦、個人申請及考試分發入學，各管道相互獨立，可依據學生特性及需求分別報名。</p> <p>二、大學招生委員會聯合會公布自主學習依據大學招生委員聯合會 109 年 12 月 7 日公告「大學針對個人申請入學備審資料審查參考原則」之「三重二不」原則，其中強調「重視校內的學習活動」，且修課紀錄及課程學習成果皆為學校課程為主。</p>
16	陽明高中 張靜怡會長 (家長會)	申請入學的比例頗高，我們當家長都很關心各大學的個人申請書審的審查評量尺規，可否補充各大學目前發展的尺規？有無可補充介紹之處？謝謝。	<p>一、大學招生委員會聯合會業於 108 年 11 月 29 日公布各大學學系學習準備建議方向，可至網站查詢</p> <p>https://www.cac.edu.tw/cacportal/jbcrc/LearningPortfolios_MultiQuery/index.php</p> <p>二、大學招生委員會聯合會公布自主學習依據大學招生委員聯合會 109 年 12 月 7 日公告「大學針對個人申請入學備審資料審查參考原則」之「三重二不」原則，三重包含「重視基本素養所展現的核心能力」、「重視校內的學習活動」、「重視資料真實性及學生自主準備」；二不包含「不是學系所列的所有項次都要具備，</p>

序號	學校姓名	提問內容	回覆內容
			<p>大學重視多面向的參採」、「不是以量取勝，重視學習過程的反思」。</p> <p>三、各學系評量尺規因涉及學系招生選才細節，避免公布造成高中學生一味依循公布進行學習，失去 108 新課綱著重高中適性及探索精神，因此以學習準備方向為主。另部分大學(如中央大學等)有公布書面資料審查重點及準備指引，建請至各大學相關網站查詢。</p>
17	Mr.于	<ol style="list-style-type: none"> 1. It's about specialist students development plan? 有關才藝班（舞蹈、音樂、arts）的學習歷程和大學入學的關聯和評分型式及標準？ 2. 才藝專班的學科採計為何計入歷史、地理？以何標準與研究確認採計？為何國外名校都不採計？ 	<p>一、大學招生委員會聯合會業於 108 年 11 月 29 日公布各大學學系學習準備建議方向，可至網站查詢 https://www.cac.edu.tw/cacportal/ibcsrc/LearningPortfolios_MultiQuery/index.php</p> <p>二、依據大學法規定，大學招生自主，依據不同招生管道特性與選才理念，大學學系可自訂參採項目。另現行學測考試科目亦可自由選考，可依據學生需求選擇考科應試。</p>