



閱讀素養

(一) 推論策略

# 八、辨識出曲解的 論證語言

張婉茹主任、陳錚穎組長

# 辨識出曲解的論證語言

1

論證語言  
被曲解的成因

2

論證語言  
被曲解的狀態

3

辨識曲解論證語言  
的正解範例

4

學習單  
題目練習

1

# 論證語言被曲解的成因

作者意圖操弄閱讀者

故意

作者思辨能力不足

非故意

2

## 論證語言被曲解的狀態

01

錯誤推斷  
因果關係

02

論證所提出的  
證據未符合必  
要條件或是充  
份條件

03

論證所使  
用的語言  
不正確或  
不正當

# 辨識曲解論證語言的正解範例

1. 錯誤認定  
因果關係

2. 相關與假相關

3. 未符合  
必要條件

4. 未符合  
充分條件

5. 不當的類比

6. 轉移焦點

7. 製造同盟關係

8. 排他

9. 跳躍式推論

10. 紙牌城堡

11. 障眼法

12. 情緒性語言  
人身攻擊

13. 扭曲事實

14. 貶抑對方  
扭曲個人形象

15. 贅述

16. 負負不得正

## 01 錯誤認定因果關係

### 定義

只因為兩件事同時出現或同時發生，就認為兩者之間一定有關聯。

臺灣近幾年邁入少子化，國民健康指數提高，因此少子化一定有助於醫療照護更普遍週全，所以促進了國民健康的成效。

### 範例

### 解答

少子化是生育率降低的現象，國民健康指數提昇是大家愈來愈重預防保健的結果，不能因為認定兩者有任何因果關係。

班費丟了！大家心情都很糟，可是大雄最近換了新手機，出手又非常大方，有同學去報告老師，認為他與班費遺失脫不了關係。

練習

解答

本文是「錯誤認定因果關係」的例子。班費丟了與大雄換新手機的時間點雖然接近，但是沒有「人證」看到大雄拿了班費去買手機，而出手大方也可能是家長剛給了零用錢。不能認定有因果關係。

## 02 相關與假相關

### 定義

兩件事的發展方向有關時，我們稱之為「相關」，意思就是彼此有關係，有時是一種因果關係，但不一定絕對如此。

居禮夫人、愛因斯坦和達爾文都留長髮，也都是偉大的科學家。因此，要當偉大的科學家，就要留長髮。

### 範例

### 解答

留長髮與成為偉大的科學家看似關聯，其實只需再舉幾個短髮科學家為例就被反擊了。



看到他常常照顧流浪狗，一定也會對家人很好，嫁給他一定很幸福。

練習

解答

本文是「假相關」的例子  
會關心狗並不代表一定會家人好，也不代表一定擅長經營婚姻關係。

## 03 未符合必要條件

### 定義

必要條件是在論證中必須要達到的條件，少了必要條件，論證就有缺口，結果就不會一樣。結果如果不一樣，就無法證明論證可以成立。有時必要條件還不止一項。

阿吉常自誇他的小孩開車技術好又遵守交通安全，雖然是無照駕駛，還是可以躲過警察臨檢。

### 範例

### 解答

開車技術好又遵守交通安全，並不是不被臨檢的必要條件，只是運氣好而已！

## 04 未符合充分條件

### 定義

即使具備必要條件，也可能還不足以證明某些論點，必須還要符合其他條件才行。在考慮各項條件夠不夠充分支持論點，不夠的話，論證也不能成立。

報載：某市長候選人家世背景雄厚，近日出席活動，一位單親媽媽拜託他買地瓜，沒想到這位候選人買完後居然轉身就丟進垃圾桶。富二代就是愛作秀沒愛心。

### 範例

### 解答

「愛作秀」不是富二代的充分條件。「參選人」無論家世如何都可以「作秀」為競選方式，且富二代參選即使「作秀」也可以「有愛心」。

## 03、04 判斷充分條件與必要條件

A 魚會在水中游泳；這個東西會在水中游泳，  
因此這個東西是魚。

練習

解答

A未符合充分條件。會游泳並不代表是魚，還必須配合其他的必要條件，例如呼吸方式、在水中時間長短，甚至是DNA驗證。否則狗、牛等其他動物以及人類也會進水中游泳，卻並不是魚。

## 03、04 判斷充分條件與必要條件

**B 小華有一個非常快樂的童年。他必定是個很快樂的大人。**

練習

解答

**B未符合必要條件也未符合充分條件。要當一個快樂的大人，非常快樂的童年並不是必要條件。人或許有悲慘的童年，長大後也可以努力改變讓自己成為快樂的大人。**

C 小雄不能抽煙。未成年不能抽煙。小雄一定是個青少年。

練習

解答

C符合必要條件但未符合充分條件。未成年是不能抽煙的必要條件，但短文提出的理由沒有清楚交待小熊的其他特徵，不抽煙可以是本來就沒有這個習性或是討厭煙味，甚至小雄可能還是個幼小的孩子。

## 05 不當類比

### 定義

- (1) 相比的兩件事並不十分類似
- (2) 比喻或比較產生誤導
- (3) 沒有正確描述用來比喻的事物。

爸爸問兒子：綿羊油是什麼做的？ 兒子說：綿羊  
爸爸問兒子：橄欖油是什麼做的？ 兒子說：橄欖  
爸爸問兒子：嬰兒油是什麼做的？ 兒子就哭了！

### 範例

### 解答

用詞的類似，偶爾會造成誤導，「相比的兩件事並不十分類似」。

狗和人都是哺乳動物，吃人肉是違背道德的，  
所以吃狗肉是違背道德的。

練習

解答

本文是「不當類比」的例子  
人與狗的共性是在生物學上，而非人類道德上。



## 定義

用話術暗示該論點沒有必要證明，轉移閱聽者的注意力，不再細察他的論點。常見的手法有兩種：(1)暗示論證不證自明 (2)訴諸現代思想

很顯然的，現在已經是二十一世紀了！不會有什麼歧視女性的言論和行為了，女性的擔憂其實是多慮了。

## 範例

## 解答

用「很顯然的」暗示女性平權問題已經不需討論，提及年代誘使讀者停止思考，似乎隨時代前進，問題就會自己迎刃而解。

問：這一條鐵軌上有5個人，那條鐵軌上有1個人，你是決定去撞死5個人呢，還是決定去撞死那1個人呢？

答：憑什麼你說了算？憑什麼你把一個人放在一條鐵軌上，把5個人放在另一條鐵軌上，然後讓我來選擇撞死誰？

練習

解答

本文是「轉移焦點」的例子。

原本是討論道德問題題的假設性提問，卻移轉為由誰來負責出題的爭議。

## 07 製造同盟關係

### 定義

作者彷彿把閱聽者當作是一群具有共同想法的人，藉以引導閱聽者接受他的論點。成功的機率很高。（大家都知道

某男藝人被報導外遇生子後，他說：「我無法否認我的確做了這樣的事，我犯了全天下男人都會犯的錯。」

### 範例

### 解答

並非全天下的男人都會外遇，這個命題當然是有問題的，再者，即使大家都犯錯了，這的確還是一種錯誤，也不代表這個錯可以被原諒。他用此種回應來迴避自己的責任。

(節錄：財神爺報到主題曲)

知不知道 機會再好 運氣不如來得巧  
知不知道 用心去找 快樂到處看得到  
知不知道 天荒地老 愛就是那麼奇妙  
你也知道 我也知道 其實大家都知道。

練習

解答

本文是「製造同盟關係」的例子  
如果「所有的人」都相信某件事，那麼閱聽者似乎  
沒有理由不同意。

## 定義

暗示具有某些特質的人，比較能夠同意作者的觀點。

任何有概念的人都知道，「賭得愈大，一定輸得愈慘」的道理

## 範例

## 解答

區別「自己人和外人」會讓「外人」顯得不如「自己人」，所以其他人也不會想要被認為是「外人」。作者可以反對的觀點當作是「外人」，閱聽者當然比較容易接受「自己人」的觀點，而「外人」的意見就被擺到一邊了。

搭過捷運的人都知道，捷運上不能喝飲料、不能嚼食口香糖。

練習

解答

本文是「排他」的例子  
訴諸行為規範、道德、共同價值觀以及身分認同的  
論證，都是利用這種手法的例子。

## 09 跳躍式理論

### 定義

就是在毫無根據下，就跳到下一步驟。指：作者用了二加二等於五手法，在推論的過程中少了一個環節，使得論證依據成了沒有事實根據的假設。

老公對老婆說：明晚請同事來家裏吃飯。  
老婆說：你瘋了嗎？我已經一年沒有打掃、三個月沒有去過超市、三十幾個碗盤沒有洗，況且我也不想做飯。  
老公說：這個我知道！但是，因為這個同事居然滿腦子想著要結婚。

### 範例

### 解答

從夫妻的對話中，拼湊了幾個依據，使得論證依據成了沒有事實根據的假設。

任何一個提倡革命的人都是有理想有抱負的，因為如果一個人沒有理想與抱負，則不可能提倡革命。

練習

解答

本文是「跳躍式推論」的例子  
熱愛工作、熱愛家庭，都對生命有理想與抱負，透過改革創新都可以實現目標，「革命」不是實現目標必然的抉擇，只是非不得已的結果。



## 10 紙牌城堡

### 定義

- (1) 作者用了一組緊密相聯的理由。
- (2) 論證變得不穩定，前面的理由要成立，後面的理由才容易接得上。
- (3) 如果其中一個假設或是理由被證明是錯的，論證就很容易垮下來。

因為練舞而導致回家時間較晚或是假日不在家的問題，是引發與家人爭吵的原因。家人顧慮的是我們的課業，大多人的迷思在：練舞的人功課都不太好。雖然讀書的時間變少，就代表我們必須更專注，上課就吸收、下課就複習，把握零碎時間，就不太會有成績退步的困擾。上屆的學長考上國立政大，這表示跳舞也可以擁有好成績。

### 範例

## 10 紙牌城堡

### 範例

因為練舞而導致回家時間較晚或是假日不在家的問題，是引發與家人爭吵的原因。家人顧慮的是我們的課業，大多人的迷思在：練舞的人功課都不太好。雖然讀書的時間變少，就代表我們必須更專注，上課就吸收、下課就複習，把握零碎時間，就不太會有成績退步的困擾。上屆的學長考上國立政大，這表示跳舞也可以擁有好成績。

### 解答

- (1) 不是每個練舞的人成績都不好。所以論證參加熱舞社因而與家人爭吵，歸究原因是因為花太多時間在練舞會讓成績變差，其實論證中提到的「回家時間較晚或是假日不在家」忽略了與家人相處時間變少、晚歸 家人掛念的安全問題等因素。
- (2) 學長考上國立大學，沒有明確證明這個學長花了多少時間練舞，不能以一概全，社團中「掛名」的也不在少數。論證依據太薄弱。

想要數學成績變好需要多算題目，大家都想要數學變好，因此大家都願意多多演算數學題目；如果去補習的話，就會多了更多算數學的時間，選擇花大錢去補習班，就可以大幅度提升數學成績。

練習

解答

這個論證靠的是一組互相關聯的理由與假設，但推論過程中沒有事實根據的假設，容易受到質疑。就算大家都想要數學成績變好，但也不會都願意多多演算數學，讓數學變好的方式很多，上補習班也不見得能提升數學成績，更不一定願意花大錢去補習。

# 11 障眼法

## 定義

一種在論證上神不知鬼不覺的巧妙把戲，像是在文字上些微的改變。

補習班廣告強調可一次繳費，終身學習的電腦課，開一開卻無預警，停了！補習班櫃檯人員：「去年底還有開課，但今年初因為選課的同學比較少，我們不足20個人，也開不成課，有暫時不開課的情形。」同學要求退費，對方卻表示只能退費1成，補習班老師：「那終身的意思就是說，我們有開課，你才有辦法終身來上課，啊我們就沒開了，哪有什麼叫終身，不然你想啦，1萬8千元啦，啊終身的（課程）你說1萬8千元，欸，這樣怎麼會賺錢，這樣一定虧錢的啊。」

## 範例

# 11 障眼法

補習班廣告強調可一次繳費，終身學習的電腦課，開一開卻無預警，停了！補習班櫃檯人員：「去年底還有開課，但今年初因為選課的同學比較少，我們不足20個人，也開不成課，有暫時不開課的情形。」同學要求退費，對方卻表示只能退費1成，補習班老師：「那終身的意思就是說，我們有開課，你才有辦法終身來上課，啊我們就沒開了，哪有什麼叫終身，不然你想啦，1萬8千元啦，啊終身的（課程）你說1萬8千元，欸，這樣怎麼會賺錢，這樣一定虧錢的啊。」

範例

解答

商家做廣告常利用大家貪便宜的心態，對文字的解讀不同，大玩文字遊戲，「一次繳費，終身學習」對於商家可以「一次收全所有費用」很有保障，而終身學習的定義卻是「有開課才算數」完全忽視消費者的權益。

## 11 障眼法

憲法第19條規定：「人民有依法律納稅之義務」，所以不繳稅就是違法。

練習

解答

理解憲法第19條規定的關鍵字眼，正在「依法律」三個字。「人民有依法律納稅之義務」，其實不在規定人民有納稅的憲法義務，憲法的重點甚至不是在規定人民有納稅的法律義務，而是在規定「人民只有法律規定要納稅時才須納稅」，或是「非依法律明文規定，人民不必納稅」的意思。

## 12 情緒性的語言：人身攻擊

### 定義

利用各種言詞刺激對方的情緒反應。例如：親子關係、國家認同、宗教等。都是比較情感性議題。在論證中使用這些不必要的情緒語言，可以很容易地操控閱聽者的情緒。

聽到你說你贊成死刑，我覺得很噁心，只有希特勒那種人才會贊同死刑吧！

### 範例

### 解答

這個說法攻擊所有贊成死刑的人，且以希特勒當作類比對象，企圖將贊成死刑者與屠殺形象連結，但並未提出反對死刑之理由，且使用「噁心」此主觀情緒用詞，企圖操縱閱聽者情緒。

A對B說：「請你不要再咬文嚼字說些大道理了！雖然我是不會這樣覺得，但你這樣怕人家會說你『賤人就是矯情』啊！」

練習

解答

A無法針對B的道理作反駁，因此提出攻擊性的話羞辱B，雖然他主張自己「不會這樣覺得」，但提出這句話就代表他認同有人會如此批評B，且用這個理由向B施壓，讓B居於劣勢。



## 13 扭曲事實

### 定義

沒有公平處理其他觀點或是對立的看法，刻意忽略最重要的反對理由或只提有限的選擇，即是一種歪曲論證。

喝冰水無益健康，尤其飯後不能喝冰水，否則會得癌症。

### 範例

### 解答

作者可以故意不提反對觀點最重要的理由，只談次要的理由。要是次要的理由不足以支持結論，就會讓反對的觀點顯得沒有什麼道理，以此來誤導閱聽者對反對觀點的看法。

條條大路通羅馬，因此如果你從忠孝東路、仁愛路，甚至新生南路或羅斯福路一直走下去，最後都會抵達羅馬。

練習

解答

「條條大路通羅馬」是一個舉例，羅馬與臺北是兩個城市，雖目前交通發達確實可以從臺北到羅馬，但是並不是沿著那幾條街道就可以到得了的。

## 14 貶抑對方(扭曲個人形象)

### 定義

把焦點放在某個與論證無關的個人特質上，忽略與論證有關的部份

臺中縣一名學童，十日到補習班上輔導課，因數學解題太慢，遭班主任打手心、連甩耳光，造成學童雙臉浮腫不敢上學，家長憤而提出傷害告訴。補習班吳姓教師接受調查時坦承對學童打耳光體罰，不過強調「沒有報紙寫的打那麼多下」，還說只是用四個手指打學童，目的是希望他專注一點，傷痕會那麼嚴重，是因「她的皮膚比較不好」，未來不會再做這種事。

### 範例

## 14 貶抑對方(扭曲個人形象)

臺中縣一名學童，十日到補習班上輔導課，因數學解題太慢，遭班主任打手心、連甩耳光，造成學童雙臉浮腫不敢上學，家長憤而提出傷害告訴。補習班吳姓教師接受調查時坦承對學童打耳光體罰，不過強調「沒有報紙寫的打那麼多下」，還說只是用四個手指打學童，目的是希望他專注一點，傷痕會那麼嚴重，是因「她的皮膚比較不好」，未來不會再做這種事。

範例

解答

教育部一直宣「任何體罰都違法」導警告，任何體罰都違法，禁止老師體罰學生，老師要用愛心和耐心去教導學生。而施罰教師卻把焦點放在「沒有報紙寫的打那麼多下」，忽略該與不該，還認為傷痕很嚴重是因為該生「她的皮膚比較不好」，忽視「任何體罰都違法」的事實規定。

歐陽脩的詞作風格詞風婉轉而抑揚頓挫，風度雍容華貴，但個性不甚分明；北宋其他詞人作品反而更具個人特色，但歐陽脩卻被推崇為「北宋文壇領袖」，實在是過譽了。

練習

解答

把焦點放在單獨討論歐陽脩的詞作風格，卻忽略與「文壇領袖」相關的引領古文運動和提拔後進、蔚成風潮的成就。而其他詞人也並沒有像歐陽脩一樣成為古文運動的代表人物。

## 15 贅述

### 定義

論述必須往前推展，贅述卻只是用不同的話同樣的事再講一遍，無助於論證的進展。

法律若允許歧視的存在，歧視只會更猖獗於我們的社會之中，甚至最後會讓歧視成為整個文明的淺規則，使受害者被壓得無法翻身，最後淪陷為像歷史上古代元朝。

### 範例

### 解答

本文論述「法律是否應當允許歧視？」故只要表明其所反應的「社會現象」即可，無需刻意擴大到「整個文明」，「歷史」與「古代」贅詞了！

運動對孩子的成長有許多好處，政府、學校和家庭都應該鼓勵孩子多運動，運動對孩子很有幫助，大人應該多多鼓勵孩子接觸運動，告訴他們運動真的很棒。

練習

解答

重複地強調「運動對孩子有好處」，但並沒有提出任何理由來支持此一論點，因此即使強調多次，仍只是空泛的語言，不具說服力。

## 16 負負不得正

### 定義

主張既然已經有人這樣做，所以這種行為是可以被接受的。但持續同樣錯誤行為只會造成惡性循環。

考試作弊又不是只有我一個人，如果你沒有抓到班上其他作弊的同學，就不能抓我一個人抵罪。

### 範例

### 解答

某些行為是不正確或是不合理的，主張持續同樣的行為只會造成惡性循環，這樣的主張也是錯誤的論證方式。



小明在便利商店打工，因為時薪不高，所以小明就將下架後的過期民生用品，低價轉賣給小販，賺取二手利潤。因為商品已經過期，又不是食品對人體健康應該不會有傷害，如此不但可以貼補低薪，還是資源再利用呢！

練習

解答

時薪多少是聘雇開始就確立的，但拿過期商品再轉賣既不合法也不道德。根本不能認定為是珍惜資源。

閱讀素養

(一) 推論策略

# 八、辨識出曲解的 論證語言

簡報完畢，敬請指教