中壢高商110學年度【商業簡報】職種【術科】校內競賽試卷

選手證號碼： 姓名：

**壹、 試題配分及製作時間**

一、 邏輯性：10%

二、 內容正確性：40%

三、 主題傳達 : 20%

三、 創意 : 20%

四、 美觀： 10%

五、 製作時間 : 180分鐘(含資料儲存與測試時間)

**貳、 試題說明**

110年八月起，108新課綱上路滿兩周年，中央政府因應教育活化、提升國民教育品質推動108新課綱。此次課綱是臺灣第一次將十二年國民教育連貫發展，十年的籌備時間，經歷無數的專業對話，不斷精進，為臺灣的課程發展奠定良好的基礎。上路兩年後的今日，透過教育端、政府及學生三方努力之成果十分亮眼，亦有新方向及課綱期許仍需繼續滾動式調整。本模擬試題選擇108新課綱成果計畫及前瞻展望為題，促進教育端、政府及學生三方之意見整合，將課綱相關資訊進行整理並提出前瞻改進方向。

請你為「108課綱施辦成果及前瞻探討計畫」製作一份簡報，並以教育部相關的審查委員為簡報對象，簡報內容依序應包含**課綱計畫緣起、籌備團隊、課綱計畫內容、新課綱相關配套措施、課綱試辦等內容**，凸顯以下幾項重點，以利審查委員對課綱現況之認識與未來改進的信心。

(一)、新課綱之重點：因應未來多變的教育素養及職業培訓，提升國民教育水準，以銜接相關產業之知識應用，結合日常生活並提升解決問題的能力。

(二)、108課綱理念及應用：根據國民教育部分科目進行升級，重視108新課綱精神及各端增學相關配套措施，以優化教育環境及第一現場。

(三)、各國不同的教育方針：新課綱提出，整合各國不同現象及目前成果的表現。

一、 請詳細閱讀參考資料及所有附件檔案，摘要重點，以精簡的文字、表格、圖表及圖片作為簡報之內容，並視需要加入投影片動畫。

1. 簡報不得出現參賽者或指導老師等相關資料，否則視同舞弊，取消競賽資格。
2. 得使用參考資料之文字、表格等內容。
3. 至少使用參考資料圖片**3**張。
4. 請注意校對相關中文、英文、數據，若有錯誤，將依情形**酌予扣1至5分**。
5. 簡報總頁數請控制在**15至25頁之間**，簡報總頁數未控制於15至25頁之間者，每多出或少於1頁，**酌予扣2分**。

二、 簡報之組織架構應具**邏輯合理性**，簡報中請呈現**提報目錄**。

三、 簡報設計請使用**投影片母片**設計，圖文編排應**清晰易讀**。

四、 請適當壓縮簡報檔中之圖片，使適用於網頁與投影機，並刪除圖片的剪裁區域。未完成或不正確者，將依情形酌予扣1至2分。圖片檔案請於試題word檔中，直接擷取。

五、 請使用**SmartArt圖形**輔以其他工具，繪製**「教育部108新課綱籌備團隊」之組織架構圖**，並於簡報適當內容中呈現組織架構及部門名稱，未完成或不正確者，將依情形每個部份酌予扣1至5分。

六、 請參考提案資料，於簡報適當內容中，**凸顯108新課綱與99課綱的優劣差異**。

七、請參考提案資料，於簡報適當內容中，進行**外部環境分析**

八、請參考文中問卷部分，以**表格數據或圖形說明實施對象，並以數字及圖形表達、以文字說明施測樣本的成長趨勢**。

九

、請於簡報中適當呈現**108課綱的SWOT分析資料**，以說服評審委員。

十、 請為簡報設定頁碼，除標題投影片不顯示頁碼外，其他所有投影片均顯示頁碼。未完成或不正確者，將依情形**酌予扣1至2分**。

十一、 請以**參賽編號**為**檔案名稱**建立下面 3 個檔案。

(1)簡報檔 (2)簡報播放檔 (3)PDF檔。

十二、 請將上題完成之檔案，存至隨身碟，並自行完成測試。

全國高級中等學校 110 學年度商業類科學生技藝競賽

【商業簡報】職種 【術科】參考資料

**「提案簡報-108課綱施辦成果及前瞻探討計畫」**

1. **課綱計畫緣起**

我國自民國 18 年訂定國家課程規範，其後歷經數次中小學課程標準修訂，務求課程修訂能與時俱進。自民國 57 年實施九年國民教育以來，以培養健全國民為宗旨，為我國人才培育奠定良好基礎。然而如何紓解過度的升學壓力、落實五育均衡的教育，仍是各界關心的議題。此外，近年來家庭日趨少子女化、人口結構漸趨高齡化、族群互動日益多元、網路及資訊發展快速、新興工作不斷增加、民主參與更趨蓬勃、社會正義的意識覺醒、生態永續發展益受重視，加上全球化與國際化所帶來的轉變，使得學校教育面臨諸多挑戰，必須因應社會需求與時代潮流而與時俱進。

本次課程綱要在前述背景下，由國家教育研究院、教育部技術及職業教育司進行課程研發，國家教育研究院「十二年國民基本教育課程研究發展會」負責課程研議，教育部「十二年國民基本教育課程審議會」負責課程審議。此次研修係就現行課程實施成效進行檢視，本於憲法所定的教育宗旨，盱衡社會變遷、全球化趨勢，以及未來人才培育需求，持續強化中小學課程之連貫與統整，實踐素養導向之課程與教學，以期落實適性揚才之教育，培養具有終身學習力、社會關懷心及國際視野的現代優質國民。

**一、改善九年一貫目標落差**

以往的九年一貫教育所提倡的無非是學生能夠「適性發展」，不過課程的目標雖說修改，但大考仍使用選擇題來考固定的知識內容，學生仍無法自由選擇自己有興趣的課程，導致原本的規劃無法真正落實，也讓家長端有填鴨式教育的疑慮，為改善相關問題，教育部提出「108課綱」選修相關措施，希望透過自選興趣科目，來激發學生對於學習的意願及成效。而108課綱此項政策也將成為未來12年國教中，橫跨小學、國中至高中的教學關鍵依據，被視為推動台灣教育界下波改革潮流的重要變革。

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 項目 | 9年一貫課綱(99課綱) | 12年國教課綱(108課綱) |
| 課程理念 | 能力導向、適性發展 | 素養導向、多元發展 |
| 領域數目 | 七大領域 | 八大領域 |
| 科目變革 | 自然與生活科技合一 | 劃分自然科學及科技 |
| 節數限制 | 彈性比例 | 固定節次 |
| 彈性學習 | 無明確規劃 | 有明確規範 |
| 重大議題及時事規劃 | 設置相關課綱 | 融入各學習領域 |
| 學習階段劃分 | 劃分不一、無規範 | 增設統一規範 |

表(一)、九年一貫及108課綱比較 (資料來源：國家教育研究院)

**二、因應快速變化的產業汰換**

由於時代變動快速，產業的興起及淘汰也有較大的劇變，不再有適才適所的觀念，而逐漸重視多元領域的發展及培養，在專家的集思廣益下，發現以往僅重視於「知識」本身的教育，而往往無法在現今的社會當中擁有應戰的能力，新課綱的出現及意義，主要是培養遇到「新環境、新問題」亦有解決能力的人才，此問題也稱為課綱的重要核心「素養」。

1. **籌備團隊**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 類別 | 職位及人數 | 工作內容 |
| 國家教育研究院 | 教育主席，2位 | 統籌教育現況及提交課綱計畫 |
| 教育監察，10位 | 監察課綱及教育現場成效 |
| 兼任配套教育人員，8位 | 蒐集及試辦教育現場之狀況  撰寫教育課綱報告書 |
| 教育部技術及職業教育司 | 技職教育主席，1位 | 整合技職教育及相關規章之計畫負責 |
| 各端聯絡窗口，5人 | 大學端、教育端及政府三方窗口意見之彙整  連絡相關教育權威及專家 |
| 兼任技職研究助理，3位 | 技職課程及新課綱的彙整及創新  實習課程的成果研究及報告討論分析 |

表(二)、108課綱籌備團備簡略版 (資料來源：教育部)

1. **課綱計畫內容**

**一、基本理念**

十二年國民基本教育之課程發展本於全人教育的精神，以「自發」、「互動」及「共

好」為理念，強調學生是自發主動的學習者，學校教育應善誘學生的學習動機與熱情，引

導學生妥善開展與自我、與他人、與社會、與自然的各種互動能力，協助學生應用及實踐

所學、體驗生命意義，願意致力社會、自然與文化的永續發展，共同謀求彼此的互惠與共

好。

依此，本課程綱要以「成就每一個孩子—適性揚才、終身學習」為願景，兼顧個別特殊需求、尊重多元文化與族群差異、關懷弱勢群體，以開展生命主體為起點，透過適性教育，激發學生生命的喜悅與生活的自信，提升學生學習的渴望與創新的勇氣，善盡國民責任並展現共生智慧，成為具有社會適應力與應變力的終身學習者，期使個體與群體的生活

和生命更為美好。

**二、課程目標**

在前述基本理念引導下，訂定如下四項總體課程目標，以協助學生學習與發展。

**(一)、啟發生命潛能**

啟迪學習的動機，培養好奇心、探索力、思考力、判斷力與行動力，願意以積極的態度、持續的動力進行探索與學習；從而體驗學習的喜悅，增益自我價值感。進而激發更多生命的潛能，達到健康且均衡的全人開展。

**(二)、陶養生活知能**

培養基本知能，在生活中能融會各領域所學，統整運用、手腦並用地解決問題；並能適切溝通與表達，重視人際包容、團隊合作、社會互動，以適應社會生活。進而勇於創新，展現科技應用與生活美學的涵養。

**(三)、促進生涯發展**

導引適性發展、盡展所長，且學會如何學習，陶冶終身學習的意願與能力，激發持續學習、創新進取的活力，奠定學術研究或專業技術的基礎；並建立「尊嚴勞動」的觀念，淬鍊出面對生涯挑戰與國際競合的勇氣與知能，以適應社會變遷與世界潮流，且願意嘗試引導變遷潮流。

**(四)、涵育公民責任**

厚植民主素養、法治觀念、人權理念、道德勇氣、社區/部落意識、國家認同與國際理解，並學會自我負責。進而尊重多元文化與族群差異，追求社會正義；並深化地球公民愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力，積極致力於生態永續、文化發展等生生不息的共好理想。

以上課程目標應結合核心素養加以發展，並考量各學習階段特性予以達成，期落實十

二年國民基本教育「自發」、「互動」與「共好」的課程理念，以臻全人教育之理想。

**三、核心素養**

**(一)、涵義**

為落實十二年國民基本教育課程的理念與目標，茲以「核心素養」做為課程發展之主軸，以裨益各教育階段間的連貫以及各領域/科目間的統整。核心素養主要應用於國民小學、國民中學及高級中等學校的一般領域/科目，至於技術型、綜合型、單科型高級中等學校則依其專業特性及群科特性進行發展，核心素養可整合或彈性納入。「核心素養」是指一個人為適應現在生活及面對未來挑戰，所應具備的**知識、能力與態度**。「核心素養」強調學習不宜以學科知識及技能為限，而應關注學習與生活的結合，透過實踐力行而彰顯學習者的全人發展。

**(二)、三大面向與九大項目**

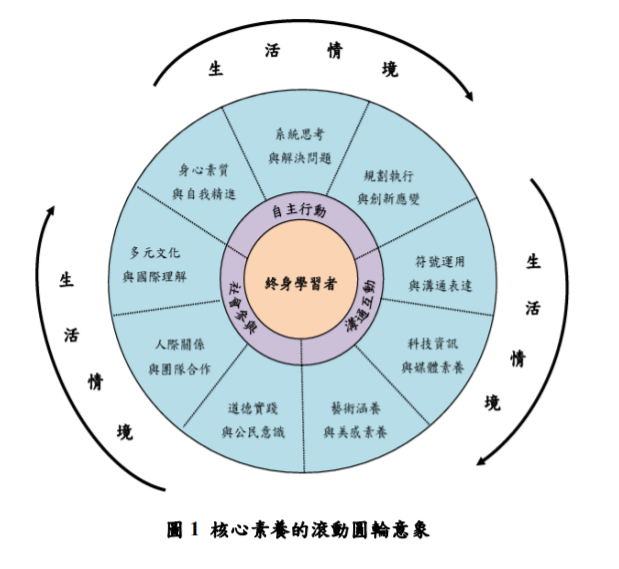
十二年國民基本教育之核心素養，強調培養以人為本的「終身學習者」，分為三大面向：

「自主行動」、「溝通互動」、「社會參與」。三大面向再細分為九大項目：「身心素質與自我

精進」、「系統思考與解決問題」、「規劃執行與創新應變」、「符號運用與溝通表達」、「科技

資訊與媒體素養」、「藝術涵養與美感素養」、「道德實踐與公民意識」、「人際關係與團隊合作」、「多元文化與國際理解」。核心素養的內涵，如圖 2 所示。

圖(一)、108課綱素養概念圖



圖(二)、核心素養的滾動圓輪意象

**(1)自主行動：**強調個人為學習的主體，學習者應能選擇適當學習方式，進行系統思考以解決問題，並具備創造力與行動力。學習者在社會情境中，能自我管理，並採取適切行動，提升身心素質，裨益自我精進。

**(2)溝通互動：**強調學習者應能廣泛運用各種工具，有效與他人及環境互動。這些工具包括物質工具和社會文化工具，前者如人造物（教具、學習工具、文具、玩具、載具等）、科技（含輔助科技）與資訊等，後者如語言（口語、手語）、文字及數學符號等。工具不是被動的媒介，而是人我與環境間正向互動的管道。此外，藝術也是重要的溝通工具，國民應具備藝術涵養與生活美感，並善用這些工具。

**(3)社會參與：**強調學習者在彼此緊密連結的地球村中，需要學習處理社會的多元性，以參與行動與他人建立適切的合作模式與人際關係。每個人都需要以參與方式培養與他人或群體互動的素養，以提升人類整體生活品質。社會參與既是一種社會素養，也是一種公民意識。

1. **新課綱相關配套措施**

**一、課程架構**

新版課程大幅下降了高中的必修課比例，未來高中課程中，將有高達1/3的比例，是提供學生可自主搭配選取的選修課。也因此，未來每所高中都必須端出屬於自己學校的特色課程，這也將成為未來國中生升學選校時，重要的考量依據。

選修科目方面，為達到學生需求，108課綱提供自主選修科目時間，在一周內需有相當比例之選修學習，以技術型高中為例，高中階段著重學生的學習銜接、身心發展、生涯定向、生涯準備、獨立自主等，並精進學生的核心素養、專門知識或專業實務技能，開放培養學生專業實務技能、職業道德與素養的課程，以提升進入職場的就業力。同時實習科目新增「技能領域」，學習屬性相近科別的共通基礎技能，培育跨科別的技術能力。

**二、學習歷程檔案**

學習歷程檔案的建立意旨於「配合新課綱的多元課程、呈現考試以外的學習成果、展現個人特色和學習軌跡、協助學生生涯探索和定向參考」四大面向，在準備方向部分，教育部提供多面向的管道供學生能夠在歷程檔案的準備各有條理。

**(一)、先了解未來想就讀的校系科組，以及未來的方向：**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 了解大學：ColleGo! | 了解技專校院：技訊網 | 參與校系博覽會 |
| 了解大學：Collego! | 了解技專校院：技訊網 | 參與校系博覽會 |

**(二)、瞭解有興趣的科系提供的學習準備建議方向，作為學習、選課的參考：**

透過教育部相關網站，例如：大學招生委員會聯合會、四技二專招生相關網站進行了解。

**(三)、課堂之外，嘗試使用線上資源學習或參與不同類型的活動：：**

壯遊體驗以及108課綱活動網來參加多元化活動，培養素養及解決問題能力

**三、生涯探索**

高中是生涯準備、自身定向的重要階段，學生可透過選修課程、線上資源、課外活動進行探索，學校的導師、輔導老師、課程諮詢教師也將多方協力，提供學生全面的課程諮詢與生涯輔導！也有課程諮詢老師的機制，讓學生在生涯規劃上無後顧之憂。

一張含有 文字 的圖片

自動產生的描述

圖(三)、課程諮詢老師及生涯規劃示意圖

1. **課綱試辦**

**一、問卷調查**

**(一)、調查對象**

為延續課綱精神及目的，本計畫於選擇各區施測學校進行教育抽查及監督，以確保108課綱方向及施測成效好壞，以下教育部為各區及施測對象之彙整表：

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 區域 | 北區 | 中區 | 南區 | 東區 | 離島地區 |
| 106上學期 | 23 | 15 | 13 | 4 | 1 |
| 106下學期 | 42 | 26 | 27 | 7 | 3 |
| 107上學期 | 53 | 34 | 45 | 18 | 4 |
| 107下學期 | 83 | 57 | 68 | 33 | 12 |
| 108上學期 | 136 | 86 | 93 | 42 | 20 |
| 108下學期 | 197 | 125 | 129 | 58 | 30 |
| 109上學期 | 220 | 130 | 125 | 62 | 35 |
| 109下學期 | 225 | 146 | 140 | 68 | 42(全數實施) |

表(三)、105-107學年度各區域施測108課綱彙整表 (資料來源：假設性資料)

**(二)、問卷題目(略)**

**(三)、問卷結果(略)**

**二、外部環境分析**

**(一)、政治/法律面**

108課綱已正式實施，教育部國教署表示，包括課綱審議、充實設備、提升師資員額並培訓增能，甚至全國多達1/6學校擔任前導學校並試行三年，累積豐富經驗，教育部並組成宣講團到各縣市說明，讓更多民眾了解；且先從小一、國一及高一逐年級實施，讓教師與行政人員有更多時間準備及專業發展，各項準備尚稱充分。這是台灣重大的教育改革，參與教師展現熱忱，採以學生為主體的課程設計及教學、評量方式，教育部感謝教師的辛勞與用心，將持續提供最大的支持與資源並聆聽教師建議，共同引導學生多元學習、適性發展，成為更好的自己。

**(二)、經濟面**

108課綱8月起實施，教育部為確保108課綱穩健上路，投入經費已經達450.7億元，109學年度之後預算會持續增加。教育部長潘文忠表示，108課綱著重核心素養，希望培養學生更好的閱讀和理解能力。在行政院會報告「108課綱實施與配套措施」。教育部報告指出，108年度課綱正式上路，這是首次將國小至高中職共12年的國教課程整併規劃，前置工作投入大量人力物力，相關經費已達新台幣450.7億元，盼奠定新課綱良好基礎。

教育部國教署表示，為了確保108課綱穩健上路，補助前導學校試行經費已達10.54億元。在師資員額部分，為補足新課綱所需人力，提高國小教師員額至每班1.65人、國小合理員額、國中專長授課人力、偏遠地區國中合理員額、高中職新增鐘點費等補助，編列經費238.82億元。

在教學設施與設備部分，補助高中職實施新課綱所需的一般科目教學設備、協助學校建置多元選修教學空間所需專業教室或學習環境活化改建、科技教室或資訊科技教室等學習設備，經費共143.34億元。

**(三)、社會面**

台灣線上教育品牌「學習吧LearnMode」與TVBS民調中心合作，進行疫情後全台首次的《家長教育觀點大調查》發現，超過8成的家長知道線上學習，但僅有16％知道孩子有使用過線上學習平台；此外，高達77％家長表示對108課綱內容主打的「素養」不清楚。

「學習吧」由財團法人平安信望愛文教基金會2012年創立，8年來，捐出15萬7千台平板電腦到全台各地中小學，幫助數十萬名孩子進行數位學習，也協助老師進行科技輔助教學。上路近18個月的108課綱，特別強調「三面九向的素養」學習，但根據學習吧和TVBS民調中心合作的《家長教育觀點大調查》顯示，僅13％的家長知道素養的意涵。而家長認為最重要的素養前幾名，依序是「道德與公民」(30％)、「人際關係」(30％)、「溝通表達」(27％)、「問題解決」(27％)；但用來吸收新知、接軌世界資訊的實務技能「科技與媒體素養」，僅有8％的家長認為最重要，排名倒數第二。調查中也同步了解家長們對線上學習的態度和認知，高達65％的家長贊成教師在課堂中帶著學生線上學習；也有超過半數(56％)的受訪者同意把線上教學納入正規的教育體制中；但卻只有16％的家長表示曾讓孩子進行線上學習。

教育部資科司長郭伯臣表示：2020年開始推動的政策是「科技輔助自主學習」，希望科技能夠幫助學生自主學習能力的養成，讓學習成效的改變更大。

12年國教課綱上路，面對這項重大變革，很多家長焦慮如何補習素養。補教業者紛紛開設核心素養相關課程，有的補習班報名學生暴增三成，近日更有教家長的暑假素養教育工作坊，一天課程近2萬元，要價不菲。

因應新課綱，補習班腦筋動得快，開設各式素養課程，除了基本的國文、英文閱讀理解素養外，還有數學創意寫作，跨領域素養等。也有業者開設文科圖像統整班，因應社會科考題圖表多，跨領域趨勢。

**(四)、科技面**

目的已先行實施雲端伺服器的設置與測試，期使所有文理中學擁有專屬雲端網域，該計畫的先導試驗階段於 2017 年 4 月初開始自全德國近 5 萬所文理高中選出加入MINT-EC 協會的 26 所已經擁有數位化設備條件的會員學校作為測試尖兵，初期主要任務仍在蒐集各式教學方案與內容，雲端系統的科學研究團隊將此視為「數位化課程市場的再生」；當學校啟動校內無線網路路由器後，終端設備立刻聯網，每個學生都能獲得系統登入密碼及平板電腦的使用權，希望學校裏的孩子們在過去慣有的上課方式以外，也能對其他補充性的數位產品的使用得心應手，並且妥善利用這些產品的科技潛力（駐德國代表處教育組，2017a）。

馬來西亞教育部自 2011 年推出「一個精明學習網絡」（1BestariNet）電子教學計畫，並自 2016 年起在 150 所中小學設立以虛擬學習模式為概念的「青蛙教室」（Frog Classroom），以四大設備打造電子教學空間，設有 4G 網絡裝備、chromebook筆記型電腦、「青蛙虛擬學習模式」（Frog VLE，Virtual Learning Environment）和特製的曲線型桌子。其中 Frog VLE 教學平臺，是一種結合現實與虛擬教育概念的網絡教學系統，該系統作為一項授課與學習平臺，促進教師、學生及家長三方互動交流：教師可通過線上系統分配功課、測驗及批改作業，同時也可從系統中擬定合適的教材，並和全國教師共享。同時，學生也可通過此平臺網上作業、進行測試，以及與教師進行交流等，而家長則可通過手機應用程序登錄此平臺，瞭解及掌握孩子在校生活及學習情形；而教室內特別訂製的曲線型桌子，巧妙設計讓同學可看到教室內的所有同學，有助於更靈活地進行各種教學作業及呈現活動成果等，從而激發並鼓勵學生和教師之間的學習互動和交流（駐馬來西亞代表處教育組，2017）。

**二、內部環境分析**

|  |  |
| --- | --- |
| S(優勢) | 政府積極推動課綱推行，教育零延遲  培養學生素養思考及，強化國家硬實力  編列較多之教育預算，以加強學習環境 |
| W(劣勢) | 方案及配套措施尚有改進方向及方針  短時間內教育現場較無法有效符合課綱精神 |
| O(機會) | 科技應用日新月異，可加入生活科技相關課程  全球教育逐漸重視素養及多元化能力 |
| T(威脅) | 課綱疑慮易受到各端的質疑與挑戰 |

1. **各國教育方針**

|  |  |
| --- | --- |
| 國家 | 與台灣的教育差別 |
| 芬蘭 | 芬蘭選擇「專注」策略，把資源配置在「最需要的地方」，也就是初級中學（相 當於台灣國中階段）和學習遲緩者身上。但過此階段後，老師在指導研究的過程，並不會干 涉太多，給予大量的支持、鼓勵，卻不會立即指出可能的問題、可能遇到的瓶頸，很多人在錯誤中學習。這和亞洲很多國家的大學、研究所教育都非常不一樣，大多數的老師會給予很 多指引，或是一些課程，即使是自主學習，也是在被領導下完成學習的。芬蘭教育特別強調 將高中階段與學生的終身學習聯繫在一起，特別重視學校內部的互動和學校周圍社會的聯繫，以增加學生的社會適應性，更好地實現中學教育與高等教育培養目標的銜接（崔允漷、 馮生堯主編，2013）。 在台灣成績好的人往往享受著較多的資源，因為投資報酬率較高較值得投資，但芬蘭的反菁英式教育，卻將大部分的資源放在學習落後的人身上，認為沒有一個孩子是可以被放棄或落後於人的。 |
| 美國 | 台灣注重學歷，老師注重學生的分數，其他的學習態度、人際關係反而容易被忽略。相反的美國注重學歷，但也同時注重人際關係，學習態度之類的。如果很努力的學，即使成果並不理想，很多老師仍會給好分數。 |
| 德國 | 德國教育真正的做到所謂的二元教育，他們設計了兩種不同的路，關鍵在不一樣，而沒有 高下之分，因為在他們的思考上認定：一個正常的社會，需要相當的抽象知識基礎，也需要實際精巧的技能；還有他們認定：知識和技能有其根本差異，需要有不一樣的教育與養成方 式。但在台灣的教育體制中是抬高中學、大學，貶低職校的，我們認定中學、大學才是「正途」，沒有能力走這條路，考不上中學、大學的才去念職校。我們什麼都要算分數、排名次， 排名次就是取消差異，把不同的東西用一個統一標準包起來，所以我們表面上標榜著多元入 學，但實際卻是抱持著一元的觀念在執行著我們的教育體制。 |
| 韓國 | 學生、家長和老師過於重視高考，而忽視了綜合能力的培養。由於家長和考生過於注 重高考，推動了韓國私立教育事業（補習班）的發展。韓國家長對子女教育經費的投入高得驚人。 |

雖說108課綱上路滿三周年，各方意見及聲浪有比較少，但根據各國教育制度的理念，課綱的精神仍然有改善空間，透過意見修正、學習效仿、教育變革等方式，便可在長時間內擁有更佳的成效。

1. **附錄**



