中壢高商110學年度【商業簡報】職種【術科】校內競賽試卷

 選手證號碼： 姓名：

**壹、 試題配分及製作時間**

一、 邏輯性：10%

二、 內容正確性：40%

三、 主題傳達 : 20%

三、 創意 : 20%

四、 美觀： 10%

五、 製作時間 : 180分鐘(含資料儲存與測試時間)

**貳、 試題說明**

110年八月起，108新課綱上路滿兩周年，中央政府因應教育活化、提升國民教育品質推動108新課綱。此次課綱是臺灣第一次將十二年國民教育連貫發展，十年的籌備時間，經歷無數的專業對話，不斷精進，為臺灣的課程發展奠定良好的基礎。上路兩年後的今日，透過教育端、政府及學生三方努力之成果十分亮眼，亦有新方向及課綱期許仍需繼續滾動式調整。本模擬試題選擇108新課綱成果計畫及前瞻展望為題，促進教育端、政府及學生三方之意見整合，將課綱相關資訊進行整理並提出前瞻改進方向。

請你為「108課綱施辦成果及前瞻探討計畫」製作一份簡報，並以教育部相關的審查委員為簡報對象，簡報內容依序應包含**課綱計畫緣起、籌備團隊、課綱計畫內容、新課綱相關配套措施、課綱試辦等內容**，凸顯以下幾項重點，以利審查委員對課綱現況之認識與未來改進的信心。

(一)、新課綱之重點：因應未來多變的教育素養及職業培訓，提升國民教育水準，以銜接相關產業之知識應用，結合日常生活並提升解決問題的能力。

(二)、108課綱理念及應用：根據國民教育部分科目進行升級，重視108新課綱精神及各端增學相關配套措施，以優化教育環境及第一現場。

(三)、各國不同的教育方針：新課綱提出，整合各國不同現象及目前成果的表現。

一、 請詳細閱讀參考資料及所有附件檔案，摘要重點，以精簡的文字、表格、圖表及圖片作為簡報之內容，並視需要加入投影片動畫。

1. 簡報不得出現參賽者或指導老師等相關資料，否則視同舞弊，取消競賽資格。
2. 得使用參考資料之文字、表格等內容。
3. 至少使用參考資料圖片**3**張。
4. 請注意校對相關中文、英文、數據，若有錯誤，將依情形**酌予扣1至5分**。
5. 簡報總頁數請控制在**15至25頁之間**，簡報總頁數未控制於15至25頁之間者，每多出或少於1頁，**酌予扣2分**。

二、 簡報之組織架構應具**邏輯合理性**，簡報中請呈現**提報目錄**。

三、 簡報設計請使用**投影片母片**設計，圖文編排應**清晰易讀**。

四、 請適當壓縮簡報檔中之圖片，使適用於網頁與投影機，並刪除圖片的剪裁區域。未完成或不正確者，將依情形酌予扣1至2分。圖片檔案請於試題word檔中，直接擷取。

五、 請使用**SmartArt圖形**輔以其他工具，繪製**「教育部108新課綱籌備團隊」之組織架構圖**，並於簡報適當內容中呈現組織架構及部門名稱，未完成或不正確者，將依情形每個部份酌予扣1至5分。

六、 請參考提案資料，於簡報適當內容中，**凸顯108新課綱與99課綱的優劣差異**。

七、請參考提案資料，於簡報適當內容中，進行**外部環境分析**

八、請參考文中問卷部分，以**表格數據或圖形說明實施對象，並以數字及圖形表達、以文字說明施測樣本的成長趨勢**。

九

、請於簡報中適當呈現**108課綱的SWOT分析資料**，以說服評審委員。

十、 請為簡報設定頁碼，除標題投影片不顯示頁碼外，其他所有投影片均顯示頁碼。未完成或不正確者，將依情形**酌予扣1至2分**。

十一、 請以**參賽編號**為**檔案名稱**建立下面 3 個檔案。

(1)簡報檔 (2)簡報播放檔 (3)PDF檔。

十二、 請將上題完成之檔案，存至隨身碟，並自行完成測試。

全國高級中等學校 110 學年度商業類科學生技藝競賽

【商業簡報】職種 【術科】參考資料

**「提案簡報-108課綱施辦成果及前瞻探討計畫」**

1. **課綱計畫緣起**

我國自民國 18 年訂定國家課程規範，其後歷經數次中小學課程標準修訂，務求課程修訂能與時俱進。自民國 57 年實施九年國民教育以來，以培養健全國民為宗旨，為我國人才培育奠定良好基礎。然而如何紓解過度的升學壓力、落實五育均衡的教育，仍是各界關心的議題。此外，近年來家庭日趨少子女化、人口結構漸趨高齡化、族群互動日益多元、網路及資訊發展快速、新興工作不斷增加、民主參與更趨蓬勃、社會正義的意識覺醒、生態永續發展益受重視，加上全球化與國際化所帶來的轉變，使得學校教育面臨諸多挑戰，必須因應社會需求與時代潮流而與時俱進。

本次課程綱要在前述背景下，由國家教育研究院、教育部技術及職業教育司進行課程研發，國家教育研究院「十二年國民基本教育課程研究發展會」負責課程研議，教育部「十二年國民基本教育課程審議會」負責課程審議。此次研修係就現行課程實施成效進行檢視，本於憲法所定的教育宗旨，盱衡社會變遷、全球化趨勢，以及未來人才培育需求，持續強化中小學課程之連貫與統整，實踐素養導向之課程與教學，以期落實適性揚才之教育，培養具有終身學習力、社會關懷心及國際視野的現代優質國民。

**一、改善九年一貫目標落差**

以往的九年一貫教育所提倡的無非是學生能夠「適性發展」，不過課程的目標雖說修改，但大考仍使用選擇題來考固定的知識內容，學生仍無法自由選擇自己有興趣的課程，導致原本的規劃無法真正落實，也讓家長端有填鴨式教育的疑慮，為改善相關問題，教育部提出「108課綱」選修相關措施，希望透過自選興趣科目，來激發學生對於學習的意願及成效。而108課綱此項政策也將成為未來12年國教中，橫跨小學、國中至高中的教學關鍵依據，被視為推動台灣教育界下波改革潮流的重要變革。

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 項目 | 9年一貫課綱(99課綱) | 12年國教課綱(108課綱) |
| 課程理念 | 能力導向、適性發展 | 素養導向、多元發展 |
| 領域數目 | 七大領域 | 八大領域 |
| 科目變革 | 自然與生活科技合一 | 劃分自然科學及科技 |
| 節數限制 | 彈性比例 | 固定節次 |
| 彈性學習 | 無明確規劃 | 有明確規範 |
| 重大議題及時事規劃 | 設置相關課綱 | 融入各學習領域 |
| 學習階段劃分 | 劃分不一、無規範 | 增設統一規範 |

表(一)、九年一貫及108課綱比較 (資料來源：國家教育研究院)

**二、因應快速變化的產業汰換**

由於時代變動快速，產業的興起及淘汰也有較大的劇變，不再有適才適所的觀念，而逐漸重視多元領域的發展及培養，在專家的集思廣益下，發現以往僅重視於「知識」本身的教育，而往往無法在現今的社會當中擁有應戰的能力，新課綱的出現及意義，主要是培養遇到「新環境、新問題」亦有解決能力的人才，此問題也稱為課綱的重要核心「素養」。

1. **籌備團隊**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 類別 | 職位及人數 | 工作內容 |
| 國家教育研究院 | 教育主席，2位 | 統籌教育現況及提交課綱計畫 |
| 教育監察，10位 | 監察課綱及教育現場成效 |
| 兼任配套教育人員，8位 | 蒐集及試辦教育現場之狀況撰寫教育課綱報告書 |
| 教育部技術及職業教育司 | 技職教育主席，1位 | 整合技職教育及相關規章之計畫負責 |
| 各端聯絡窗口，5人 | 大學端、教育端及政府三方窗口意見之彙整連絡相關教育權威及專家 |
| 兼任技職研究助理，3位 | 技職課程及新課綱的彙整及創新實習課程的成果研究及報告討論分析 |

表(二)、108課綱籌備團備簡略版 (資料來源：教育部)

1. **課綱計畫內容**

**一、基本理念**

十二年國民基本教育之課程發展本於全人教育的精神，以「自發」、「互動」及「共

好」為理念，強調學生是自發主動的學習者，學校教育應善誘學生的學習動機與熱情，引

導學生妥善開展與自我、與他人、與社會、與自然的各種互動能力，協助學生應用及實踐

所學、體驗生命意義，願意致力社會、自然與文化的永續發展，共同謀求彼此的互惠與共

好。

依此，本課程綱要以「成就每一個孩子—適性揚才、終身學習」為願景，兼顧個別特殊需求、尊重多元文化與族群差異、關懷弱勢群體，以開展生命主體為起點，透過適性教育，激發學生生命的喜悅與生活的自信，提升學生學習的渴望與創新的勇氣，善盡國民責任並展現共生智慧，成為具有社會適應力與應變力的終身學習者，期使個體與群體的生活

和生命更為美好。

**二、課程目標**

在前述基本理念引導下，訂定如下四項總體課程目標，以協助學生學習與發展。

**(一)、啟發生命潛能**

啟迪學習的動機，培養好奇心、探索力、思考力、判斷力與行動力，願意以積極的態度、持續的動力進行探索與學習；從而體驗學習的喜悅，增益自我價值感。進而激發更多生命的潛能，達到健康且均衡的全人開展。

**(二)、陶養生活知能**

培養基本知能，在生活中能融會各領域所學，統整運用、手腦並用地解決問題；並能適切溝通與表達，重視人際包容、團隊合作、社會互動，以適應社會生活。進而勇於創新，展現科技應用與生活美學的涵養。

**(三)、促進生涯發展**

導引適性發展、盡展所長，且學會如何學習，陶冶終身學習的意願與能力，激發持續學習、創新進取的活力，奠定學術研究或專業技術的基礎；並建立「尊嚴勞動」的觀念，淬鍊出面對生涯挑戰與國際競合的勇氣與知能，以適應社會變遷與世界潮流，且願意嘗試引導變遷潮流。

**(四)、涵育公民責任**

厚植民主素養、法治觀念、人權理念、道德勇氣、社區/部落意識、國家認同與國際理解，並學會自我負責。進而尊重多元文化與族群差異，追求社會正義；並深化地球公民愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力，積極致力於生態永續、文化發展等生生不息的共好理想。

 以上課程目標應結合核心素養加以發展，並考量各學習階段特性予以達成，期落實十

二年國民基本教育「自發」、「互動」與「共好」的課程理念，以臻全人教育之理想。

**三、核心素養**

**(一)、涵義**

為落實十二年國民基本教育課程的理念與目標，茲以「核心素養」做為課程發展之主軸，以裨益各教育階段間的連貫以及各領域/科目間的統整。核心素養主要應用於國民小學、國民中學及高級中等學校的一般領域/科目，至於技術型、綜合型、單科型高級中等學校則依其專業特性及群科特性進行發展，核心素養可整合或彈性納入。「核心素養」是指一個人為適應現在生活及面對未來挑戰，所應具備的**知識、能力與態度**。「核心素養」強調學習不宜以學科知識及技能為限，而應關注學習與生活的結合，透過實踐力行而彰顯學習者的全人發展。

**(二)、三大面向與九大項目**

十二年國民基本教育之核心素養，強調培養以人為本的「終身學習者」，分為三大面向：

「自主行動」、「溝通互動」、「社會參與」。三大面向再細分為九大項目：「身心素質與自我

精進」、「系統思考與解決問題」、「規劃執行與創新應變」、「符號運用與溝通表達」、「科技

資訊與媒體素養」、「藝術涵養與美感素養」、「道德實踐與公民意識」、「人際關係與團隊合作」、「多元文化與國際理解」。核心素養的內涵，如圖 2 所示。

圖(一)、108課綱素養概念圖



圖(二)、核心素養的滾動圓輪意象

**(1)自主行動：**強調個人為學習的主體，學習者應能選擇適當學習方式，進行系統思考以解決問題，並具備創造力與行動力。學習者在社會情境中，能自我管理，並採取適切行動，提升身心素質，裨益自我精進。

**(2)溝通互動：**強調學習者應能廣泛運用各種工具，有效與他人及環境互動。這些工具包括物質工具和社會文化工具，前者如人造物（教具、學習工具、文具、玩具、載具等）、科技（含輔助科技）與資訊等，後者如語言（口語、手語）、文字及數學符號等。工具不是被動的媒介，而是人我與環境間正向互動的管道。此外，藝術也是重要的溝通工具，國民應具備藝術涵養與生活美感，並善用這些工具。

**(3)社會參與：**強調學習者在彼此緊密連結的地球村中，需要學習處理社會的多元性，以參與行動與他人建立適切的合作模式與人際關係。每個人都需要以參與方式培養與他人或群體互動的素養，以提升人類整體生活品質。社會參與既是一種社會素養，也是一種公民意識。

1. **新課綱相關配套措施**

**一、課程架構**

新版課程大幅下降了高中的必修課比例，未來高中課程中，將有高達1/3的比例，是提供學生可自主搭配選取的選修課。也因此，未來每所高中都必須端出屬於自己學校的特色課程，這也將成為未來國中生升學選校時，重要的考量依據。

選修科目方面，為達到學生需求，108課綱提供自主選修科目時間，在一周內需有相當比例之選修學習，以技術型高中為例，高中階段著重學生的學習銜接、身心發展、生涯定向、生涯準備、獨立自主等，並精進學生的核心素養、專門知識或專業實務技能，開放培養學生專業實務技能、職業道德與素養的課程，以提升進入職場的就業力。同時實習科目新增「技能領域」，學習屬性相近科別的共通基礎技能，培育跨科別的技術能力。

**二、學習歷程檔案**

 學習歷程檔案的建立意旨於「配合新課綱的多元課程、呈現考試以外的學習成果、展現個人特色和學習軌跡、協助學生生涯探索和定向參考」四大面向，在準備方向部分，教育部提供多面向的管道供學生能夠在歷程檔案的準備各有條理。

**(一)、先了解未來想就讀的校系科組，以及未來的方向：**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 了解大學：ColleGo! | 了解技專校院：技訊網 | 參與校系博覽會 |
| 了解大學：Collego! | 了解技專校院：技訊網 | 參與校系博覽會 |

**(二)、瞭解有興趣的科系提供的學習準備建議方向，作為學習、選課的參考：**

 透過教育部相關網站，例如：大學招生委員會聯合會、四技二專招生相關網站進行了解。

**(三)、課堂之外，嘗試使用線上資源學習或參與不同類型的活動：：**

 壯遊體驗以及108課綱活動網來參加多元化活動，培養素養及解決問題能力

**三、生涯探索**

 高中是生涯準備、自身定向的重要階段，學生可透過選修課程、線上資源、課外活動進行探索，學校的導師、輔導老師、課程諮詢教師也將多方協力，提供學生全面的課程諮詢與生涯輔導！也有課程諮詢老師的機制，讓學生在生涯規劃上無後顧之憂。



圖(三)、課程諮詢老師及生涯規劃示意圖

1. **課綱試辦**

**一、問卷調查**

**(一)、調查對象**

為延續課綱精神及目的，本計畫於選擇各區施測學校進行教育抽查及監督，以確保108課綱方向及施測成效好壞，以下教育部為各區及施測對象之彙整表：

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 區域 | 北區 | 中區 | 南區 | 東區 | 離島地區 |
| 106上學期 | 23 | 15 | 13 | 4 | 1 |
| 106下學期 | 42 | 26 | 27 | 7 | 3 |
| 107上學期 | 53 | 34 | 45 | 18 | 4 |
| 107下學期 | 83 | 57 | 68 | 33 | 12 |
| 108上學期 | 136 | 86 | 93 | 42 | 20 |
| 108下學期 | 197 | 125 | 129 | 58 | 30 |
| 109上學期 | 220 | 130 | 125 | 62 | 35 |
| 109下學期 | 225 | 146 | 140 | 68 | 42(全數實施) |

表(三)、105-107學年度各區域施測108課綱彙整表 (資料來源：假設性資料)

**(二)、問卷題目(略)**

**(三)、問卷結果(略)**

**二、外部環境分析**

**(一)、政治/法律面**

108課綱已正式實施，教育部國教署表示，包括課綱審議、充實設備、提升師資員額並培訓增能，甚至全國多達1/6學校擔任前導學校並試行三年，累積豐富經驗，教育部並組成宣講團到各縣市說明，讓更多民眾了解；且先從小一、國一及高一逐年級實施，讓教師與行政人員有更多時間準備及專業發展，各項準備尚稱充分。這是台灣重大的教育改革，參與教師展現熱忱，採以學生為主體的課程設計及教學、評量方式，教育部感謝教師的辛勞與用心，將持續提供最大的支持與資源並聆聽教師建議，共同引導學生多元學習、適性發展，成為更好的自己。

**(二)、經濟面**

108課綱8月起實施，教育部為確保108課綱穩健上路，投入經費已經達450.7億元，109學年度之後預算會持續增加。教育部長潘文忠表示，108課綱著重核心素養，希望培養學生更好的閱讀和理解能力。在行政院會報告「108課綱實施與配套措施」。教育部報告指出，108年度課綱正式上路，這是首次將國小至高中職共12年的國教課程整併規劃，前置工作投入大量人力物力，相關經費已達新台幣450.7億元，盼奠定新課綱良好基礎。

教育部國教署表示，為了確保108課綱穩健上路，補助前導學校試行經費已達10.54億元。在師資員額部分，為補足新課綱所需人力，提高國小教師員額至每班1.65人、國小合理員額、國中專長授課人力、偏遠地區國中合理員額、高中職新增鐘點費等補助，編列經費238.82億元。

在教學設施與設備部分，補助高中職實施新課綱所需的一般科目教學設備、協助學校建置多元選修教學空間所需專業教室或學習環境活化改建、科技教室或資訊科技教室等學習設備，經費共143.34億元。

**(三)、社會面**

台灣線上教育品牌「學習吧LearnMode」與TVBS民調中心合作，進行疫情後全台首次的《家長教育觀點大調查》發現，超過8成的家長知道線上學習，但僅有16％知道孩子有使用過線上學習平台；此外，高達77％家長表示對108課綱內容主打的「素養」不清楚。

「學習吧」由財團法人平安信望愛文教基金會2012年創立，8年來，捐出15萬7千台平板電腦到全台各地中小學，幫助數十萬名孩子進行數位學習，也協助老師進行科技輔助教學。上路近18個月的108課綱，特別強調「三面九向的素養」學習，但根據學習吧和TVBS民調中心合作的《家長教育觀點大調查》顯示，僅13％的家長知道素養的意涵。而家長認為最重要的素養前幾名，依序是「道德與公民」(30％)、「人際關係」(30％)、「溝通表達」(27％)、「問題解決」(27％)；但用來吸收新知、接軌世界資訊的實務技能「科技與媒體素養」，僅有8％的家長認為最重要，排名倒數第二。調查中也同步了解家長們對線上學習的態度和認知，高達65％的家長贊成教師在課堂中帶著學生線上學習；也有超過半數(56％)的受訪者同意把線上教學納入正規的教育體制中；但卻只有16％的家長表示曾讓孩子進行線上學習。

教育部資科司長郭伯臣表示：2020年開始推動的政策是「科技輔助自主學習」，希望科技能夠幫助學生自主學習能力的養成，讓學習成效的改變更大。

12年國教課綱上路，面對這項重大變革，很多家長焦慮如何補習素養。補教業者紛紛開設核心素養相關課程，有的補習班報名學生暴增三成，近日更有教家長的暑假素養教育工作坊，一天課程近2萬元，要價不菲。

因應新課綱，補習班腦筋動得快，開設各式素養課程，除了基本的國文、英文閱讀理解素養外，還有數學創意寫作，跨領域素養等。也有業者開設文科圖像統整班，因應社會科考題圖表多，跨領域趨勢。

**(四)、科技面**

 目的已先行實施雲端伺服器的設置與測試，期使所有文理中學擁有專屬雲端網域，該計畫的先導試驗階段於 2017 年 4 月初開始自全德國近 5 萬所文理高中選出加入MINT-EC 協會的 26 所已經擁有數位化設備條件的會員學校作為測試尖兵，初期主要任務仍在蒐集各式教學方案與內容，雲端系統的科學研究團隊將此視為「數位化課程市場的再生」；當學校啟動校內無線網路路由器後，終端設備立刻聯網，每個學生都能獲得系統登入密碼及平板電腦的使用權，希望學校裏的孩子們在過去慣有的上課方式以外，也能對其他補充性的數位產品的使用得心應手，並且妥善利用這些產品的科技潛力（駐德國代表處教育組，2017a）。

馬來西亞教育部自 2011 年推出「一個精明學習網絡」（1BestariNet）電子教學計畫，並自 2016 年起在 150 所中小學設立以虛擬學習模式為概念的「青蛙教室」（Frog Classroom），以四大設備打造電子教學空間，設有 4G 網絡裝備、chromebook筆記型電腦、「青蛙虛擬學習模式」（Frog VLE，Virtual Learning Environment）和特製的曲線型桌子。其中 Frog VLE 教學平臺，是一種結合現實與虛擬教育概念的網絡教學系統，該系統作為一項授課與學習平臺，促進教師、學生及家長三方互動交流：教師可通過線上系統分配功課、測驗及批改作業，同時也可從系統中擬定合適的教材，並和全國教師共享。同時，學生也可通過此平臺網上作業、進行測試，以及與教師進行交流等，而家長則可通過手機應用程序登錄此平臺，瞭解及掌握孩子在校生活及學習情形；而教室內特別訂製的曲線型桌子，巧妙設計讓同學可看到教室內的所有同學，有助於更靈活地進行各種教學作業及呈現活動成果等，從而激發並鼓勵學生和教師之間的學習互動和交流（駐馬來西亞代表處教育組，2017）。

**二、內部環境分析**

|  |  |
| --- | --- |
| S(優勢) | 政府積極推動課綱推行，教育零延遲培養學生素養思考及，強化國家硬實力編列較多之教育預算，以加強學習環境 |
| W(劣勢) | 方案及配套措施尚有改進方向及方針短時間內教育現場較無法有效符合課綱精神 |
| O(機會) | 科技應用日新月異，可加入生活科技相關課程全球教育逐漸重視素養及多元化能力 |
| T(威脅) | 課綱疑慮易受到各端的質疑與挑戰 |

1. **各國教育方針**

|  |  |
| --- | --- |
| 國家 | 與台灣的教育差別 |
| 芬蘭 | 芬蘭選擇「專注」策略，把資源配置在「最需要的地方」，也就是初級中學（相 當於台灣國中階段）和學習遲緩者身上。但過此階段後，老師在指導研究的過程，並不會干 涉太多，給予大量的支持、鼓勵，卻不會立即指出可能的問題、可能遇到的瓶頸，很多人在錯誤中學習。這和亞洲很多國家的大學、研究所教育都非常不一樣，大多數的老師會給予很 多指引，或是一些課程，即使是自主學習，也是在被領導下完成學習的。芬蘭教育特別強調 將高中階段與學生的終身學習聯繫在一起，特別重視學校內部的互動和學校周圍社會的聯繫，以增加學生的社會適應性，更好地實現中學教育與高等教育培養目標的銜接（崔允漷、 馮生堯主編，2013）。 在台灣成績好的人往往享受著較多的資源，因為投資報酬率較高較值得投資，但芬蘭的反菁英式教育，卻將大部分的資源放在學習落後的人身上，認為沒有一個孩子是可以被放棄或落後於人的。 |
| 美國 | 台灣注重學歷，老師注重學生的分數，其他的學習態度、人際關係反而容易被忽略。相反的美國注重學歷，但也同時注重人際關係，學習態度之類的。如果很努力的學，即使成果並不理想，很多老師仍會給好分數。 |
| 德國 | 德國教育真正的做到所謂的二元教育，他們設計了兩種不同的路，關鍵在不一樣，而沒有 高下之分，因為在他們的思考上認定：一個正常的社會，需要相當的抽象知識基礎，也需要實際精巧的技能；還有他們認定：知識和技能有其根本差異，需要有不一樣的教育與養成方 式。但在台灣的教育體制中是抬高中學、大學，貶低職校的，我們認定中學、大學才是「正途」，沒有能力走這條路，考不上中學、大學的才去念職校。我們什麼都要算分數、排名次， 排名次就是取消差異，把不同的東西用一個統一標準包起來，所以我們表面上標榜著多元入 學，但實際卻是抱持著一元的觀念在執行著我們的教育體制。 |
| 韓國 | 學生、家長和老師過於重視高考，而忽視了綜合能力的培養。由於家長和考生過於注 重高考，推動了韓國私立教育事業（補習班）的發展。韓國家長對子女教育經費的投入高得驚人。 |

雖說108課綱上路滿三周年，各方意見及聲浪有比較少，但根據各國教育制度的理念，課綱的精神仍然有改善空間，透過意見修正、學習效仿、教育變革等方式，便可在長時間內擁有更佳的成效。

1. **附錄**



   