

資訊素養自評問卷

問題	回答
<p>1. 理解主題(背景知識擴充)</p> <p>A. 使用 3 種(以上)方法理解主題，如：影片、網路、書籍。</p> <p>B. 使用 2 種方法理解主題，如：網路、書籍。</p> <p>C. 使用單 1 種方法理解主題。</p> <p>D. 未尋求方式理解主題。</p>	
<p>2. 產生研究子題(是否有運用心智圖、曼陀羅圖...等方法進行子題研究，及運用各種管道收集相關資訊)</p> <p>A. 小組充分討論運用數種方法，找出與主題相關的子問題，內容充實。</p> <p>B. 運用方法找出與主題相關的子問題，內容充實。</p> <p>C. 運用方法找出與主題相關的子問題，但內容簡略不完整。</p> <p>D. 未運用方法找出與主題相關的子問題。</p>	
<p>3. 尋求資訊的來源(圖書館、網路...)</p> <p>A. 小組運用 3 項以上可尋找資訊的來源。</p> <p>B. 小組運用 2 項可尋找資訊的來源。</p> <p>C. 小組運用 1 項可尋找資訊的來源。</p> <p>D. 小組未討論出任何資訊的來源。</p>	
<p>4. 在尋求資料時，列出適切的關鍵詞</p> <p>A. 找出 5 項以上與主題相關適切之關鍵詞。</p> <p>B. 找出 4 項與主題相關適切之關鍵詞。</p> <p>C. 找出 3 項與主題相關適切之關鍵詞。</p> <p>D. 找出 2 項以下與主題相關適切之關鍵詞。</p>	
<p>5. 資料文獻評鑑</p> <p>A. 所取得的資料文獻資訊，85%以上為符合小論文所需之資訊。</p> <p>B. 所取得的資料文獻資訊，65%以上為符合小論文所需之資訊。</p> <p>C. 所取得的資料文獻資訊，45%以上為符合小論文所需之資訊。</p> <p>D. 所取得的資料文獻資訊，多為未符合小論文所需之資訊。</p>	
<p>6. 擷取與評估資訊</p> <p>A. 摘要與定義問題相關的資訊，分析比較觀點的異同，且提出自己的意見或對資訊提出疑問。</p> <p>B. 摘要與定義問題相關的資訊，且分析比較觀點的異同。</p> <p>C. 僅摘要與定義問題相關的資訊。</p> <p>D. 摘要與定義問題不相關的資訊。</p>	
<p>7. 訪談問卷</p> <p>A. 了解問卷問題設計原則與適用時機。</p> <p>B. 了解問卷問題設計原則，但不清楚適用時機。</p> <p>C. 不了解問卷問題設計原則，但清楚適用時機。</p> <p>D. 不了解問卷問題設計原則與適用時機。</p>	
<p>8. 學習成果(認知)</p>	

<p>A. 根據引證規範(APA 規範)，提供正確附註資料，完成撰寫專題報告。</p> <p>B. 根據引證規範(APA 規範)，完成專題報告撰寫，但內容還要提升。</p> <p>C. 根據引證規範(APA 規範)，完成專題報告撰寫，但引證資料有部分錯誤。</p> <p>D. 完成專題報告撰寫，但引證資料有多處錯誤。</p>	
<p>9. 學習態度(情意)</p> <p>A. 遵循教學步驟和注意事項，具備專題報告寫作的自信心，珍視小組合作成果。</p> <p>B. 遵循教學步驟和注意事項，盡力嘗試寫作專題報告，尊重小組合作成果。</p> <p>C. 遵循教學步驟和注意事項，進行小組合作，完成專題報告。</p> <p>D. 未遵循教學步驟和注意事項。</p>	
<p>10. 技能部分</p> <p>A. 妥善運用小論文寫作架構、注意事項、引證網站、編輯軟體，進行撰寫。</p> <p>B. 會使用小論文寫作架構、注意事項、引證網站、編輯軟體，進行撰寫。</p> <p>C. 會使用小論文寫作架構、注意事項、引證網站、編輯軟體，進行撰寫，但熟練度還要提升。</p> <p>D. 開始嘗試使用小論文寫作架構、注意事項、引證網站、編輯軟體，進行撰寫。</p>	
<p>11. 團隊合作，請以自己的狀態評估：</p> <p>A. 能和同儕相互討論，尊重不同的觀點，並能協調出同儕意見進行團隊報告。</p> <p>B. 能和同儕相互討論，並表現出尊重他人的觀點，形成共識。</p> <p>C. 有時能和同儕相互討論，並表現出尊重和欣賞他人的觀點。</p> <p>D. 未能和同儕互動。</p>	
<p>12. 鑑賞他人的能力</p> <p>A. 能夠聆聽或審閱他人的報告，鑑賞他人的優缺點，加以條列分析，分享意見並學習他人的長處。</p> <p>B. 能夠聆聽或審閱他人的報告，分析他人的優缺點，加以分析並學習他人的長處。</p> <p>C. 能夠聆聽或審閱他人的報告，分享意見並學習他人的長處。</p> <p>D. 聆聽或審閱他人的報告後，無法判斷及欣賞他人的優缺點。</p>	

1.檢核方式

- (1) 此為自省式的問卷，依據 Big6 的過程逐一檢視自己的狀況，誠實回答評量及問卷的問題。
- (2) 先自行完成初次評量，再與同儕或指導教師討論自己不足之處。
- (3) 與同儕討論時，先聚焦有共識的部份。
- (4) 換算完成百分比公式如下：

$$\frac{(A \text{ 的回答數} \times 4) + (B \text{ 的回答數} \times 3) + (C \text{ 的回答數} \times 2) + (D \text{ 的回答數} \times 1)}{12 * 4} \times 100\%$$

I. 完成 85%以上：顯示對所學議題高度理解。學生能領會概念或問題的要義，然後應用最

有效的學習來解決問題能夠將特定的挑戰任務連結到更重大、更複雜的議題。

- II. 完成 84.99%~65%：顯示對所學議題良好理解。學生能適當構思問題。雖然可能理解有限、有點簡單或華而不實，但並未出現錯誤的理解或過度簡單的狀況。
- III. 完成 64.99%~45%：顯示對所學議題適度理解。相對前二項的學習狀況而言，學生展現了較少的慎思明辨能力，對關鍵的概念有一些誤解。
- IV. 完成 44.99%以下：還有成長空間。顯示對所學議題的全部或大部分有適當的探究，但是採用的方法或概念卻過度簡化。

2.檢核注意事項

- (1) 從優從寬認定問卷選項，不要拘泥在敘述的符合比例程度。
- (2) 陳述想法時，要心平氣和的完整說明；聆聽他人的陳述後，要摘要覆述，確認完全了解。