

108 學年度全國高級中學
學科能力測驗模擬考試

社會
會
考
科
參
考
答
案
暨
詳
解

翰林出版事業股份有限公司



99362216-28

版權所有・翻印必究

社會考科詳解

題號	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
答案	(A)	(C)	(B)	(B)	(C)	(B)	(D)	(D)	(B)
題號	10.	11.	12.	13.	14.	15.	16.	17.	18.
答案	(B)	(A)	(C)	(A)	(A)	(D)	(B)	(A)	(D)
題號	19.	20.	21.	22.	23.	24.	25.	26.	27.
答案	(A)	(A)	(C)	(B)	(C)	(D)	(A)	(B)	(B)
題號	28.	29.	30.	31.	32.	33.	34.	35.	36.
答案	(D)	(D)	(A)	(B)	(D)	(D)	(C)	(C)	(B)
題號	37.	38.	39.	40.	41.	42.	43.	44.	45.
答案	(B)	(D)	(A)	(A)	(C)	(B)	(D)	(B)	(B)
題號	46.	47.	48.	49.	50.	51.	52.	53.	54.
答案	(B)	(B)	(B)	(D)	(D)	(B)	(A)	(B)	(B)
題號	55.	56.	57.	58.	59.	60.	61.	62.	63.
答案	(C)	(B)	(D)	(B)	(B)	(A)	(A)	(C)	(C)
題號	64.	65.	66.	67.	68.	69.	70.	71.	72.
答案	(C)	(D)	(B)	(A)	(C)	(B)	(A)	(A)	(C)

1. (A)

出處：公民與社會（一），人已關係與分際

目標：能理解公民與社會課程範圍內的主題知識

內容：理解同性戀的相關議題與實質內涵

解析：(A)「異性戀霸權」指的是以異性戀為中心的觀念，將異性戀視為自然傾向，並將異性結合視為理所當然，因此，所有非異性戀都被認為是異常的或是負面的。(B)「玻璃天花板」是一種性別不平等的現象，指一種無形的、態度的，或組織的偏差所造成的障礙，使得女性或少數族群無法獲得公平競爭的機會。(C)「性別主流化」是政府在制定法令政策時，應考量對不同性別的影響，透過統計分析檢討現行法令政策是否造成性別不平等，改善性別不平等現象，實現性別上的實質平等。因此性別主流化不是同性戀者可能面臨之困境。(D)「性別社會化」是指社會性別在社會化過程中符合社會傳統價值的性別角色，與題目所述無關。

2. (C)

出處：公民與社會（二），政府的體制、國際政治與國際組織

目標：能理解並反思具公民內涵的知識基礎

內容：理解「地方治理」、「非營利組織」、「官方組織」之實質內涵

解析：(A)「社會企業」不必然為非營利組織；至於非營利組織為維持運作則可以接受捐款或政府補助等非營利之利益，近年來因捐款及補助減少，非營利組織也發展出以商業模式來販售服務和商品以籌措組織運作的經費。(B)「地方治理」為地方政府與民間組織的協力合作關係，而東南亞國協是官方正式組織，

我國因主權因素目前無法與東南亞國協維持官方正式合作關係。(C)「地方治理」強調公共政策的執行涵蓋公私組織和非營利組織等互動形式。「社會企業」採用商業模式來解決社會或環境問題，是將公共議題與政府政策連結而形成合作網絡，故正確。(D)「社會企業」重視公益與公平市場交易，政府鼓勵精密科技廠商發展，是國家協助私人企業發展經濟，與「社會企業」的概念不同。

3. (B)

出處：公民與社會（二），國家的形成與目的、民主政治與憲政主義、政府的體制

目標：能掌握公民與社會各單元不同主題知識的關聯
內容：區辨統治「正當性」與「合法性」，了解民主理論的區分基礎

解析：候選人依照公平的程序完成參選過程並產生，依此程序取得政權是「合法理性型權威」。(A)文中敘述並無行政權與立法權的互動關係，無法判斷該國為總統制或雙首長制。(C)政黨以民調高低來決定總統候選人是符合「正當性」。(D)「審議民主」是指公共政策的決定過程開放公民審議，題幹述及政黨初選機制的公民提問辯論，僅為候選人之個人政見說明，非關單一的公共政策。

4. (B)

出處：公民與社會（二），國家的形成與目的、政府的體制

目標：能掌握公民與社會各單元不同主題知識的關聯
內容：區辨「總統制」與「內閣制」之特性，理解兩者行政權與立法權的互動關係

解析：由資料一判斷該國正進行「期中選舉」，且總統擁有實權，該國應為「總統制」或「雙

首長制」國家；由資料二判讀該國總統是擁有行政實權的國家元首，獨攬行政權。綜上所述，該國應為「總統制」國家，而(B)符合總統制的內閣任命方式，故正確。(A)應為「覆議權」。(C)質詢權為內閣制特徵。總統制國家的總統向人民負責，內閣制國家之總統（國王）則為虛位元首，兩者都不須到國會接受質詢。(D)副署權為內閣制或雙首長制特徵。

5. (C)

出處：公民與社會（二），民主政治與憲政主義

目標：能解釋人文社會科學慣見的資料呈現方式

內容：理解「民主的測量」的評比與資料判讀

解析：題幹述明新聞自由度排名愈後者愈不自由，世界快樂報告則是指數愈高者國民愈快樂，故亞洲新聞最自由的國家是韓國與我國（新聞自由排名最靠前），最快樂的國民為新加坡與我國人民（指數排名最高）。而中國大陸新聞自由最落後且國民自認最不幸福。(C)符合資料判讀結果。

6. (B)

出處：公民與社會（一），文化位階

目標：能理解公民與社會課程範圍內的主題知識

內容：知悉常見的文化形式之間的異同點

解析：「大眾文化」是被社會大眾所接受的文化，透過商品化大量複製商品來增加共享性。扁帽即是被商品化的象徵，答案選(B)。(A)「主流文化」相對於次文化而言，是指在社會中被多數人所接受的文化。戴扁帽是特定對象的行為，偏向次文化的表現。(C)「精緻文化」是講究精緻，且需要有一定的文化素養與經濟能力才能參與，較容易集中在少數人手上。(D)「官方文化」是由統治階級所主導的文化，藉由政策來推動。戴扁帽的潮流不是官方文化。

7. (D)

出處：公民與社會（二），政府的體制、臺海兩岸關係的演變

目標：能掌握公民與社會各單元不同主題知識的關聯

內容：明瞭臺、中、美三方關係與國際情勢並理解我國在國際關係的困境

解析：(A)「臺灣保證法」目前僅由美國眾議院通過法案，尚未經參議院通過及川普總統核准，目前美國對臺的軍售依據仍為《臺灣關係法》與《2019 年度美國國防授權法案》。「臺灣保證法」倘經美國總統簽署，亦是自公布日後實施，不影響已批准軍售案之依據。(B)美國為總統制國家，內閣對總統負責，不須接受國會質詢。(C)中國仍然維持「一國兩制」的對臺政策，「不統、不獨、不武」是我國前總統馬英九的主張。

8. (D)

出處：公民與社會（二），政府的運作

目標：能掌握公民與社會各單元不同主題知識的關聯
內容：了解政府公共政策決策過程並理解我國文官制度

解析：(A)(B)「文官中立」是指常任文官由國家依法考試晉用不受政黨輪替影響，副市長為政務官與常任文官不同。(C)「雙首長制」為中央政府體制，與題幹所述無關。(D)公共政策執行前須經議會同意，此為「政策合法化」的過程。

9. (B)

出處：公民與社會（一），人己關係與分際

目標：能理解公民與社會課程範圍內的主題知識

內容：理解性別議題的知識，並客觀分析新聞實事內容

解析：從三則資料可以看出同工不同酬、男女薪資不公平的現象。(A)是《性別平等教育法》中的性霸凌、(C)屬於性騷擾的議題，男生、女生都可能是性霸凌、性騷擾的受害者。(B)企業雇主強迫女性穿高跟鞋上班屬於職場性別歧視的議題，與三則資料突顯的男女薪資不公平現象較接近，為正解。(D)深色人種臉部辨識錯誤率偏高，這應是以種族歧視的議題為主，性別議題為輔。

10. (B)

出處：公民與社會（二），人民的參政

目標：能理解公民與社會課程範圍內的主題知識

內容：理解「選舉制度」對政黨的影響程度

解析：政黨比例代表制的選舉方式是只要超過得票門檻的政黨即可依名單序列分配席次，故有利於小政黨。(A)題幹未述明選區當選席次為單人或多人，故無法辨別為「小選區制」或「大選區制」。(C)此種選舉歐洲議會議員的方式與該國的政黨政治無關。(D)無參加任何政黨的候選人，無法參加名單比例分配席次，不可能有當選機會。

11. (A)

出處：公民與社會（二），民主政治與憲政主義、政治意志的形成

目標：能理解公民與社會課程範圍內的主題知識

內容：了解利益團體影響公共政策的方式

解析：利益團體可以透過請願、集會、遊行等各種方式影響公共政策，也稱為「壓力團體」。(B)由題幹無法判斷政黨影響力。(C)「公民審議會議」凝聚社會共識，是「審議民主」的進行方式。(D)目前《公民投票法》已修法，只要連署人數達提案時最近一次總統選舉人總數的 1.5 % 以上即可成立公投案，不再由「公投審議委員會」來審查公投案。

12. (C)

出處：公民與社會（二），人民的參政

目標：能運用人文社會科學各領域知識解釋社會現實議題

內容：清楚各項選舉制度的優缺點，並結合社會議題觀察時事現況

解析：(A)市長選舉採用「單一選區相對多數決制」，對大黨有利，若無政黨提名則當選機率較低。(B)藝人並非文官，與行政中立無關。(D)我國「不分區立法委員」是由政黨依得票比例分配立委席次，未參加任何政黨者無法獲得政黨推薦，不可能當選。

13. (A)

出處：公民與社會（二），國際政治與國際組織

目標：能運用人文社會科學各領域知識解釋社會現實議題

內容：運用習得的知識觀察國際情勢，客觀評論媒體報導

解析：(A)亞太經濟合作會議（APEC）由環太平洋周邊國家的元首針對國際經濟交流展開對話並尋求共識，這將可能是中、美兩國對貿易封鎖的談判會場。(B)世界衛生大會（WHA）是針對公共衛生議題。(C)「兩極對立」是第二次大戰後冷戰時期的國際情勢。(D)《巴黎協議》是氣候變遷議題，與國際貿易較無關聯。

14. (A)

出處：公民與社會（一），公共利益

目標：能運用人文社會科學各領域知識解釋社會現實議題

內容：清楚「效益主義」、「社群主義」、「社會正義」、「理性自利」之優缺點，並知道如何衡量是否符合公益的觀點

解析：(A)「效益主義」主張若結果讓多數人滿意，即符合公益，又稱為「最大福祉說」。立法院尊重公投結果，接受大多數人的意見，通過立專法而非修改《民法》，就是傾向於選擇讓多數人滿意的意見。(B)「社群主義」強調個人善盡對社會的義務後，才能享受私人權益。國家利益高於個人利益，因此公共利益就是促進國家社會整體福祉，與題文較無關。(C)「社會正義」強調應該提供弱勢者最大利益，以差異補償原則來實現實質正義。此概念會主張直接修《民法》以符合支持同婚者的想法。(D)「理性自利」是公益與私利相輔相成的結果，個人在理性分析從事公益行為的同時也會滿足個人私利時，就會願意配合。與題文較無關。

15. (D)

出處：公民與社會（一），人己關係與分際

目標：能理解公民與社會課程範圍內的主題知識

內容：能理解多元性別的概念

解析：「性傾向」是個人對於特定性別的感情與性吸引力的傾向。愛欲對象與自己生物性別相同者為同性戀，反之為異性戀，若對象非固定於某單一性別者則為雙性戀。題文中同性

婚姻指的是性傾向中的同性戀者可合法登記結婚，故選(D)。(A)「社會性別」是指在性別社會化過程中內化而適應社會規範的性別角色。(B)「性別氣質」是指外在行為表現上較接近陽剛或陰柔的外顯行為特徵。(C)「性別認同」是每個人心理上主觀看待自己的性別，當性別認同與生物性別不一樣時，稱為跨性別。

16. (B)

出處：公民與社會（一），人與人權、公民社會的參與

目標：能掌握公民與社會各單元不同主題知識的關聯

內容：運用人權理念、公民不服從的知識，客觀評論社會新聞內容

解析：(A)集會遊行的基本自由權，屬於「第一代人權」，亦稱消極人權。(B)「第二代人權」是要求政府採取措施保障人民權利，工會透過合法罷工爭取工作福利屬之。(C)「第三代人權」指透過集體力量來保障弱勢團體的發展權利，空服員不屬於弱勢團體。(D)「公民不服從」是公開、非暴力且基於良知與公平正義的違法行為，工會是透過合法程序爭取權益，並無違法，不屬於公民不服從。

17. (A)

出處：公民與社會（一），公共利益

目標：能理解公民與社會課程範圍內的主題知識

內容：體認增進公共利益的難題及解決方式

解析：(A)「搭便車」是指個人沒有付出卻享受公益的好處，不勞而獲。題文中要確保工會可以照顧工會會員權益，目的即在排除非會員搭便車。(B)「鄰避效應」是指個人顧慮私利，拒絕具有外部成本的公共設施在自家附近建造。(C)「社會資本」是指團體成員間的信任感，信任程度愈高則社會資本累積愈多。(D)「共有財悲歌」亦稱草原的悲歌，當資源不屬任何人所有，則會被濫用而耗竭。

18. (D)

出處：公民與社會（一），媒體識讀

目標：能運用人文社會科學各領域知識解釋社會現實議題；能解釋人文社會科學慣見的資料呈現方式

內容：了解媒體如何影響閱聽人的認知，以及媒體營利的本質

解析：「置入性行銷」是指巧妙的將商品或政績等行銷事物置入媒體節目中，透過媒體曝光率來達到廣告效果的行銷方式。在 NCC 發布的新聞稿中並未提及，答案選(D)。(A) NCC 認為標題「異相？！三市長合體 天空出現『鳳凰展翅』雲朵」，其內容違反公序良俗與事實查證之規定。(B)(C) NCC 要求新聞應落實事實查證，且報導特定政治人物的新聞比例不可過高，違反公平原則，剝奪民眾知的權利，致損害公眾利益。

19. (A)

出處：公民與社會（一），媒體識讀

目標：能運用人文社會科學各領域知識解釋社會現實議題

內容：運用有關媒體之相關名詞，客觀解析社會新聞議題

解析：(A)「第四權」是指在三權分立之外，媒體可做為監督政府施政的第四種管道。題文畫底線部分指出「站在鼓勵與監督的角度，對其施政作為進行報導」，故知符合第四權的功能。(B)「新聞倫理」是要求新聞產製過程要重視獨立自主、追求真相、尊重多元、尊重隱私、利益迴避。(C)「媒體近用權」是閱聽人可以平等接近、使用傳播媒體的權利，讓民眾可以制衡媒體公器。(D)「媒體再現」是新聞資訊的產製流程經過新聞蒐集、編輯處理後，呈現給閱聽人。

20. (A)

難易度：易

出處：歷史（一），早期臺灣

目標：能明瞭某一時期在政治、社會、經濟、文化等各方面的特色及所形成的時代風貌

內容：認識臺灣原住民族紋面所代表的意義

解析：根據資料可知，此原住民女子在臉上紋面，代表其具有織布的技巧，若是男子，要曾經出草獵首者，方可在臉上紋面。在臺灣的原住民族裡，泰雅族、賽德克族、太魯閣族、賽夏族有紋面的習俗。

21. (C)

難易度：中

出處：歷史（一），清朝統治時期

目標：能明瞭歷史文本的內容與意旨

內容：認識埔里原住民族面對漢人入侵時採取的應對方法

解析：根據此一歷史文獻內容可知，經漢人郭百年侵入開墾後，埔里的平埔族死傷慘重，又再度遭遇別族原住民的攻擊，以至於「難以定居」。因此，遂招請同為平埔族的「打里摺」前來「同居墾耕」。

22. (B)

難易度：中偏難

出處：歷史（一），清朝統治時期

目標：能明瞭歷史文本的內容與意旨

內容：認識清治時期屯丁制度的內容及影響

解析：(A)從資料「因駐屯地遠離祖居地，使得族群離散」，可知因屯丁制度反而使族群離散。(B)清朝統治臺灣初期，採取封山政策，禁止漢人進入山地，但卻僱用平埔族擔任屯丁，可見清朝政府較信任平埔族。(C)「因養膳埔地……只得交由土官租與漢人，……土官中飽私囊而難以實惠，只好將養膳埔地賣斷」，

可見生活並未獲得改善。(D)養膳埔地賣給漢人，故土地常被侵奪。

23. (C)

難易度：中

出處：歷史（一），清朝統治時期

目標：能明瞭歷史文本的內容與意旨

內容：認識馬偕在臺灣傳教的情景

解析：根據「20日」的日記記載可知，此人為宣傳福音的傳教士，因此(B)郁永河為清朝官員、(D)總督府民政長官後藤新平，皆不選。另可從「23日」的日記中得知此時為開港通商後，漢人大舉入山開採樟腦的景象。因此，可判斷此人應為開港後來臺傳教的馬偕。

24. (D)

難易度：難

出處：歷史（一），日本統治時期

目標：能由歷史脈絡解讀歷史文本的意義

內容：認識二戰末期美軍轟炸對臺灣的影響

解析：題目資料出自《臺灣空襲狀況集計》。美軍對臺灣的空襲，從1944年開始白熱化，美軍飛機攻擊的目標為臺北、桃園、新竹、臺中、嘉義、岡山、小港、屏東等地的軍事基地，及港灣、船舶、工廠、機關等，故高雄、臺北等地受到較多美軍的空襲，死傷人數也較多。1945年3、4月，臺南州廳遭遇幾波美軍大規模空襲，死傷慘重。(A)擔任軍伕的人數應多於表格內的數字，且軍伕皆派往海外地區。(B)高砂義勇隊為另外募集，且募集時間應為1942年左右。(C)全面徵兵的人數應高於表格數字，且不可能有偏高的逃兵人數。

25. (A)

難易度：中偏難

出處：歷史（一），日本統治時期

目標：能由歷史脈絡解讀歷史文本的意義

內容：認識林獻堂對左派運動的態度

解析：由資料內容可知，這位女記者（北村兼子）不希望林獻堂的萊園成為左傾運動的運動中心，當時的臺灣民眾黨正逐漸左傾，開始支持農工運動，故右派的林獻堂在臺灣民眾黨中，很容易被視為開始左傾。因此，這位女記者希望林獻堂能脫離臺灣民眾黨。(D)因新臺灣文化協會是左傾的團體，且林獻堂於1927年退出臺灣文化協會後，新文協才成立。

26. (B)

難易度：易

出處：歷史（一），中華民國時期：當代臺灣

目標：能明瞭歷史文本的內容與意旨

內容：認識二二八事件處理委員會的政治訴求

解析：根據文告內容可知，此組織為1947年（民國36年）二二八事件後成立的二二八事件處理委員會，它向陳儀提出三十二項要求，主張

人民自由、提高臺灣人在政府中的比例，縣市長民選等主張。(A)二二八事件發生於民國36年，當時中央政府尚未遷臺，故不可能主張在臺灣實施總統直接民選。(C)1991年廢除《動員戡亂時期臨時條款》，在二二八事件發生時，臺灣人民尚未面對《動員戡亂時期臨時條款》(1948)所帶來的諸多限制。(D)1987年解除《戒嚴令》後，才取消黨禁、報禁，開放大陸探親。

27. (B)

難易度：中偏易

出處：歷史(一)，中華民國時期：當代臺灣

目標：能理解特定歷史(事件或現象)發展的原因及影響

內容：認識韓戰爆發後美國支持的軍事行動

解析：由資料可知，美國中央情報局在韓戰爆發後成立「西方公司」，且在1953年7月簽署停戰協定後，停止對沿岸的突襲活動，可知「西方公司」的目的在牽制中共，並非為了維護臺海安全，也不是為了協助中華民國的軍事行動，更不是一項美國的圍堵政策。故答案選(B)。

28. (D)

難易度：易

出處：歷史(一)，中華民國時期：當代臺灣

目標：能明瞭歷史文本的內容與意旨

內容：認識企業家對根留臺灣的看法

解析：這位企業家認為，某些政治人物提出的「根留臺灣」，將研發部門留在臺灣，將生產部門移到中國大陸，表面上有道理，但實際上是行不通的。因為臺灣企業的研發部門並不強，留在臺灣是沒有用的。臺灣企業的強項是生產，若把研發與生產分開，會產生新的整合問題，但此企業家並非要求企業面對整合問題，而是批判根留臺灣的政策，認為「根留臺灣」是行不通的。

29. (D)

難易度：中

出處：歷史(二)，先秦時代

目標：能指出資料與歷史論證之間的對應關係

內容：認識不同史料的記載及評論

解析：資料一主張伊尹為賢相，在太甲悔改後歸還政權，但資料二卻說伊尹是篡位者，奪取王權，但後來卻被殺身亡，兩段資料對伊尹的描寫相差甚遠，各有其支持者，但現今仍無定論。

30. (A)

難易度：難

出處：歷史(二)，先秦時代

目標：能明瞭歷史文本的內容與意旨

內容：認識李悝盡地力之教的意義

解析：根據資料可知，李悝為魏文侯作「盡地力之教」，目標是讓農民能努力開墾，讓土地獲

得最大的收穫。因此，若米價太貴則對人民不利，而米價太便宜則農民會飽受傷害，因此，必須平抑糧價，使農民能夠努力生產。而壓低糧價，代表米價在一般水準之下，雖然可以減少人民支出，但卻會讓農民血本無歸，故(C)不可選。

31. (B)

難易度：難

出處：歷史(二)，秦漢至隋唐

目標：能明瞭歷史文本的內容與意旨

內容：認識東漢對羌族採取的策略

解析：東漢對羌族最終採取武力鎮壓的強橫手段。甲將領認為應採取「消滅餘燼，使其不再繁殖」，但乙將領則認為應先採取清明平和的施政、任用奉公守法的官吏，會比軍事行動更有效力。最終，東漢因花費太多的軍費在平定羌亂，反而使國勢衰微。

32. (D)

難易度：易

出處：歷史(二)，秦漢至隋唐

目標：能由歷史脈絡解讀歷史文本的意義

內容：認識董仲舒罷黜百家對漢朝政治的影響

解析：根據資料可知，此學者為董仲舒，資料內容出自《天人三策》，董仲舒主張罷黜百家，獨尊儒術。而漢武帝後來接受他的建議，表面上推崇儒家，但實際上還是以法家為主。(A)董仲舒的儒家思想融入陰陽家的學說。(B)造成經學今古文經之爭的是古文經出土，劉歆要求將古文經設為學官。(C)大部分是以法家思想為施政手段。

33. (D)

難易度：易

出處：歷史(二)，秦漢至隋唐

目標：能明瞭歷史文本的內容與意旨

內容：認識安史之亂中助唐平亂的回紇

解析：由石碑譯文可知，此為大唐遭遇安史之亂的情景，原本史思明之子史朝義派人向回紇請求支援，但後來回紇轉而支持大唐，消滅安史之餘黨，助唐平定安史之亂。

34. (C)

難易度：中

出處：歷史(二)，秦漢至隋唐

目標：能掌握資料或歷史敘述中所呈現的「歷史解釋」

內容：認識西北各族眼中天可汗的意義

解析：此學者站在北方草原的觀點，認為唐朝是北魏之後鮮卑族國家的延續，也因有此血統，才能獲得西北其他草原國家的認同，稱大唐天子為「天可汗」。因此，從(A)草原經濟、(B)中原大一統的角度、(D)羈縻統治術，皆無法解釋題目所要講述的天可汗體系。

35. (C)

難易度：中

出處：歷史（二），宋、元、明與盛清

目標：能掌握資料或歷史敘述中所呈現的「歷史解釋」

內容：認識從內亞角度觀點下的遼金元史

解析：從專書內容可知，遼、金、元、清等游牧民族並非介入中國歷史的少數民族，從遼、金、元、清等朝代建立者的立場來看，中國部分或全部地區，只是他們的占領地之一，他們的主體是在內亞。因此，這本專書從內亞的角度出發，重新定義遼金元史，並可以藉此得到不同的歷史觀點。

36. (B)

難易度：易

出處：歷史（二），宋、元、明與盛清

目標：能明瞭歷史文本的內容與意旨

內容：認識朱元璋遷徙富民的意義

解析：根據資料一可知，洪武三年遷徙的目的是為了開發土地，增加農業生產，使無地的農民獲得土地、耕具、種子，以方便開墾。但資料二的目的則是將富戶遷徙至鳳陽、南京，使這些地方勢力不致在當地造成威脅，也可以加強對這些地方勢力的控制。

37. (B)

難易度：中

出處：歷史（二），宋、元、明與盛清

目標：能明瞭某一時期在政治、社會、經濟、文化等各方面的特色及所形成的時代風貌

內容：認識宋朝科舉制度對南方士人的影響

解析：由題幹敘述可知，士人開始出身自華中、華南地區，可見經濟重心逐漸南移，文化重心也逐漸轉移至南方，應是宋朝之後的情形。另外，雖然唐朝已有殿試，但要到宋朝才成為正式的制度。因此，本題答案是(B)宋朝。

38. (D)

難易度：中

出處：歷史（二），晚清之變局

目標：能由歷史脈絡解讀歷史文本的意義

內容：認識華南地區人民加入太平天國的原因

解析：由資料內容可知，華南地區的背景是秘密會社、宗族械鬥、土著與客家衝突；然而，太平天國的起因是在鴉片戰爭發生後，因五口通商導致原本擔任將貨物運送到廣州的挑夫失業，因生活所迫，才會加入太平天國的組織。

39. (A)

難易度：難

出處：歷史（二），晚清之變局

目標：能理解特定歷史（事件或現象）發展的原因及影響

內容：認識孫中山上書李鴻章未被接受的時代背景

解析：1894 年，朝鮮爆發東學黨事件，朝鮮向清廷

求援，6 月，清軍屯駐於牙山，日本亦出兵朝鮮。此時亦是孫中山上書李鴻章之時，故在出兵海外之重大事故發生之際，孫中山的上書及建言無法被重視。(B)甲午戰爭中國大敗，孫中山才決心以實際行動開始革命救國。(C)此時的日本才是入侵中國的首要國家。(D)自強運動重視器物層面的改革，與孫中山改革主張的方向不同。

40. (A)

難易度：中

出處：歷史（二），晚清之變局

目標：能分析歷史文本的形式與論證

內容：認識日本對參加日俄戰爭的看法

解析：根據資料一可知，日俄戰爭前，英美支持日本與俄國開戰，目的是無論哪一國打贏了，都會消耗兩國的國力，都對英美有利，因此，資料一的敘述是分析；資料二的敘述，前一部分是事實，但是最後一句「如果日本當時不交戰，滿洲至今仍屬俄國」，認為日本對俄國作戰，才讓滿洲不致淪為俄國掌控，則已屬於歷史解釋。

41. (C)

出處：通論地理 四、地形

目標：能理解或應用重要地理事實、名詞、概念、原則和理論

解析：(A)是宏都拉斯，根據其位置與形態可知應該是火山。(B)是加拿大的夢蓮湖 (Moraine lake)，圖中高山為洛磯山脈，為新褶曲山及冰河地形。(C)是越南的下龍灣，為岩溶 (喀斯特) 地形，正確答案。(D)為德馬溫峰 (Demavend Mount)，是伊朗阿勒布爾茲山脈的主峰，也是伊朗的最高峰，素有「中東屋脊」、「伊朗第一峰」美譽。在德黑蘭東北約 70 公里，海拔 5,604 公尺，為一高大的死火山錐，主要由安山岩組成，頂部終年覆雪。

42. (B)

出處：通論地理 五、氣候與水文

目標：能理解或應用重要地理事實、名詞、概念、原則和理論

解析：東非的莫三比克、辛巴威、馬拉威在南半球，氣旋為低氣壓，氣流以順時針方向向內旋轉。故選(B)。甲：北半球的氣旋（低氣壓）；丙：北半球的反氣旋（高氣壓）；丁：南半球的反氣旋（高氣壓）。

43. (D)

出處：通論地理 七、第一級產業

目標：能理解或應用重要地理事實、名詞、概念、原則和理論

解析：(D)休閒農業得以發展與交通運輸的進步有關。

44. (B)

出處：通論地理 二、地圖

目標：能分析地理現象的空間特性

解析：從圖中可看出形狀相同，排列規律、長條狀的太陽能板，周圍是沙漠，此地位於中國甘肅省敦煌附近。近年來，敦煌充分利用得天獨厚的光熱資源，大力發展太陽能光電產業。故選(B)。(A)坎井在地表是一個個的圓形凹洞。

45. (B)

出處：通論地理 三、地理資訊

目標：能分析與解釋地理資訊

解析：以火場為圓心，半徑 4 公里為緊急應變範圍，屬於 GIS 的(B)環域分析。

46. (B)

出處：通論地理 九、第三級產業

目標：能理解或應用重要地理事實、名詞、概念、原則和理論

解析：中地提供商品或服務，依價格高低和需求頻率有高低等級之分，高級中地數量少，提供高等級的商品和服務較多，商品圈也較大；低級中地數量較多，較低等級的中地都涵蓋在較高等級中地的商品圈內。真實地表雖不可能有中地理論的均質假設，但它提供了對地表空間經濟活動、資源分布一種較有效益的視角，例如：我國的國土空間規劃、學校的設置以及本題所提到的醫療體系，都可從中地體系的觀點探討。(A)工業區位論由二十世紀初德國學者韋伯所提出，假設加工製造成本各地一致，總運輸成本最低的地方為最佳工業區位。(C)隨著都市成長，其土地利用可能不只環繞單一中心商業區發展，而會在外圍出現次核心，為都市內部結構模式之一的多核心理論。(D)人選擇由一地移往另一地的現象，可用推拉理論解釋。

47. (B)

出處：通論地理 七、第一級產業

目標：能理解或應用重要地理事實、名詞、概念、原則和理論

解析：澳洲種植葡萄的地方多為地中海型農業。甲：農牧兼營、牧重於農，為混合農業；乙：農牧兼營、農重於牧，為地中海型農業；丙：以天然牧草粗放畜牧牲畜，為放牧業；丁：以人工牧草和作物飼養乳牛，為酪農業。

48. (B)

出處：通論地理 八、第二級產業

目標：能理解或應用重要地理事實、名詞、概念、原則和理論

解析：(A)「經濟全球化」是商品、技術、訊息、服務、貨幣、人員等生產要素的跨國、跨區域流動。(C)工業產品在生產流程中分工，將產業分工的地點連起來，稱為「空間分工鏈」。(D)「規模經濟」係因工廠本身規模擴大所獲的經濟效益。(B)若上下游工廠或同類型工廠間，不僅在空間上聚集，更進一步發展出

緊密的網絡關係，彼此互通技術、市場等資訊，有助於產業研發創新，稱為「產業群聚」；文中所述的高雄遊艇產業，即為一例，故選(B)。

49. (D)

出處：通論地理 九、第三級產業

目標：能分析與解釋地理資訊

解析：(A)穀物出口量應以北美洲、亞洲較多。(B)二氧化碳排放量應該是美國和中國較多。(C)人口總數以中國和印度較多。從圖中可看出歐洲（尤其是西歐和南歐）的面積最大，歐洲為國際旅客的主要目的國，故選(D)。

50. (D)

出處：通論地理 五、氣候與水文；七、第一級產業

目標：能解釋人類與環境間的相互關係

解析：智利位於南美洲，水果收成季和北半球相反，尤其櫻桃成熟季是在每年的 11 月到次年的 3 月之間，恰逢中國元旦、春節、元宵節，中國即成為最佳市場，故選(D)。

51. (B)

出處：通論地理 八、第二級產業

目標：能理解或應用重要地理事實、名詞、概念、原則和理論

解析：工業 2.0 特色為大量生產，也就是(B)產品標準化的特色，生產者大量生產可以降低成本。(A)產品規格化是方便消費者更換及維修。(C)自動化是工業 3.0 的特色，(D)機械化是工業 1.0 的特色。

52. (A)

出處：通論地理 十、高科技知識產業

目標：能理解或應用重要地理事實、名詞、概念、原則和理論

解析：工業 4.0 結合網路與機械，生產快速、產品多樣化，讓企業降低製造成本、提升競爭力，才能因應多變的市場需求。過去知名運動品牌一向是以替運動明星開發專屬商品，拉抬品牌知名度，然而，NIKE 推出客製化運動用品服務，消費者可上網選擇自己喜歡的鞋子材質、顏色、花樣等，鞋子就會送到家中，跟文中所述的 58 秒特色相同，為(A)產品客製化。

53. (B)

出處：通論地理 十一、人口組成與人口成長

目標：能理解或應用重要地理事實、名詞、概念、原則和理論

解析：甲圖：為靜止型金字塔，底部逐漸往內縮，多為已開發國家，為冰島；乙圖：底部寬廣，頂部大幅縮減，為低金字塔型，幼年人口比例高，平均壽命相對較低，最可能為剛果共和國；丙圖：隨著醫藥衛生進步，老年人口略增，壯年人口比例上升，幼年人口比例相對降低，為高金字塔型，應該是菲律賓；丁

圖：因出生率不斷降低，老年人口比例持續增加，人口金字塔呈現下窄上寬的縮減型金字塔，最可能是日本。

54. (B)

出處：通論地理 十一、人口組成與人口成長

目標：能指出地理議題對於區域的意義及影響

解析：丁國出生率低，甚至低於死亡率，帶來少子化和人口老化的問題。少子化使寅、學校面臨生源減少的危機，丑、勞動力短缺和辰、老人長期照護也是國家需解決的人口問題。甲、失業率和卯、房價是經濟問題。

55. (C)

出處：通論地理 六、自然景觀帶

目標：能理解或應用重要地理事實、名詞、概念、原則和理論

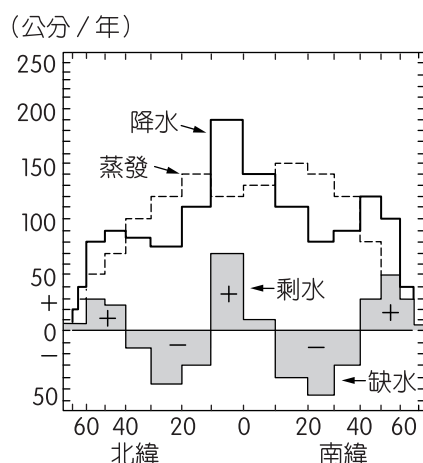
解析：甲為沙漠景觀；乙為針葉林景觀；丙為雨林景觀；丁為地中海灌木林景觀（橄欖樹）；戊為溫帶落葉林景觀；己為極地苔原景觀。生態豐富，有物種基因庫之稱的為(C)熱帶雨林景觀帶。

56. (B)

出處：通論地理 五、氣候與水文；六、自然景觀帶

目標：能理解或應用重要地理事實、名詞、概念、原則和理論

解析：水平衡圖中「剩水區」主要分布在赤道到南、北緯 10 度間以及南、北緯 40 ~ 60 度，故選 (B) 丙（雨林）戊（溫帶落葉林）。



57. (D)

出處：通論地理 五、氣候與水文；六、自然景觀帶

目標：能以地理概念、原則和理論分析重要的地理事實

解析：從氣候圖可判斷，該地的最暖月均溫不到 10°C，雨量少，應該是極地苔原氣候，故選 (D) 己：極地苔原景觀。

58. (B)

出處：通論地理 八、第二級產業

目標：能分析自然與人文因素，以解釋區域特色、區域差異與互動

解析：以紡織為主要生產內容的企業，發展初期主要考慮勞力成本，1980 年代模里西斯、牙買

加、菲律賓等地的經濟水準仍處於較低階段，但人口較多，對勞力密集型的輕工業（如紡織業）來說，(B) 勞動力充足為其區位條件。

59. (B)

出處：通論地理 八、第二級產業

目標：能理解或應用重要地理事實、名詞、概念、原則和理論

解析：從上游種植棉花（天然纖維），到紡紗、織布、染整、成衣製造、銷售等，從上游到下游一條龍生產，為(B) 垂直整合。

60. (A)

出處：通論地理 二、地圖；四、地形

目標：能分析與解釋地理資訊

解析：照片出現明顯的曲流地形，因此攝影者所站的位置應該在角板山公園（凹岸）往對面溪口臺（凸岸）拍攝。故選(A)。

61. (A)

出處：通論地理 四、地形

目標：能分析與解釋地理資訊

解析：溪口臺為河階地形，河流因(A) 甲、侵蝕基準下移；乙、下蝕作用力增強，河川在舊的堆積面上重新下切，形成新的河床。丙：與軟硬岩差異侵蝕無關；丁：無法判斷海平面「正在」上升。

62. (C)

出處：公民與社會（二），政府的體制

目標：能理解公民與社會課程範圍內的主題知識

內容：了解內閣制的特色

解析：(A) 首相是負起政治責任，對脫歐負責。(B) 首相辭職後，國會不會解散，因此沒有重新選舉。(C) 首相辭職後，執政黨不變，因此會推出新首相。(D) 首相是最高行政首長，女王才是國家元首。

63. (C)

出處：歷史（一），日本統治時期

目標：能理解特定歷史（事件或現象）發展的原因及影響

內容：了解臺灣議會請願運動的背景

解析：1907 年林獻堂在日本奈良巧遇梁啟超，雙方談及臺灣人所受之不平等待遇，以及臺胞如何爭取自由平等。梁啟超認為清朝在 30 年內無力幫助臺胞爭取自治，臺胞不可做無謂的犧牲，宜仿效愛爾蘭對付英國的方法，並厚結日本中央政要，牽制日本總督府的統治，使其不致過分壓制臺灣人。此番建言影響日後林獻堂從事運動時採取溫和路線的方向。

1920 年，林獻堂等人發起臺灣議會設置請願運動，從 1921 年至 1934 年，先後發動 15 次請願，最後雖然未能成功，但他於 1930 年和楊肇嘉、蔡培火等人籌組臺灣地方自治聯盟，1935 年林獻堂的非武裝抗爭運動終於有了初步的成果，總督府第一次同意開放市街

庄協議會員半數改由民選。透過選舉的過程，臺灣民眾得以接觸現代民主政治的運作。

64. (C)

出處：公民與社會（二），國家的形成與目的
目標：能解釋人文社會科學慣見的資料呈現方式
內容：了解主權國家的組成要素之一——人民
解析：貝岡為聖戰士新娘，故英國內政部基於公眾利益，認為其可取得孟加拉國籍，因而取消其英國國籍。(A)取消貝岡國籍後，貝岡不再是英國國民。(B)孟加拉在貝岡 21 歲以前，可以接受貝岡申請國籍。(D)取消貝岡英國國籍的原因是基於「有助於公共利益」。

65. (D)

出處：歷史（一），早期臺灣、日本統治時期
目標：能明瞭某一時期在政治、社會、經濟、文化等各方面的特色及所形成的時代風貌
內容：了解政權交換之際人口移動的情形
解析：臺灣歷史上政權結束後，該國引渡回去的人數最多是日本殖民統治結束後。1945 年 8 月 15 日日本於二戰投降，臺灣結束日本殖民統治。而由中華民國國民政府統治的臺灣於 1946 年 3 月（昭和 21 年）開始陸續遣送約 32 萬日籍在臺居民，回到日本。

臺灣歷史上政權結束後，該國引渡回去的人數最少的是荷蘭統治時期。1662 年荷蘭投降鄭成功後，約 2,000 名荷蘭人登上 8 艘荷蘭船艦，由臺灣荷治時期的最後一任臺灣長官揆一引領艦隊，歷經 1 個多月抵達巴達維亞。

鄭氏治臺時期臺灣漢人約有 12 萬左右，鄭氏投降後，清廷曾經把占總人口約半數的文武官員、兵丁安插回中國，臺灣漢人降至 7 萬人左右。所以移回中國的文武官員、兵丁約有 5 萬人左右。

清朝甲午戰敗，根據《馬關條約》，臺灣居民將有兩年的國籍過渡期，不願成為日本臣民的臺灣人可以自由變賣財產及離開臺灣，而以「住民去就決定日」（1897 年 5 月 8 日）為最後期限，選擇繼續定居臺灣的人，即成為日本國籍。期限屆滿共有 4,456 人申請離臺，只占當時臺灣人口的 0.23 ~ 0.25 % 左右的極小比例，這是因為大多數的臺灣人都以務農為生，產業根著於土地，因此不願放棄數代經營的基業。

66. (B)

出處：通論地理 十一、人口組成與人口成長
目標：能知道或記憶重要的地理事實及名詞
解析：英國為已開發國家，故屬於低穩定的人口轉型階段，出生率和死亡率皆低，因此勞力不足需要引進外籍勞工，出現文化碰撞的問題。

67. (A)

出處：公民與社會（一），人與人權
目標：能判斷出最符合公民素養的選項
內容：認識難民的人權問題
解析：地中海救人組織是 NGO 組織，從該組織的呼籲可以得知，應該是主張對地中海難民進行人道救援。

68. (C)

出處：通論地理 五、氣候與水文
目標：能以地理概念、原則和理論分析重要的地理事實
解析：(C)當地屬於溫帶地中海型氣候區，氣候特色為夏乾冬雨，因此 7 月夏季時高壓籠罩而風平浪靜，符合文中敘述條件。

69. (B)

出處：歷史（二），秦漢至隋唐、宋、元、明與盛清
目標：能根據問題和資料推斷出合理的論述
內容：了解唐末至五代十國紛亂對周邊區域的影響
解析：五代十國（907 ~ 979 年）為中國唐末到宋初的分裂時期，也是藩鎮割據的延續，在這段時期中國已無力掌控越南情勢，越南走向自治，後來在 939 年獨立建國。(A)御史大夫為中央三公之一，主要為監察百官，不會直接處理越南事務。(C)越南民間信仰為融合儒、釋、道的三教（tam giao）信仰。(D)北宋時期因陸路貿易受阻，轉向東南的海上貿易，如南洋，越南有可能為其貿易對象。

70. (A)

出處：公民與社會（一），多元文化社會與全球化
目標：能理解公民與社會課程範圍內的主題知識
內容：了解自然的文化結合是一種涵化現象
解析：(B)法國人的飲食習慣對越南人是自然的影響，因此並非同化政策。(C)(D)傳統越南飲食風格的轉變有可能是有意識的文化選擇，但與殖民的相關性極高，並非因文明進化論而發生轉變。

71. (A)

出處：公民與社會（一），文化與位階
目標：能理解公民與社會課程範圍內的主題知識
內容：了解各種文化現象
解析：(B)此與全球化無關。(C)雖然臺灣官方有辦龍舟競賽，但龍舟競賽並非由統治階層所發展出來的文化。龍舟競賽顯示出社會變遷之下，官方文化與民間文化的界線日趨模糊的現象。(D)龍舟競賽源自於中國。

72. (C)

出處：通論地理 二、地圖
目標：能分析地理現象的空間特性
解析：臺灣和當地相差 13 個時區，而夏令時則撥快一個小時，因此當地中午 12 點為臺灣的晚上 12 點。