

桃園市立中壢商業高級中等學校

教師輔導與管教學生辦法

110 年 月 日校務會議修訂通過

修正條文	現行條文	說明
<p>第一條：</p> <p>一、依據：</p> <p>(一)教師法第十七條、學校訂定教師輔導與管教學生辦法注意事項及相關法令規定。</p> <p>(二)教師輔導、管教學生應依前項所訂定之規定辦理。</p> <p>(三)教師獎懲學生，應依第一項所訂定之規定及主管教育行政機關之相關規定辦理。</p> <p>(二)桃園市教育局 107 年 6 月 21 日桃教學字第 1070051248 號「學校訂定教師輔導與管教學生辦法會議」。</p> <p>(三)桃園市政府教育局 109 年 8 月 10 日桃教學字第 1090071017 號函轉教育部國民及學前教育署修正「學校訂定教師輔導與管教學生辦法注意事項」暨桃園市政府教育局 109 年 11 月 4 日桃教學字第 1090101581 號函轉教育部修正「學校訂定教師輔導與管教學生辦法注意事項」第 15 點、第 22 點規定及修正對照表辦理。</p>	<p>第一條：</p> <p>一、依據：</p> <p>(一)教師法第十七條、學校訂定教師輔導與管教學生辦法注意事項及相關法令規定。</p> <p>(二)教師輔導、管教學生應依前項所訂定之規定辦理。</p> <p>(三)教師獎懲學生，應依第一項所訂定之規定及主管教育行政機關之相關規定辦理。</p> <p>(四)桃園市教育局 107 年 6 月 21 日桃教學字第 1070051248 號「學校訂定教師輔導與管教學生辦法會議」。</p>	
<p>二、教育人員之準用規定定義：</p> <p>(一)定義：指教師及其他於學校輔導與管教學生之人員(包括兼任教師、代理教師、代課教師、教官、實習教師及學校行政人員)。</p> <p>(一)教師：指教師法第三條所稱於公立及已立案之私立學校編制內，按月支給待遇，並依法取得教師資格之專任教師。</p> <p>(二)管教：指教師基於第十點之</p>	<p>二、教育人員之準用規定：</p> <p>(一)定義：指教師及其他於學校輔導與管教學生之人員 包括兼任教師、代理教師、代課教師、教官、實習教師及學校行政人員。</p> <p>(二)準用規定：教師以外之教育人員準用本辦法之規定辦理輔導與管教學生事宜 以落實教育基本法及相關法令規定 積極維護學生學習權受教育權身體自主權及人格發展權 並維護校園安全及教學秩序。</p>	

<p>目的，對學生須強化或導正之行為，所實施之各種有利或不利之集體或個別處置。</p> <p>(三)處罰：指教師於教育過程中，為減少學生不當或違規行為，對學生所實施之各種不利處置，包括合法妥當以及違法或不當之處置；違法之處罰包括體罰、誹謗、公然侮辱、恐嚇及身心虐待等。</p> <p>(四)體罰：指教師於教育過程中，基於處罰之目的，親自、責令學生自己或第三者對學生身體施加強制力，或責令學生採取特定身體動作，使學生身體客觀上受到痛苦或身心受到侵害之行為。</p> <p>三、教師以外輔導管教人員之準用規定：</p> <p>教師以外之教育人員輔導管教人員(包括兼任教師、代理教師、代課教師、教官或校安人員、實際執行教學之教育實習人員、專業輔導人員、運動教練、社團指導老師及其他輔導管教人員)，準用本辦法之規定準用本注意事項及各校教師輔導與管教學生辦法之規定，辦理輔導與管教學生事宜，以落實教育基本法及相關法令規定，積極維護學生學習權、受教育權、身體自主權及人格發展權，並維護校園安全及教學秩序。</p> <p>前項準用人員於執行輔導與管教學生前，宜先經適當之學生權利與校園法律實務、輔導諮商及正向管教等專業知能培訓，學校並應安排其接受相關在職訓練，俾能積極導引學生適性發展、協助培養其健全人格，創造友善校園文化及環境。</p>		
<p>教師輔導與管教學生，應先了解學生行為之原因，針對其原因選擇解決問題之方法，採取輔</p>	<p>二、輔導與管教學生之基本考量</p> <p>教師輔導與管教學生，應先了解學行為之原因，針對其原因選擇解決問題</p>	

<p>導及正向管教措施，並視狀況調整與變更。</p> <p>(二)輔導與管教方式應考量學生身心發展之個別差異，符合學生之人格尊嚴。</p> <p>(六)不得因個人或少數人之錯誤行為而處罰全班其他或全體學生(以班級為單位之競賽除外)。</p>	<p>之方法，並視狀況調整與變更。</p> <p>教師輔導與管教學生之基本考如下</p> <p>(一)尊重學生學習權、受教育權、身體自主權及人格發展權。</p> <p>(二)輔導與管教方式應考量學生身心發展之個別差異。</p> <p>(三)啟發學生自我察覺、自我省思及自制能力。</p> <p>(四)對學生所表現之良好行為與逐漸減少不良行為，應多予讚賞、獎勵及表揚。</p> <p>(五)應教導學生，未受鼓勵或受到批評指責時之正向思考及因應方法，以培養學生承受挫折之能力及堅毅個性。</p> <p>(六)不得因個人或少數人之錯誤而處罰全班學生(以班級為單位之競賽除外)。</p> <p>(七)對學生受教育權之合理限制應依相關法令為之，且不應完全剝奪學生之受教育權。</p> <p>(八)不得以對學生財產權之侵害(如罰錢等)作為輔導與管教之手段。但要求學生依法賠償對公物或他人物品之損害者，不在此限</p>	
<p>學校或教師處罰學生，應視情狀適度給予學生陳述意見之機會，以了解其行為動機與目的等重要情狀，並適當說明處罰所針對之須導正違規行為、實施處罰之理由及措施處罰之手段。</p> <p>學生對於教師之處罰措施提出異議，教師應調整或停止認為有理由者，得斟酌情形，調整所執行之處罰措施，必要時得將學生移請學務處或輔導室處置。</p>	<p>五、處罰之正當法律程序</p> <p>學校或教師處罰學生，應視情狀適度給予學生陳述意見之機會，以了解其行為動機與目的等重要情狀，並適當說明處罰所針對之違規行為、實施處罰之理由及處罰之手段。</p> <p>學生對於教師之處罰措施提出異議，教師認為有理由者，得斟酌情形，調整所執行之處罰措施，必要時得將學生移請學務處或輔導室處置。</p> <p>教師應依學生或其監護人之請求，說明處罰過程之理由。</p>	
<p>新增：</p> <p>三、學校對教師的協助</p> <p>學校應注重教師之學生權利教育訓練，整合內、外部資源協助教師實施班級經營及正向管教，辦理教師在職教育及宣導，強化相關法令素養，營造友善校園環境。</p>		
<p>四三、應輔導與管教之違法或不</p>	<p>三、應輔導與管教之違法或不當行為</p>	

<p>當行為 (三)違反依合法程序制訂之班規。</p>	<p>學生有下列行為之一者，學校及教師應施以適當輔導與管教 (一)違反法律、法規命令或地方自治規章。 (二)違反依合法程序制訂之校規。 (三)違反依合法程序制訂之班規。 (四)危害校園安全。 (五)妨害班級教學及學校教育活動之正常進行。</p>	
<p>五四、訂定校規、班規之限制 除前項情形外，有關學生服裝儀容之規定，得以舉辦校內公聽會說明會或進行全校性問卷調查等方式，廣納學生及家長意見，詢民主參與程序訂定，以創造開明信任之校園文化。</p>	<p>四、訂定校規、班規之限制 校規應依校務會議通過。 校規、班規、班會或其他班級會議所為決議 不得訂定對學生科處罰款或其他侵害財產權之規定。 除為防止危害學生安全或防止疾病傳染所必要者外學校不得限制學生髮式或據以處罰以維護學生身體自主權及人格發展權 並教導及鼓勵學生學習自主管理。 除前項情形外有關學生服裝儀容之規定 得以舉辦校內公聽會說明會或進行全校性問卷調查等方式 廣納學生及家長意見 詢民主參與程序訂定 以創造開明信任之校園文化 。 班規、班會或其他班級會議所為之決議 與法令或校規牴觸者無效 。</p>	
<p>七六、教師之一般管教措施 教師基於導引學生發展之考量，衡酌學生身心狀況後，得採取下列一般管教措施： 學生干擾或妨礙教學活動正常進行，違反校規、社會規範或法律，或從事有害身心之行為者，教師應施予適當輔導與勸誡，採下列措施： (一)適當之正向管教措施。 (一)勸導改過、口頭糾正。 (二)取消參加課程表列以外之活動限制參加正式課程以外之學生活動。 (三)經監護人同意後，留置學生於課後輔導或參加課程。 (四)在教室內適當調整座位。 (五)適當增加額外作業或勞動服務工作。 (六)責令要求口頭道歉或書面自省寫悔過書。</p>	<p>六、學生干擾或妨礙教學活動正常進行，違反校規、社會規範或法律，或從事有害身心之行為者，教師應施予適當輔導與勸誡，採下列措施： (一)勸導改過、口頭糾正。 (二)取消參加課程表列以外之活動。 (三)經監護人同意後，留置學生於課後輔導或參加課程。 (四)調整座位。 (五)適當增加額外作業或勞動服務。 (六)責令道歉或寫悔過書。 (七)責令賠償所損害之公務或他人物品等。 (八)適當之正向管教措施。 (九)通知監護人，協請處理。 (十)要求完成未完成之作業或工作。 (十一)要求靜坐反省。 (十二)要求站立反省，但每次不得超過一堂課，每日累計不得超過兩小時。</p>	

<p>(七)責令賠償所損害之公務或他人物品等。</p> <p>(八)通知監護人，協請處理。</p> <p>(九)要求完成未完成之作業或工作。</p> <p>(十)要求靜坐反省。</p> <p>(十一)要求站立反省，但每次不得超過一堂課，每日累計不得超過兩小時。</p> <p>(十二)在教學場所一隅，暫時讓學生與其他同學保持適當距離，並以兩堂課為限。</p> <p>(十三)經其他教師同意，於行為當日，暫時轉送其他班級學習。</p> <p>(十四)依本校學生獎懲規定及法定程序，予以書面懲處。</p> <p>(十五)列入日常生活表現紀錄。</p> <p>(十六)要求課餘從事可達成管教目的之措施（如學生破壞環境清潔，要求其打掃環境）。</p> <p>(十七)其他適當措施。</p> <p>教師得視情況於學生下課時間實施前項之管教措施，並應給予學生合理之休息時間。</p> <p>學生反應經教師判斷，或教師發現學生身體確有不適，或確有上廁所、生理日等需求，應調整管教方式或停止處罰。</p> <p>教師對學生實施本點第一項之管教措施後，審酌對學生發展應負之責任，得通知監護權人，並說明採取管教措施及原因。</p>	<p>(十三)在教學場所一隅，暫時讓學生與其他同學保持適當距離，並以兩堂課為限。</p> <p>(十四)經其他教師同意，於行為當日，暫時轉送其他班級學習。</p> <p>(十五)依本校學生獎懲規定及法定程序，予以書面懲處</p> <p>(十六)其他適當措施。</p> <p>教師得視情況於學生下課時間實施前項之管教措施。</p> <p>學生反應經教師判斷，或教師發現學生身體確有不適，或確有上廁所、生理日等需求，應調整管教方式或停止處罰。</p>	
<p>九、違法物品之處理</p> <p>(二)毒品危害防治條例所稱之毒品、麻醉藥品 及相關之施用器材。</p> <p>教師發現學生攜帶或使用下列違禁物品時，應自行或交由盡速通知學校予以暫時保管，並視情節通知監護人領回。但教師認為下列物品，有依相關法律規定沒收或沒入之必要者，應移送相關權責單位處理：</p> <p>(一) 化學製劑或其他危險物</p>	<p>八、違法物品之處理</p> <p>教師發現學生攜帶或使用下列違法物品時，應盡速通知學校，由學校立即通知警察機關處理。但情況急迫時，得視情況採取適當或必要之處置</p> <p>(一)槍砲彈藥刀械管制所稱之槍砲、彈藥、刀械。</p> <p>(二)毒品危害防治條例所稱之毒品、麻醉藥品及相關之施用器材。</p> <p>教師發現學生攜帶或使用下列違禁物品時，應盡速通知學校予以暫時保管，並視情節通知監護人領回。但教</p>	

<p>品。</p> <p>(二) 猥褻或暴力之書刊、圖片、影片錄影帶、光碟、卡帶或其他物品。</p> <p>教師或學校發現學生攜帶前二項以外之物品，足以妨害學生學習或教學者，得予暫時保管，於無妨害學習或教學之虞時，返還學生或通知監護人領回。</p> <p>教師或學校為暫時保管時，應負妥善管理之責，不得損壞。但監護權人接到學校通知後，未於通知書所定期限內領回者，學校不負保管責任，並得移由警察機關或其他相關機關處理。</p>	<p>師認為下列物品，有依相關法律規定沒收或沒入之必要者，應移送相關權責單位處理：</p> <p>(一)化學製劑或其他危險物品。</p> <p>(二)猥褻或暴力之書刊、圖片、錄影帶、光碟、卡帶或其他物品。</p> <p>(三)菸、酒、檳榔或其他有礙學生健康之物品。</p> <p>(四) 其他違禁物品。</p> <p>教師或學校發現學生攜帶前二項以外之物品，足以妨害學生學習或教學者，得予暫時保管，於無妨害學習或教學之虞時，返還學生或通知監護人領回。</p>	
<p>十一、學務處及輔導室之特殊管教措施</p> <p>學務處或輔導室於必要時，得基於協助學生轉換情境宣洩壓力之輔導目的，衡量學生身心狀況，在學務處或輔導室人員指導下，請學生進行合理之體能活動。但不應基於處罰之目的為之；若發現學生身體確有不適，應即調整或停止。</p>	<p>十、學務處及輔導室之特殊管教措施</p> <p>依第六點所為之管教無效或學生明顯不服管教，情況急迫，明顯妨害現場活動時，教師得要求學務處或輔導室派員協助，將學生帶離現場。必要時，得強制帶離，並得尋求校外相關機構協助處理。</p> <p>就前項情形，教師應告知已實施之輔導與管教措施或提供輔導管教紀錄，供其參考。</p> <p>各處室人員將學生帶離現場後，得安排學生前往其他班級、圖書館或輔導室等處，參與適當活動，或依規定予以輔導與管教。</p> <p>學務處或輔導室於必要時，得基於協助學生轉換情境宣洩壓力之輔導目的，衡量學生身心狀況，在學務處或輔導室人員指導下，請學生進行合理之體能活動。但不應基於處罰之目的為之。</p>	
<p>十二、監護人及家長會之協助輔導管教措施</p> <p>學務處或輔導室依第十一點實施管教，須需監護權人到校協助處理者，應請監護權人配合到校協助學校輔導該學生及盡管教之責任。</p> <p>學生違規情形，經學校學務處或輔導室多次處理無效且影響班級其他學生之基本權益者，學校得</p>	<p>十一、監護人及家長會之協助輔導管教措施</p> <p>學務處或輔導室依第十點實施管教，需監護權人到校協助處理者，應請監護權人配合到校協助學校輔導該學生及盡管教之責任。</p> <p>學生違規情形，經學校學務處或輔導室多次處理無效且影響班級其他學生之基本權益者，學校得視情況校，委請班級(學校)家長會代表召開班親</p>	

<p>視情況需要校，委請班級(學校)家長會代表召開班親會，邀請其監護權人出席，討論有效之輔導管教與改進措施。</p>	<p>會，邀請其監護權人出席，討論有效之輔導管教與改進措施。</p>	
<p>新增</p> <p>十三、學生獎懲委員會之特殊管教措施</p> <p>學務處認為學生違規情節重大，擬採取交由其監護權人帶回管教、規劃參加高關懷課程、送請少年輔導單位輔導，或移送警察或司法機關等處置時，應依該校學生獎懲辦法，簽會導師及輔導處(室)提供意見，經學生獎懲委員會討論議決後，始得為之。但情況急迫，應立即移送警察機關處置者，不在此限。</p> <p>學生獎懲委員會應注意保障當事人學生與其監護權人發言之權利，並充分討論及記載先前已實施各項管教措施之教育效果。</p> <p>學校除採取第一項所定處置外，必要時，應聯繫社政單位協助處理。</p> <p>學生交由監護權人帶回管教，每次以五日為限，並應於事前進行家訪，或與監護權人面談，以評估其效果。交由監護權人帶回管教期間，學校應與學生保持聯繫，繼續予以適當之輔導；必要時，學校得終止交由監護權人帶回管教之處置；交由監護權人帶回管教結束後，得視需要予以補課。</p>		
<p>新增：</p> <p>十四、高關懷課程之實施</p> <p>為有效協助校園之中輟及高關懷群個案，學校應視需要，開設高關懷課程。</p> <p>學務處或輔導室認為學生違規情節重大，擬採取參加高關懷課程之處置時，應依學校規定，經學生獎懲委員會或高關懷課程執行小組議決後，始得為之。</p> <p>學校得設高關懷課程執行小組，由校長擔任召集人，業務承辦處</p>		

<p>室主任擔任執行秘書，小組成員得包括學校各處室主任、相關業務組長、家長會代表、導師等。執行小組應定期開會，每學期應召開二次以上會議，規畫、執行及考核相關業務，並改進相關措施。</p> <p>高關懷課程編班以抽離式為原則，依學生問題類型之不同，以彈性分組教學模式規劃安排課程（如學習適應課程、生活輔導課程、體能或服務性課程、生涯輔導課程等），每週課程以五日為限，每日以七節以下為原則。高關懷課程之師資，依實際需要，經執行小組議決後，由校長聘請校內外開設相關課程或活動專長之人員擔任。</p> <p>本校應視實際開設班別，設專責教師擔任導師工作，以每班一名為原則。</p>		
<p>十五十二、搜查學生身體及私人物品之限制</p> <p>為維護學生之身體自主權與人格發展權，除法律有明文規定，或有相當理由及證據顯示特定學生涉嫌犯罪或攜帶第九八點第一項及第二項各款所列之違禁物品，或為了避免緊急危害者外，教師及學校不得搜查學生身體及其私人物品(如書包、手提包等)。</p>	<p>十二、搜查學生身體及私人物品之限制</p> <p>為維護學生之身體自主權與人格發展權，除法律有明文規定，或有相當理由及證據顯示特定學生涉嫌犯罪或攜帶第八點第一項及第二項各款所列之違禁物品，或為了避免緊急危害者外，教師及學校不得搜查學生身體及其私人物品(如書包、手提包等)。</p>	
<p>十六十三、校園安全檢查之限制</p> <p>為維護校園安全，學校得訂定規則，由學務處進行安全檢查：</p> <p>(一) 住宿管理：學校得依學生住宿管理規則，進行學生宿舍之定期或不定期檢查，進行檢查時，應有學校家長會代表或第三人陪同。</p>	<p>十三、校園安全檢查之限制</p> <p>為維護校園安全，學校得訂定規則，由學務處進行安全檢查：</p> <p>(一) 住宿管理：學校得依學生住宿管理規則，進行學生宿舍之定期或不定期檢查，進行檢查時，應有學校家長會代表或第三人陪同。</p> <p>(二) 學務處對特定學生涉嫌犯罪或攜帶第八點第一項及第二項各款所列違禁物品，有合理懷疑，而有進行安全檢查之必要時，得在第三人陪同下，在校園內檢查學生私人物品(如書包、手提包等)或專屬學生私人管領之空間(如抽屜或上鎖之置物櫃)。</p>	
<p>廿十七、法令規定之通報義務教</p>	<p>十七、法令規定之通報義務</p>	

<p>師在輔導與管教學生過程中，知悉學生有下列情況之一者，應依兒童及少年福利法第五十三二十四條規定，立即向桃園市縣主管機關通報，至遲不得超過二十四小時：</p> <p>(一)施用毒品、非法施用管制樣品或其他有害身心健康之物質。</p> <p>(二)充當該法第四十七二十八條第一項場所之侍應。</p> <p>(三)遭受該法第四十九條第一項各款三十條各項之行為。</p> <p>(四)有該法第五十一條之情形。</p> <p>(五)有該法第五十六條第一項各款之情形。</p> <p>(六)遭受其他傷害之情形。</p> <p>教師在執行職務時知有疑似家庭暴力情者，應依家庭暴力防治法第五十條第一項規定，立即通報當地主管機關，至遲不得於二十四小時。</p> <p>教師在執行職務時知有疑似性侵害犯罪情事者，應依性侵害犯罪防治法第八條規定，立即通報當地主管機關，至遲不得於二十四小時。</p> <p>教師知悉服務學校疑似發生校園性侵害、性騷擾或性霸凌事件時，應依校園性侵害或性騷擾或性霸凌防治準則第十一十六條第一項規定，應立即按學校防治規定所定權責向學校權責人員通報。通知學校向所屬主管或上級機關通報。</p>	<p>教師在輔導與管教學生過程中，知悉學生有下列情況之一者，應依兒童及少年福利法第三十四條規定，立即向縣主管機關通報，至遲不得超過二十四小時：</p> <p>(一)施用毒品、非法施用管制樣品或其他有害身心健康之物質。</p> <p>(二)充當該法第二十八條第一項場所之侍應。</p> <p>(三)遭受該法第三十條各項之行為。</p> <p>(四)有該法第三十六條第一向各款之情形。</p> <p>(五)遭受其他傷害之情形。</p> <p>教師在執行職務時知有疑似家庭暴力情者，應依家庭暴力防治法第五十條第一項規定，立即通報當地主管機關，至遲不得於二十四小時。</p> <p>教師在執行職務時知有疑似性侵害犯罪情事者，應依性侵害犯罪防治法第八條規定，立即通報當地主管機關，至遲不得於二十四小時。</p> <p>教師知悉校園性侵害或性騷擾事件時，應依校園性侵害或性騷擾防治準則第十一條規定，通知學校向所屬主管或上級機關通報。</p>	
<p>廿一十八、教師或學校之通報方式</p> <p>學校通報前項事件時，應以密件處理，並注意維護被害人之秘密及隱私，不得洩漏或公開足以識別其身分之資訊，對於通報人之身分資料應予以保密，以維護學生個人及相關人員隱私。</p>	<p>十八、教師或學校之通報方式</p> <p>教師或學校知悉兒童及少年保護、家庭暴力、性侵害及校園性騷擾事件，應於知悉事件二十四小時內依法進行責任通報(一一三專線)，並進行校園安全事件通報，由校長啟動危機處理機制。</p> <p>學校通報前項事件時，應以密件處理，並注意維護被害人之秘密及隱</p>	

	私，不得洩漏或公開，對於通報人之身分資料應予以保密，以維護學生個人及相關人員隱私。	
第五條：依據本法第一條第一項第二、四款相關規定，本辦法之修訂應召開「學校訂定教師輔導與管教學生辦法會議」決議後送校務會議討論。	第五條：依據本法第一條第一項第四款相關規定，本辦法之修訂應召開「學校訂定教師輔導與管教學生辦法會議」決議後送校務會議討論。	
第七條：紛爭處理及救濟： 教師實施輔導與管教工作所需之設施(如諮商處所)、物品(如錄音機、電話、傳真)及文件表單(如輔導管教紀錄表、家長通知書、學生獎懲委員會審議申請表、獎懲委員會裁決書、獎懲委員會裁決通知函、學生申訴單)，應由學校行政單位統一提供之；其中提供學生或監護權人使用之文件表單應公開於學校網站，並列入學生手冊宣導。	第七條：紛爭處理及救濟： 三、學校提供所需之設施及用品 教師實施輔導與管教工作所需之設施(如諮商處所)、物品(如錄音機、電話、傳真)及文件表單(如輔導管教紀錄表、家長通知書、學生獎懲委員會審議申請表、獎懲委員會裁決書、獎懲委員會裁決通知函、學生申訴單)，應由學校行政單位統一提供之。	
第九條：法律責任： 五、不當管教之處置及違法處罰之懲處 教師有不當管教或違法處罰學生之行為者，學校應按情節輕重，依學校教師成績考核辦法或相關規定，予以適當之懲處。學校應予以告誡。其一再有不當管教學生之行為者，學校應按情節輕重，予以懲處。 教師有違法處罰學生之行為者，依本校教師成績考核辦法或規定，予以申誡、記過、記大過或其他適當之懲處。 教師違反教育基本法第八條第二項規定，以體罰或其他方式違法處罰學生，造成其身心侵害者，學校應按情節輕重，依教師法、學校教師成績考核辦法或相關規定處理。情節重大者，應依教師法第十四條及相關規定處理。	第九條：法律責任： 五、不當管教之處置及違法處罰之懲處 教師有不當管教學生之行為者，學校應予以告誡。其一再有不當管教學生之行為者，學校應按情節輕重，予以懲處。 教師有違法處罰學生之行為者，依本校教師成績考核辦法或規定，予以申誡、記過、記大過或其他適當之懲處。 教師違反教育基本法第八條第二項規定，以體罰或其他方式違法處罰學生，情節重大者，應依教師法第十四條及相關規定處理。	